

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МДОУ «Д/с № 26
общеразвивающего вида»
Каминской Т.С.
Приказ № 01-10/85 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №9

Составители:
Евсеева И.И., воспитатель
Лукьянова И.А., воспитатель

г. Ухта, 2023г.

Содержание:

	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	17
2.2.1. Планирование образовательной деятельности	19
2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	67
2.2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	67
2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	69
2.3.1. Тематическое планирование «Минутки сенсорики»	69
2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей	72
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников	83
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	90

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста №9 (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога в МДОУ «Детский сад №26 общеразвивающего вида» и организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления

возможных достижений воспитанников на этапе раннего дошкольного возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки,

лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Характеристики	От одного года до двух лет
Росто-весовые характеристики	Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.
Функциональное созревание	<p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.</p> <p>Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.</p> <p>Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.</p>
Развитие моторики	Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно

	<p>передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p>
<p>Психические функции</p>	<p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).</p> <p>В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о</p>

цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-

	<p>подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p>
<p>Навыки</p>	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в</p>

	группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.
Саморегуляция	Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
Личность	Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Информация о воспитанниках первой младшей группы №9 на 2023-2024 учебный год

Общее количество воспитанников группы - 19 человек. Из них: девочек - 11, мальчиков – 8. Подробная информация о воспитанниках (ФИО ребенка, дата рождения, дата поступления в ДОУ, доверенности, копии документов и др.) находится в папке «Сведения о воспитанниках» (Приложение 1).

Особенности здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа с детьми подробно описывается в папке «Журнал здоровья» (Приложение 2).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе раннего возраста (1 – 2 года). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт

детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех

признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности:

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью

доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности:

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по

наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы получения образования	Вариативная очная форма получения образования - группа полного дня
Образовательные технологии	- Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей; - Технологии развивающего обучения; - Игровые технологии; - Технологии исследовательской деятельности; - Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	<u>Воспитательные:</u> - методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - методы осознания детьми опыта поведения и деятельности

	<p>(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные методы (словесные, наглядные, практические); - методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей; - информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; <ul style="list-style-type: none"> - метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. 	
<p>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</p>	демонстрационные и раздаточные	
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
	естественные и искусственные	
	реальные и виртуальные	
<p>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</p>	<p>вид деятельности</p>	<p>предлагаемое оборудование</p>
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	экспериментирование	
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том

числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт

книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год в группе раннего возраста

Время	№ занятия	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:20 9:29	1.	Ориентировка в окружающем	Музыкальное	Музыкальное	Развитие речи	Ориентировка в окружающем
9:40 9:49						
15:40 15:49	2.	Развитие движений	Со строительным материалом	С дидактическим материалом	Развитие движений	ЧХЛ
16:00 16:09						

Тематическое планирование в первой младшей группе

Сезон	Общая тема	Период
«Осень золотая»	«Здравствуй, осень!»	1 сентября
	Сад, огород, домашние заготовки (сюда входит все – овощи, фрукты, ягоды, грибы)	04.09 – 15.09
	Звери и птицы готовятся к зиме	18.09 – 22.09
«Мой дом»	Части дома. Мебель.	25.09 – 29.09
	Бытовая техника	02.10 – 06.10

	«Зоопарк»	Комнатные растения	09.10 – 13.10
		Домашние и дикие животные и их детеныши	16.10 – 27.10
		Животные жарких и холодных стран	30.10 – 03.11
	«Моя Родина - Россия»	Моя страна. Моя Республика	06.11 – 10.11
		Мой город	13.11 – 20.11
	«Транспорт»	Транспорт	21.11 – 24.11
«Зимушка – зима»		Здравствуй, зимушка зима	27.11 – 01.12
		Одежда и обувь	04.12 – 15.12
		Новогодние праздники	18.12 – 29.12
		Зимние забавы	09.01 – 12.01
		Поможем птицам зимой	15.01 – 19.01
		Я - человек	22.01 – 02.02
		Очень любим мы играть	05.02 – 09.02
		День защитника Отечества	12.02 – 22.02
«Весна – красна»		8 марта	26.02 – 07.03
		Водоёмы. Обитатели водоёмов	11.03 – 22.03
		Мир детской книги	25.03 – 05.04
		Космос	08.04 – 12.04
		Народная игрушка	15.04 – 19.04
		Наш огород	22.04 – 26.04
		Майские праздники	29.04 – 07.05
		Моя семья	13.05 – 17.05
		Мир вокруг нас	20.05 – 31.05

Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
				Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Всемирный день хлеба (16 октября)					Международный день бабушек и дедушек (28 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
		Международный		День Лего	Всемирный день		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь		день образования (24 января)		(28 января)	«спасибо» (11 января)		
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	Международный день домашнего супа (4 февраля)	День Агни Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
				Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Тематическое планирование в первой младшей группе по образовательным областям

ОО «Познавательное развитие»

Раздел «Расширение ориентировки в окружающем мире»

Месяц	Тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приемы
Сентябрь	Сад. Огород. Домашние заготовки.	Вот какие у нас игрушки.	Голицына Н.С. стр.5	Учить различать и называть игрушки и их основные качества. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Большая кукла, машина, мячи, животные.	Беседа, рассматривание, показ.
		Что могут делать игрушки.	Голицына Н. С. стр.9	Упражнять детей совершать действия с игрушками по словесному указанию.	Игрушки, предметы мебели, посуда.	Беседа, рассматривание, показ.
		«Подбери листочек»	Н.А. Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 9	Выучить с детьми признаки осени, учить действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать аккуратность и коммуникативные отношения.	Осенние листья, корзинки.	Показ, беседа, игра.
		«Вот какая осень»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с.40	Закрепить представление о признаках осени : падают листья, холодно, дует ветер. Учить рассматривать картину.	Заяц, ёж - игрушки. Катина "Дети гуляют в парке".	Показ, беседа, игра
	Звери и птицы готовятся к зиме.	«Падают листочки»	Н.А. Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 9	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Осенние листья: зелёные, жёлтые, красные-большие и маленькие.	Показ, беседа, игра.
		«Птичий двор»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-	Закрепить представление о домашних птицах, упражнять в отчётливом звукоподражании, способствовать	Игрушки - домашние птицы.	Показ, беседа, игра.

			тематических занятий" с.57	развитию слухового внимания.		
	Части дома. Мебель.	«Устроим кукле комнату»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 81	Закреплять названия предметов мебели, посуды; побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций.	Две куклы, мишка, мебель, чайная посуда игрушечная.	Показ, беседа., дидактическая игра.
		«Игрушки по местам»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 22	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (одного-много), закрепить понятие большой-маленький; воспитывать самостоятельность.	Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), кирпичики, мячики, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка.	Показ, беседа, игра, художественное слово.
Октябрь	Бытовая техника.	«Наши игрушки»	Н.А. Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 10	Помогать находить игрушки. развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Набор игрушек: мишка-большой и маленький, зайка большой и маленький.	Беседа, игра, объяснение.
		«Рассматривание посуды»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 46	Закрепить представление о предметах посуды- цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием "посуда", подводить к классификации предметов посуды по использованию.	Кукольная мебель, посуда чайная и столовая, 2 куклы, картинки с изображением посуды.	Показ, беседа, игра.
	Комнатные растения.	«Комнатные растения»	О.П. Власенко "Комплексные занятия по	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно	Комнатные растения, лейка,	Художественное слово, показ, беседа,

			программе "От рождения до школы" стр. 96	растение, различать его части (листья, цветы).	тряпочки.	заучивание.
		«Ознакомление с качествами предметов»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 204	Учить внимательно слушать и наблюдать; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	Широкая и узкая полоска бумаги, ленты, игрушечная машинка, 2 куклы, зайчик и медведь-игрушки.	Показ, беседа, игра.
Домашние и дикие животные и их детеныши.	«Наши верные друзья»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр.21	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Мягкие игрушки-собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.	Игра, беседа, художественное слово.	
	«Спрячь зайку»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.107	Побуждать детей помогать животному, учить различать предметы по величине, воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушки- заяц и лиса, строительный материал.	Показ, беседа, игра.	
	«Домик для котёнка и щенка»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с.57	Закрепить знание названий домашних животных. Воспитывать чувство заботы и любви к животным.	Игрушки - кошка и собачка, кубики.	Беседа, показ, игра.	
Животные жарких и холодных стран	«В лес к друзьям»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 16	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами "можно", "нельзя".	Картина леса, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.	Беседа, показ, игра.	
	«Ёжик»	О.П.Власенко "Комплексные	Учить внимательно слушать и наблюдать, обогащать и активизировать словарь по	Картинки с изображением	Показ, беседа, игровые	

			занятия по программе "От рождения до школы" стр. 124	теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	ежа, игрушка-ёж, миска с молоком.	упражнения.
Ноябрь	Моя страна. Моя Республика.	«Кто с нами рядом живёт?»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 13	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Игрушки-курочка, блюдце, картина курица с цыплятами.	Игровые упражнения, объяснение, художественное слово, беседа.
	Мой город.	«Чудесный мешочек»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр.12	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан. Воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов, чудесный мешочек, кукла, карточки с изображением фруктов.	Показ, беседа, игра.
		«Все ребятам надо знать, как по улице шагать»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с.100	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов.	Макет улицы, дорожная разметка, имитация пешеходного перехода, светофор.	Беседа, художественное слово, дидактическая игра.
	Транспорт.	«На чём поедешь?»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 29	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать глаголы "едет", "стоит"; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Рельсы, провоз с вагончиками, машины, автобус, куклы, зайчик, лисичка, мишка-игрушки; картинки.	Беседа, художественное слово, игра.
		«Рассматривание транспортных игрушек»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте;	Транспортные игрушки, картинки	Показ, художественное слово, беседа,

			тематических занятий" с. 86	закреплять знания цветов; учить слова: машина, грузовик, автобус.	транспорта, игрушка кот, рули.	игра.
	Здравствуй, зимушка-зима	«Петушок-петушок»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 11	Познакомить детей с временными понятиями: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Кукла, кровать, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка-петушок.	Показ, беседа, дидактические упражнения, игра.
		«Куколке холодно»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 28	Формировать представление о времени года- зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: ёлочки, деревья, дорожка, кукла Катя.	Показ, беседа, игра.
Декабрь	Одежда и обувь.	«Летят снежинки»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр.24	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений; соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла в летней одежде.	Показ, беседа, объяснение, игра.
		«Кто нам помогает?» (о няне)	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 69	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; обогащать словарный запас; развивать внимание.	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя, сюжетные картинки с изображением действий.	Беседа, показ, игра.

		«Кукла Катя гуляет»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 20	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду. Развивать зрительное восприятие цвета- синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.	Показ, беседа, художественное слово, игра.
		«Как зверята готовятся к празднику Ёлки»	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 139	Учить внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке).	ёлка- макет, игрушки зверят, шарики, бусы.	Рассказ, показ, игра.
Новогодние праздники		«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 60	Учить понимать содержание картинки; воспитывать желание принимать участие в празднике; закрепить знание понятий "большой- маленький", упражнять в использовании их в речи.	Макет новогодней ёлки, куклы, иллюстрации новогоднего праздника, 2 ёлки разных размеров.	Показ, беседа, игра.
		«Что делает повар?»	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 246	Учить внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Кухонная посуда, овощи и фрукты, картинки с изображением овощей и фруктов.	Показ, беседа, рассказ, игра.
		«Маленькая ёлочка»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 25	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху- внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду;	Ёлка, ёлочные игрушки; фигурки для фланелеграфа: ёлочка, деревья, зайчик, мишка, белая	Показ, беседа, художественное слово, игра.

				воспитывать эстетические чувства.	простынь или ткань.	
		«Скоро новогодний праздник»	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.137	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике: учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения); развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности.	Ёлочка, коробка с украшениями.	Показ, беседа, игра.
		«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 60	Учить понимать содержание картинки; воспитывать желание принимать участие в празднике; закрепить знание понятий "большой- маленький", упражнять в использовании их в речи.	Макет новогодней ёлки, куклы, иллюстрации новогоднего праздника, 2 ёлки разных размеров.	Показ, беседа, игра.
Январь	Зимние забавы.	«Медвежонок на горке»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 29	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина "Зимние забавы", горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, ёлочки, зайчик.	Показ, беседа, игра.
		«Кочка- кочка, гладкая дорожка»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 15	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие "твёрдый- гладкий", соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка.	Художественное слово, беседа, игра.
		«На чём поедешь?»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 29	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать глаголы "едет", "стоит"; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Рельсы, провоз с вагончиками, машины, автобус, куклы, зайчик, лисичка, мишка-	Беседа, художественное слово, игра.

					игрушки; картинки.	
Поможем птицам зимой.	«Кто прилетел к нам на кормушку?»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 73	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение.	Картина, силуэты и картинки птиц, фонограмма "Голоса птиц".	Показ, беседа, художественное слово, дидактическая игра.	
	«Птицы зимой»	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 116	Учить внимательно слушать и наблюдать; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено.	Показ, беседа, игра.	
	«Что подарим Тане?»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 31	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.	Беседа, показ, художественное слово, игра.	
Я – человек.	«Купаем куклу»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 90	Закрепить названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода). Закрепить знание предметов одежды и последовательности раздевания.	Кукла, ванночка, мыло, полотенце, кровать.	Игра, беседа, показ, объяснение.	
	«Покормим Катю»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 35	Формировать у детей понятие "посуда": чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	Наблюдение, беседа, игра.	
	«Маша-	Н.А.Карпухина	Побуждать выполнять элементарные	Игрушечная	Показ, беседа,	

		растеряша»	"Ребёнок и окружающий мир" стр. 26	инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	одежда, кукла Маша.	художественное слово, игровые упражнения.
Февраль	Очень любим мы играть.	«Игрушки для Мишки и Мишутки»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 39	Дифференцировать предметы по величине, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки Мишка и Мишутка, картинки, мяч, матрёшка, морковь, огурец, яблоко, помидор.	Показ, беседа, игра.
		«Как мы дружно играем»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 23	Формировать понятие "праздник", развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Коробочки с игрушками: машинки, куколки и др.	Показ, игра, художественное слово.
	День защитника Отечества.	«Загрузи машину»	С.И. Гуничева "Образовательный процесс: планирование на каждый день" (дек.- февр.) стр.238	Продолжать знакомить детей с величиной предметов, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера, учить принимать решения самостоятельно.	Две машины разного размера (грузовые), конструктор разного размера.	Показ, беседа, игра.
		«Приготовим праздничный обед»	С.И. Гуничева "Образовательный процесс: планирование на каждый день" (дек.- февр.) стр.249	Учить детей находить в группе предметы, соответствующие игровому сюжету, способствовать развитию игровой ситуации, помощи взрослому в домашних делах.	Картинки с изображением приготовления пищи.	Показ, рассказ, игра.
		«Помогаем маме»	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию	Разные игрушки, игрушка-котёнок, картинки с	Показ, беседа, художественное слово, игра.

			школы" стр. 244	речи, как средства общения.	изображением предметов-помощников.	
	8 марта.	«Мы мамы помощники»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 36	Учить дифференцировать предметы по величине (большая и маленькая куклы), по цвету (красный- синий- жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины, одежда для кукол, кровати.	Показ, беседа, художественное слово, игра.
		«Пришла весна»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с.127	Знакомить с характерными признаками весны, закрепить знание предметов одежды, устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Активизировать словарь по теме.	Силуэт солнышка, дерева, цветов, листьев, птиц, сугробы, девочка в весенней одежде.	Беседа, показ.
		«Оденем Катю на прогулку»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 32	Формировать у детей понятие "Пришла весна": греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручки; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина "Весна", кукла Катя; предметы весенней одежды.	Показ, беседа, дидактические упражнения, игра.
Март	Водоемы. Обитатели водоемов.	«Что мы знаем о предметах»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с.145	Закрепить представление о предметном мире. Способствовать развитию слухового внимания.	Кукла, мебель, посуда, одежда.	Беседа, показ, дидактические упражнения.
		«Лиса с лисятами»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.132	Учить внимательно слушать и наблюдать, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Картинка с изображением лисы с лисятами на фоне дерева, игрушкамышь, игрушка лиса.	Беседа, показ, художественное слово.
		«Где найти?»	Н.А.Карпухина	Совершенствовать навык по словесному	Сюжетные	Показ, беседа,

			"Занятия с дидактическим материалом" стр. 98	указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	игрушки.	дидактические упражнения.
		«У бабушки в гостях»	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 51	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый).	Ширма, кукла - бабушка, клубочки разных цветов, мелкие игрушки тех же цветов.	Беседа, объяснение, игра.
Мир детской книги.		«Знакомство с Теремком» (игрушечным домом)	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 79	Учить различать материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Макеты домиков из разных материалов (конструктор, дерево, бумага и т.д.), кубики, игрушка- заяц.	Беседа, показ, художественное слово, игра.
		«Ладушки-ладушки»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 8	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Формочки для песка, ёмкость с водой, песок, дощечки, кукла.	Дидактические упражнения, объяснение, показ, художественное слово.
		«Чудесная коробочка»	С.И. Гуничева "Образовательный процесс: планирование на каждый день" (дек.-февр.)стр.308	Учить называть предметы правильно, узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета.	Коробка с игрушками и предметами.	Показ, беседа, игра.
		«Водичка-водичка»	С.И. Гуничева "Образовательный процесс:	Обогащать опыт ребёнка образами слова. Воспитывать осознанное отношение у ребёнка к своему здоровью.	Предметы личной гигиены.	Беседа, художественное слово, показ.

			планирование на каждый день" (дек.- февр.)стр. 275			
Апрель	Народная игрушка.	«Матрёшка в гостях у ребят»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.162	Учить внимательно слушать и наблюдать; обогатить и активизировать словарь по теме.	Матрёшка, игрушки, посуда.	Показ, беседа, художественное слово.
		«Рассказ воспитателя о петушке»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 269	Учить внимательно слушать и наблюдать; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушка петушка, картина "Птичий двор", перья(настоящие или бумажные: жёлтые, красные, пшено).	Беседа, художественное слово, игра.
		«Рассматривание деревянных игрушек»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 223	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Игрушки-медведь, заяц ,кукла, мяч, деревянная лошадка.	Показ, беседа, игра.
		«Мишки»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 31	Знакомить детей с медведем, учить описывать животное, находить изображение животного на картинках, развивать речь; обогащать словарь детей.	Игрушка-медведь, картинки.	Показ, беседа, игра.
	Наш огород.	«Выходи дружок на зелёный лужок»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 37	Дать представление об одуванчик и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя н картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом;	Картинки ромашки и одуванчика, травка, птички, солнышко;	Показ, пример взрослого, игра.

				воспитывать любовь к природе.	кукла, разрезные картинки.	
		«Лошадь с жеребёнком»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 89	Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Игрушка-лошадка, изображения лошади с жеребёнком, кукла.	Беседа, показ, художественное слово.
Май	Майские праздники	«Дети идут на праздник»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с.132	Создать праздничное настроение; расширить словарь; развивать слуховое восприятие.	Картина "Дети идут на праздник, бубен, барабан. Раздаточное: флажки, погремушки.	Показ, игра, личный пример воспитателя.
		«Выходи дружок на зелёный лужок»	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр. 37	Дать представление об одуванчик и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя н картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Картинки ромашки и одуванчика, травка, птички, солнышко; кукла, разрезные картинки.	Показ, пример взрослого, игра.
	Моя семья	«Дружная семья»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 48	Знакомить детей с понятием "семья", развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре- инсценировке.	Курица и петух-игрушки, цыплята, ширма.	Показ, беседа, художественное слово, игра.
		«Медвежья семья»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до	Познакомить с внешними признаками медведя; развивать внимание, память, речь.	Сюжетная картина "Медвежья семья", игрушечные	Художественное слово, показ, беседа, игра.

			школы" стр. 91		маленький и большой мишка.	
Мир вокруг нас	«Признаки весны»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 230	Учить детей различать сезонные признаки, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, закрепит названия цветов, способствовать развитию речи как средства общения.	Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.	Художественное слово, беседа, показ, игра.	
	«Волк в гостях у ребят»	О.П.Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 144	Знакомить с животным: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку; развивать речь.	Игрушка волка, сюжетная картина "Волк в лесу"; мешочек, шишки.	Показ, беседа, игра.	
	«Машенькин букет»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" с137	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчётливом произнесении звуков.	Игрушки- большая и маленькая куклы, собака, гусь, лошадь, картинки цветов.	Беседа, показ, объяснение, дидактические упражнения, игра.	
	«Будем осторожны!»	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с.101	Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчётливом произношении звуков.	Картинки или игрушки- гусь, кошка, птицы, лошадь, муха, лягушка, утёнок, поросёнок.	Показ, художественное слово, беседа, дидактическое упражнение, игра.	

ОО «Познавательное развитие»
Раздел «С дидактическим материалом»

Месяц	Тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приемы
Сентябрь	Сад. Огород. Домашние заготовки.	"Собери грибочки"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 99	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Грибочки, ведёрки.	Беседа, художественное слово, игра.
		"Шнуровка"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 124	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Картонная карточка с дырками и шнурок.	Показ, беседа, игра.
	Звери и птицы готовятся к зиме.	"Найди такой же предмет"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.85	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Ёжики двух цветов, грибы двух цветов. ковролин.	Беседа, объяснение, игра.
	Части дома. Мебель.	"Разложи правильно"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 107	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Доски с вкладышами.	Показ, личный пример взрослого, объяснение, игра.
Октябрь	Бытовая техника.	"Протолкни фигурку"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 96	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях - при выталкивании игрушек.	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завёрнутые в цв. бумагу или ткань.	Показ, рассказ, дидактические упражнения, игра.
	Комнатные растения.	"Найди листочек!"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 74	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Листья деревьев, вырезанные из бумаги, игрушка-котёнок.	Показ, художественное слово, игра.

	Домашние и дикие животные и их детеныши.	"Кто как разговаривает?"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.77	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Кубики, игрушки - собачка, кошечка.	Показ, беседа, объяснение.
		"Прокати лошадку"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.84	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: <i>но-но, иго-го, на, пей, лошадка.</i>	Конь - качалка, ведёрко, маленькая лошадка.	Игровые упражнения, объяснение, художественное слово, беседа.
	Животные жарких и холодных стран	"Кто как ходит"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.109	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.	Игрушки - зайчик, птичка, мишка, самолётик.	Беседа, объяснение, беседа, игра.
Ноябрь	Моя страна. Моя Республика.	"Башня из пяти колец"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 82	Развивать у детей умение сосредоточенно играть с одной игрушкой, развивать координацию мелких движений пальцев кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.	Беседа, показ, игра.
	Мой город.	"Башня из кубиков"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 80	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: <i>сделай, башня</i> ; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	По 4 кубика на каждого ребёнка.	Дидактические игровые упражнения, показ, беседа.
	Транспорт.	"На чём поедет?"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.108	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.	Показ, объяснение, игра.
	Здравствуй, зимушка-зима	"Как снежок падает"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.95	Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей	Кукла, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего	Показ, беседа, художественное слово, объяснение, игра.

				природе.	снега.	
Декабрь	Одежда и обувь.	"Катин наряд"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 97	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.	Показ, беседа, дидактические упражнения, игра.
		"Помоги одеть куклу"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 94	Знакомство детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Две куклы (большая и маленькая, две кровати(большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.	Показ, беседа, игровые упражнения.
	Новогодние праздники	"Нанизывание шариков"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.77	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький).	Стержни с тремя шариками на каждого ребёнка.	Показ, беседа.
		"Угадай какой цвет "	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.89	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык, выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Куклы, одетые в наряды трёх цветов: красный, жёлтый, синий.	Показ, беседа, игра.
Январь	Зимние забавы.	"Что звучит?"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 90	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет, развивать внимание.	Ширма, два комплекта звучащих предметов.	Показ, игра.
	Поможем	"Собери	Н.А.Карпухина	Формировать у детей практические	Корзиночки.	Показ, беседа,

	птицам зимой.	угощение птичкам "	"Занятия с дидактическим материалом " стр.81	знания о цвете, величине; развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.		художественное слово, дидактическая игра.
	Я – человек.	"Пройди дорожке" по	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.92	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины. развивать зрительное восприятие. воспитывать трудолюбие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.	Показ, беседа, игра.
		"Кто пришёл?"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 93	Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карточки с изображением животных, ширма.	Показ, беседа, игра.
Февраль	Очень любим мы играть.	"Найди игрушку "	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 86	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Сюжетные игрушки: машинка, зайка, мишка, мишутка, собачка.	Показ, беседа, игра.
	День защитника Отечества.	"Большой и маленький"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 105	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова "такой", "не такой". "большой", "маленький".	Круги и квадраты двух размеров.	Показ, объяснение, личный пример воспитателя, дидактическое упражнение.
		"Шарик в ложке"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 120	Совершенствовать навык брать шарик ложкой из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд - пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы - ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.	Показ, личный пример воспитателя, объяснение, дидактическое упражнение.

				Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.		
	8 марта.	"Собери цветок"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 123	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Цветы красного, синего, жёлтого, белого цветов из вырезанной серединой и кружочками с ним.	Показ, беседа, дидактическое упражнение.
Март	Водоёмы. Обитатели водоёмов.	"Рыболов"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.116	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми- подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.	Показ, беседа, игра, художественное слово.
		"Собери картинку"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 85	Упражнять детей составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Две коробки, в одной целые картинки, в другой такие же, но разрезанные по диагонали.	Беседа, показ, дидактическое упражнение.
	Мир детской книги.	"Разложи правильно"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 107	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Доски с вкладышами.	Показ, личный пример взрослого, объяснение, игра.
		"Пройди по дорожке"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.92	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины. развивать зрительное восприятие. воспитывать трудолюбие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы,	Показ, беседа, игра.
Апрель	Народная игрушка.	«Одноместная матрёшка»	Н.А.Карпухина "Занятия с	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю	Матрёшки.	Показ, беседа, игра,

			дидактическим материалом " стр.92	части матрёшки, понимать слово "матрёшка", воспитывать интерес и наблюдательность.		художественное слово.
	"Двухместная матрёшка"		Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.98	Формировать представления о величине (большая и маленькая). Научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: <i>большая и маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.</i>	Матрёшки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цвета).	Показ, пример взрослого, объяснение, игра.
	Наш огород.	"Кому что дать?"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 88	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, яблоко, морковь), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Игрушки- зайчик, козочка, ёжик; муляжи фруктов и овощей.	Показ, беседа, игра.
Май	Майские праздники	"Бей, барабан!"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.111	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет - палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Барабан и палочки.	Показ, игра, личный пример воспитателя, художественное слово.
		"Разложи по цвету"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.121	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова "цвет", "такой", не такой, "разные".	Палочки разного цвета.	Беседа, объяснение, игра.
	Моя семья	"Поможем бабушке"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр. 112	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Катушки большие, окрашенные в разные цвета с привязанными верёвочками 70см по количеству	Художественное слово, показ, личный пример воспитателя, объяснение, дидактическое упражнение.

					детей.	
Мир вокруг нас	"Поймай солнечного зайчика"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.123	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.		Зеркальце, ширма, солнышко.	Беседа, художественное слово, игра.
	"Собери пирамидку"	Н.А.Карпухина "Занятия с дидактическим материалом " стр.91	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами, воспитывать внимательность и аккуратность.		Одноцветная пирамидка-ёлочка.	Беседа, объяснение, игра.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Со строительным материалом»

Месяц	Тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приемы
Сентябрь	Сад. Огород. Домашние заготовки.	"Башня из двух кубиков синего цвета"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 131	Продолжать знакомить детей со строительным материалом- кубик, побуждать детей запоминать синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей.	Показ, беседа, дидактические упражнения, игра.
		"Башня из трёх кубиков жёлтого цвета"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 131	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, закрепить жёлтый цвет, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей.	Показ, беседа, дидактические упражнения, игра.
	Звери и птицы готовятся к зиме.	"Домик для петушка"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 130	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Настольный строительный материал, игрушка Петушок.	Показ, беседа, пример ребёнка, игровые упражнения.
	Части дома. Мебель.	"Домик для собачки"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 130	Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках.	Кирпичики и кубики разного цвета, игрушка-собачка.	Показ, беседа, игра .
Октябрь	Бытовая техника	"Заборчик для уток"	Н.С. Голицына " Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 51	Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань. Закреплять умение обыгрывать постройку самостоятельно.	Кирпичики, игрушки птицы, картинки домашних птиц, игрушка петух	Показ, объяснение, игра.

	Комнатные растения	"Домик для зайчика"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 130	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Строительный материал (кубики, кирпичики разного размера и цвета) и игрушки-зайчик, петушок, собака.	Показ, объяснение, беседа, игра.
	Домашние и дикие животные и их детеныши.	«Дорожка для курочки Рябы»	Н.С. Голицына " Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 15	Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу. Закрепить навыки приветствия и прощания.	6-8 кирпичиков, игрушка курочка, мелкие игрушки.	Художественное слово, показ, объяснение, игра.
	Животные жарких стран	"Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 132	Познакомить детей с новой строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Кирпичики одинакового размера и зелёного цвета на каждого ребёнка.	Показ, беседа, дидактические упражнения, игра.
Ноябрь	Моя страна. Моя Республика.	"Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 133	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и закреплять в памяти эти детали, используя приём накладывания и прикладывания.	Кубики и кирпичики жёлтого цвета по количеству детей.	Показ, объяснение, беседа, игра.

	Мой город.	"Стол и стул разных цветов"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 134	Расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы.	Дидактические игровые упражнения, показ, беседа.
	Транспорт.	"Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 133	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики зелёного и жёлтого цвета, матрёшки по количеству детей	Показ, объяснение, игровые упражнения.
	Здравствуй, зимушка-зима	"Стол и кресло зелёного цвета"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 133	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать строительные детали, цвет.	Кирпичики и кубики синего цвета, матрёшки по количеству детей.	Показ, объяснение, личный пример взрослого, игра.
Декабрь	Одежда и обувь.	"Башня из четырёх кирпичиков красного цвета"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 132	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать красный цвет.	Кирпичики одинакового размера и красного цвета.	Показ, беседа, объяснение, игра.
		"Дорожка скамеечка" и	Н.С. Голицына " Конспекты комплексно-тематических занятий" с. 26	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими и короткими гранями.	Кирпичики , два кубика, пластина, мелкие игрушки.	Показ, беседа, объяснение, игра.
	Новогодние праздники.	"Дорожка разноцветная"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 134	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Кирпичики одного цвета, игрушки.	Показ, объяснение, беседа, игра.
		"Разные башни для разных игрушек "	Н.С. Голицына " Конспекты комплексно-	Обучать пониманию отношений по величине , учить соотносить два размера; закреплять умение строить домики из	Игрушки-медведь, мышка;	Показ, беседа, объяснение,

			тематических занятий"с.118	кубиков и призм разной величины	крупный строительный материал.	игра.
Январь	Зимние забавы.	"Узкая жёлтая дорожка"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 135	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики жёлтого цвета, игрушки по количеству детей.	Показ, объяснение, игра.
	Поможем птицам зимой	"Широкая красная дорожка"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 135	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета.	Жёлтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	Беседа, показ, объяснение, игра.
	Я- человек	"Дорожка и мячик одного цвета"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 136	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание основных цветов - жёлтый, красный, синий, зелёный.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.	Показ, объяснение, игра.
Февраль	Очень любим мы играть.	"Заборчик"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 136	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.	Беседа, объяснение, личный пример взрослого, игра.
	День защитника Отечества.	"Заборчик (узкая грань)"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 137	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.	Показ, личный пример взрослого объяснение, игра .
		"Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 138	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	Показ, беседа, объяснение, игра.
М а р т	8 марта	"Маленькая машина"	Н.А. Карпухина	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с	Кирпичики, кубики	Личный пример взрослого,

			"Строительные игры" стр. 138	новой строительной деталью - пластиной.	одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.	объяснение, показ, игра.
	Водоёмы. Обитатели водоёмов.	"Автобус"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 139	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание цветов.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.	Показ, личный пример взрослого, объяснение, игра.
		"Автобус и грузовик по образцу"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 139	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.	Беседа, показ, объяснение, игра.
	Мир детской книги.	"Поезд»"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 139	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки.	Дидактические упражнения, объяснение, показ, художественное слово.
		"Теремок"	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с. 70	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой; побуждать обыгрывать постройку.	7 кубиков, призма, игрушки.	Беседа, художественное слово, показ, объяснение, личный пример взрослого, игра.
Апрель	Народная игрушка.	"Скамеечка для кота"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 140	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями- простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Пластины, кубики, игрушки.	Показ, объяснение, художественное слово, игра.
		"Большая и маленькая скамеечки"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 140	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Пластины, кубики, игрушки по количеству	Показ, объяснение, личный пример взрослого, игра.

					детей и разные по величине.	
	Наш огород.	"Ворота и заборчик"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 141	Формировать навык постройки по образцу воспитателя; развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.	Показ, объяснение, личный пример взрослого, игра.
Май	Майские праздники	"Разноцветные постройки"	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 141	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей.	Объяснение, показ, личный пример взрослого, игра.
		«Скамеечка для матрёшки»	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 140	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями- простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Пластины, кубики, матрёшки.	Показ, объяснение, беседа, художественное слово.
	Мир вокруг нас	"Домик окошком" с	Н.А. Карпухина "Строительные игры" стр. 143	Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета.	Показ, объяснение, личный пример взрослого, игра.
		"Горка"	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с.91	Дать первоначальное представление о безопасности; закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы; учить обыгрывать постройку.	Иллюстрация горки, образец постройки; 6 кубиков, призма, игрушки.	Беседа, художественное слово, показ, объяснение, игра.

ОО «Речевое развитие». Раздел «Развитие речи».

Месяц	Тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приемы
Сентябрь	Сад. Огород. Домашние заготовки.	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр.» стр. 28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.		Беседа, художественное слово, объяснение.
		"Собачка"	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр.43	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Игрушка - собачка или кукла из перчаточного театра.	Показ, художественное слово.
	Звери и птицы готовятся к зиме.	«Мишка и зайчик»	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 9	Развивать слуховое внимание, восприятие, дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.	Барaban или бубен.	Объяснение, беседа, игра.
	Части дома. Мебель.	"Устроим кукле комнату"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр.» стр. 62	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Кукла, предметы игрушечной мебели.	Дидактические игровые упражнения, показ, беседа.
Октябрь	Бытовая техника	"Мишка работает"	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр.57	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно - быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка- медведь, игрушечный молоток, стул, коробка для инструментов.	Показ, беседа, художественное слово, игровые упражнения.

	Комнатные растения	"У кого картинка?"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 31	Обогащать пассивный словарь детей.	Предметные картинки по количеству детей.	Показ, беседа, игра
	Домашние и дикие животные и их детеныши.	"Цыплята"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 58	Развивать активную речь, учить сопровождать речь движениями.	Показ, беседа, художественное слово, игровые упражнения.	Художественное слово, показ.
	Животные жарких стран	"Дидактические игры-поручения"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр.» стр.32	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> .	Игрушки большие и маленькие, куб большой и маленький, набор кубиков.	Показ, беседа, дидактические упражнения, игра.
Ноябрь	Моя страна. Моя Республика.	«Путешествие по комнате»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр.» стр. 28	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать)		Показ, беседа, пример ребѣнка, игровые упражнения.

	Мой город.	"Кто в гости пришёл?"	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр.61	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	Ширма, игрушки: поросёнок, собака, кошка, картинки с их изображением.	Показ, беседа., дидактическая игра.
	Транспорт.	"Машины"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.40	Развивать подражание движениям и речи взрослого.		Художественное слово, игра.
	Здравствуй, зимушка-зима	"Снег идёт"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 15	Формировать плавный длительный выдох; развивать мышцы губ.	Кусочки ваты.	Показ, беседа, объяснение, игра.
Декабрь	Одежда и обувь.	"Найди и покажи"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.30	Обогащать пассивный словарь детей.		Беседа, игра.
		"Слушай и выполняй"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.12	Развивать речевой слух (умение правильно воспринимать словесную инструкцию).		Беседа, объяснение, игра.
	Новогодние праздники.	"Праздник ёлки в детском саду"	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр.53	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Картина «Ёлка в детском саду».	Показ, беседа.

		"Гости"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.43	Развивать подражание речи взрослого.	Конструктор, игрушки.	Показ, беседа, игра.
Январь	Зимние забавы.	"На- дай!"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 44	Развивать подражание движениям и речи взрослого.	Игрушки- зайчик, мячик, кубик и др.	Показ, игра.
	Поможем птицам зимой	"Кто прилетел к нам на кормушку?"	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с.74	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Способствовать развитию слухового внимания.	Картина "Кормушка",силуэты и картинки птиц, озвученная игрушка птичка.	Показ, беседа, художественное слово, дидактическая игра.
	Я- человек	"Что делает Мишка?"	Н.А.Карпухина "Ребёнок и окружающий мир" стр.48	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.	Игрушка- мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки	Показ, рассказ, дидактические упражнения, беседа.
Февраль	Очень любим мы играть.	"Игрушки"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.51	Развивать активную речь детей.	Игрушки: бык, медведь, лошадь, слон, мяч (или картинки с их изображением)	Показ, художественное слово.
	День защитника Отечества.	"Ехали-ехали"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.41	Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звукоподражаний), способствовать физическому развитию.		Игра, художественное слово.

		"Маленькие музыканты"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.9	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.	Детские музыкальные инструменты - барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка.	Показ, дидактические упражнения.
Март	8 марта	"Самая хорошая мамочка моя"	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с.96	Закреплять представления о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Иллюстрации семей.	Художественное слово, показ, беседа, заучивание.
	Водоемы. Обитатели водоемов.	"Весёлые загадки"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 32	Обогащать пассивный словарь детей, учить узнавать предметы по описанию.	Различные игрушки и предметы, либо картинки с их изображением.	Рассказ, показ.
		"Бульки"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 17	Формировать сильный ротовой выдох; обучать умению дуть через трубочку; развивать мышцы губ.	Стакан с водой, трубочки для коктейля разного диаметра.	Показ, объяснение.
	Мир детской книги.	"Три медведя"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр.»стр.60	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.		Беседа, художественное слово.
		«Пошёл котик на торжок...»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр.» стр.43	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»	Кукла и др. игрушки	Дидактические упражнения, объяснение, показ, художественное слово.

Апрель	Народная игрушка.	«Петушок»	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 48	Развивать активную речь детей.	Игрушка петушок.	Показ, беседа, художественное слово.
		"Поиграем на дудочке"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.40	Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звукоподражания ду-ду-ду).	Дудочка.	Показ, пример взрослого, игра.
	Наш огород.	"Репка"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр.» стр.33	Напомнить детям сказку "Репка", вызывать желание к звукоподражанию		Беседа, художественное слово.
Май	Майские праздники	"Воздушный шар"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 16	Формировать сильный плавный ротовой выдох; развивать мышцы губ.	Воздушные шары.	Показ, игра, личный пример воспитателя.
		"Собираемся на прогулку"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр.24	Развивать понимание речи.	Предметы одежды и обуви.	Беседа, показ.
	Мир вокруг нас	"Семейный альбом"	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» стр. 29	Обогащать пассивный словарь детей (слова- названия членов семьи).	Иллюстрации с изображениями членов семьи.	Показ, беседа.

		"Будем осторожны"	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с. 101	Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчётливом произношении звуков.	Картинки - гусь, кошка, птицы, лошадь, муха, лягушка, утёнок, поросёнок.	Беседа, художественное слово, дидактическая игра.
--	--	-------------------	--	---	--	---

ОО «Речевое развитие». Раздел «Ознакомление с художественной литературой».

Месяц	Тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приемы
Сентябрь	Сад. Огород. Домашние заготовки.	Кабардинская народная песенка "Дождик, перестань"	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с. 43	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения.	Картина "Дети идут под зонтом"	Показ, беседа, художественное слово.
		"Ладушки"	Н.А. Карпухина "Художественная литература" стр. 186	Помочь понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно.		Беседа, художественное слово.
	Звери и птицы готовятся к зиме.	"Зайка, попляши" Г. Лагздынь.	Н.А. Карпухина "Художественная литература" стр. 189	Учить внимательно слушать стихотворные строки, эмоционально откликаться на их содержание.		Беседа, художественное слово

	Части дома. Мебель.	"Как коза избушку построила" русская народная сказка, обр. М. Булатова	Н.А. Карпухина "Художественная литература" стр. 191	Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл. сопереживать героям.		Показ, художественное слово, беседа.
Октябрь	Бытовая техника	"Девочка чумазя" А. Барто	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно- тематических занятий"с. 93	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.		Показ, художественное слово.
	Комнатные растения	"Цветок- огонёк" Е. Благина	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно- тематических занятий 1 мл. группа" с.106	Познакомить детей с новым литературным произведение, помочь понять его содержание. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними.		Художественное слово, показ, беседа.
	Домашние и дикие животные и их детеныши.	"Курица цыплятами" В. Берестов	Н.А. Карпухина "Художественная литература" стр. 186	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл.	Картина "Курица цыплятами".	Показ, беседа, художественное слово.

	Животные жарких стран	"Лошадка" А. Барто	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с.12	Побуждать узнавать игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворный текст.		Показ, художественное слово.
Ноябрь	Моя страна. Моя Республика.	"Коза- дeреза" русская народная песенка	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"" стр. 97	Напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями.		Игровые упражнения, художественное слово.
	Мой город.	"Наша Маша маленька"	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с. 37	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов.		Показ, беседа, художественное слово.
	Транспорт.	"Машина" Л. Некрасова; "Грузовик" А. Барто	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с. 88	Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл. сопереживать героям.		Художественное слово, игра.
	Здравствуй, зимушка- зима	"Снег идёт" М. Познанская	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"" стр. 170	Познакомить со стихотворением.		Показ, беседа, художественное слово.

Декабрь	Одежда и обувь.	"Наша Маша маленька"	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с. 37	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов.		Показ, беседа, художественное слово.
		А. Барто "Девочка чумазая"	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с.93	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.	Кукла.	Показ, художественное слово, беседа.
	Новогодние праздники.	"Ой ты, заюшка-пострел..." (перевод с молдавского И. Токмаковой)	О.П. Власенко "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"" стр. 134	Познакомить с потешкой; развивать внимание.	Игрушка-зайка.	Показ, художественное слово, беседа.
		"Стихи о новогоднем празднике "	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с. 62	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него. Закрепит знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.		Показ, художественное слово, беседа.
Январь	Зимние забавы.	"Пошёл кот под мосток"	Н.А. Карпущина "Художественная литература" стр. 193	Обогащать речь ребёнка; показать напевность, ритмичность потешек; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; учить понимать смысл текста, воспитывать желание повторять потешку.		Показ, художественное слово.
	Поможем птицам зимой	"Птичка" В. Жуковский	Н.А. Карпущина "Художественная литература" стр. 194	Познакомить детей с новым литературным произведением, помочь понять его содержание		Показ, беседа, художественное слово, дидактическая игра.

	Я- человек	С.Капутикян "Маша обедает"	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с.48	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	Игрушки-кукла, собака, кошка, курица.	Показ, беседа, художественное слово.
Февраль	Очень любим мы играть.	"Игрушки " А. Барто	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий"с.7	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом.		Показ, художественное слово.
	День защитника Отечества.	"Большие ноги"	Н.А. Карпухина "Художественная литература" стр. 194	Обогащать речь ребёнка; показать напевность, ритмичность потешек; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; учить понимать смысл текста, воспитывать желание повторять потешку.		Игра, художественное слово
		"Как у нашего кота"	Н.А. Карпухина "Художественная литература" стр. 189	Обогащать речь ребёнка; показать напевность, ритмичность потешек; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; учить понимать смысл текста, воспитывать желание повторять потешку.		Художественное слово, показ, беседа.
Март	8 марта	"Козлятки и волк" русская народная сказка	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с.98	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. Дать первоначальные представления об осторожности приобщении с незнакомыми людьми.		Показ, беседа, художественное слово.
	Водоёмы. Обитатели водоёмов.	"Стихи и рассказы о животных"	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с.80	Учить слушать литературные произведения без показа. Активизировать речь.	Иллюстрации к литературным произведениям.	Беседа, показ, художественное слово.
		"Кто как кричит?"	Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него.	Картины "Домашние птицы"	Беседа, художественное слово, показ.

			тематических занятий 1 мл. группа" с. 53	Побуждать находить на картине персонажей прочитанного произведения, воспроизводить звукоподражание.		
	Мир детской книги.	"Колобок" русская народная сказка	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с.67	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке.		Беседа, художественное слово.
		"Три медведя" Л. Толстой	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий"с.125	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать словарь.		Показ, художественное слово.
Апрель	Народная игрушка.	«Три весёлых кошки» потешка	Н.А. Карпухина "Художественная литература" стр. *189	Обогащать речь ребёнка; показать напевность, ритмичность потешек; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; учить понимать смысл текста, воспитывать желание повторять потешку.		Показ, беседа, художественное слово.
		"Ай. ду-ду, ду-ду, ду-ду" русская народная песенка "	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр.» стр. 66	Познакомить детей с песенкой-приказкой.	Дудочки по количеству детей.	Показ, пример взрослого, художественное слово, игра.
	Наш огород.	«Репка»	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий"с. 23	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек.	Кукольный театр.	Художественное слово, показ.
Май	Майские праздники	"Флажок" А. Барто	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с. 133	Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них. Познакомить с названием цветов.	Кукла с флажком, разноцветные флажки по количеству детей.	Показ, художественное слово, игра, личный пример воспитателя.

		"Надувала кошка шар" Н. Пикулева	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с. 134	Познакомить с новым литературным произведением, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.		Беседа, художественное слово.
Мир вокруг нас		"Водичка-водичка"	Н.А. Карпущина "Художественная литература" стр. 195	Обогащать речь ребёнка; показать напевность, ритмичность потешек; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; учить понимать смысл текста, воспитывать желание повторять потешку.		Художественное слово, показ, беседа.
		"Сказка о глупом мышонке" С. Маршак	Н.С. Голицина "Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. группа" с. 102	Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл. сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Персонажи настольного театра.	Беседа, художественное слово, дидактическая игра.

2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Помимо модели воспитательных событий, которая составлена в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания, в нашей группе каждый год планируются и проводятся праздники, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и т.д. Данные формы работы отражаются в годовом плане работы ДОУ, который составляется каждый учебный год с учётом специфики возрастных групп, контингента педагогических работников и социального заказа родителей (законных представителей).

Так, например, музыкальный руководитель проводит тематические досуги, праздники и развлечения по утвержденному плану.

В группе есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

Период	Мероприятия
Ежедневно	- Чтение художественной литературы - Познавательные беседы
Еженедельно	- «Минутки сенсорики» - Театрально-музыкальная деятельность (пятница)
Ежемесячно	- Именины - Досуги, развлечения (музыкальное, физкультурное, познавательное)
Ежегодно	- Досуг «День смеха» - Развлечение «До свидания ёлочка – пушистая иголочка»

2.2.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Основным приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения на основании запросов родителей (законных представителей) и возможностей учреждения является познавательное направление развития дошкольников.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДООУ проводится углубленная работа по познавательному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Она осуществляется в форме «Минутки сенсорики», проводится в режимных моментах 1 раз в неделю.

2.3.1. Тематическое планирование «Минутки сенсорики»

ТЕМА	ИСТОЧНИК	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1. "Протолкни шарик в круглое отверстие"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 13	Расширяет сенсорный опыт с детьми; закрепляет умение вынимать шары и перекладывать их в ёмкость с отверстием; развивать координацию движений рук. Воспитывает интерес к занятию.
2. "Найди машинку"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 14	Развивает логическое мышление, внимание; воспитывает усидчивость и умение радоваться достигнутому результату.
3. "Подбери крышки к кастрюлям"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 17	Игра на чувственной основе учит подбирать совпадающие по размеру предметы, развивать координацию движений рук. Воспитывать интерес к действиям с предметами.
4. "Большой медведь-маленький мышонок"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 17	Способствует двигательной активности и развивает игровые навыки, произвольное внимание, воспитывает интерес к совместной игре.
5. "Собери пирамидку"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 17	Развивает умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки.

	с детьми 1-2 лет" стр. 17	Воспитывать сосредоточенность, желание доводить начатое дело до конца.
6. "Большой кот - маленький воробей"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 19	Развивает внимание, учит понимать слова "большой- маленький"; воспитывает умение играть в коллективе сверстников.
7. "Нанизываем шарики на палку"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 20	Формирует умение нанизывать шарики на стержень, развивает мелкую моторику пальцев; воспитывает сосредоточенность.
8. "Переложим горох"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 20	Развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений. Воспитывает усидчивость.
9. "Укрась божью коровку"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 22	Развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений, воспитывает интерес к занятиям.
10. "Что в коробочке лежит?"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 24	Развивает исследовательскую деятельность, стимулирует интеллектуальное развитие.
11. "Кубики-шары"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 30	Учит действовать с предметами в зависимости от их формы. Воспитывает сосредоточенность.
12. "Принеси игрушку"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 39	Помогает расширить запас понимаемых слов, учит по слову взрослого находить и показывать названные предметы; воспитывает внимательность и отзывчивость.
13. "Переложим крупу ложкой"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 42	Развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений. Воспитывает желание довести начатое дело до конца.
14. "Мозаика"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 42	Развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений. Воспитывает усидчивость.
15 "Пирамидка из стаканчиков"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 51	Учит сравнивать предметы, развивает координацию движений.
16. "Протолкни палочки"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 52	Учит действовать с предметами в определённой последовательности, развивает мелкую моторику.
17. "Большие и маленькие круги"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 56	Учит различать большие и маленькие круги, группировать их по размеру с опорой на наглядность. Воспитывает сосредоточенность.
18. "Собери кубики или шары"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет"	Учит выбирать предметы определённой формы, развивает мелкую моторику пальцев, воспитывает интерес к занятиям.

	стр. 62	
19. "Длинные и короткие палочки"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 67	Учит различать и отбирать длинные и короткие палочки, развивать глазомер, формирует представление "длинная- короткая". Воспитывать интерес к действиям с предметами.
20. "Найди парную картинку"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 69	Развивает мышление, память, восприятие.
21. "Матрёшки"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 71	Учит раскрывать матрёшек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд и снова вкладывать их друг в друга
22. "Красный-синий"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр.72	Формирует умение различать однородные предметы по цвету (красный- синий).
23. "Сними прищепки"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 75	Развивает мелкую моторику пальцев и тренирует мышцы рук. Воспитывает выносливость.
24. "Зелёные и синие шарики"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 75	Учит группировать однородные предметы по цвету.
25. "Шнурок"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 75	Стимулирует процесс речевого и умственного развития.
26. "Нанижи бусы"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 76	Развивает мелкую моторику рук и умение действовать по определённому сценарию.
27. "Сложи яички в стаканчик"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 82	Учит концентрировать внимание, координировать движения, развивает мелкую моторику.
28. "Нанизываем круги и квадраты на стержни"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 83	Учит группировать предметы в зависимости от их формы (круг и квадрат), развивает умение нанизывать детали на стержни, мелкую моторику пальцев рук.
29. "Высоко-низко"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 85	Развивает основные виды двигательных функций детей, предупреждает их переутомление.
30. "Вкладыши"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 85	Учит выкладывать одинаковые по форме предметы, но разные по размеру в такие же отверстия, развивает логическое и абстрактное мышление.
31. "Выложи палочки"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет"	Развивает глазомер; концентрирует внимание; формирует умение выстраивать ряд.

	стр. 86	
32. "Прищепки"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр.87	Учит группировать предметы в зависимости от их цвета, развивает мелкую моторику пальцев рук.
33. "Жёлтые и красные цветы"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 88	Развивает игровые навыки, учит воспринимать и различать цвета.
34. "Сложи цветок"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 90	Учит составлять по наглядному образцу из кругов цветы, развивает образное мышление и усидчивость.
35. "Найди такую же картинку"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 92	Развивает восприятие, внимание, мышление.
36. "Один-много"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 95	Знакомит с понятием "один-много", развивает мышление.
37. "Подбери заплатку"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 105	Развивает мышление, память и внимание.
38. "Прояви отзывчивость"	Д.Н. Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" стр. 107	Помогает привлечь внимание детей и развивать их эмоциональную отзывчивость. Воспитывает дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.

2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей

Инвариативная часть программы	
Образовательная область/задачи	Инструментарий
Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - Е.А. Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста" (1-3 года)</p> <p>Окружающий мир -Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий 1-ая младшая группа интегрированный подход".</p>
Речевое развитие	<p>- Г.Я.Затулина "Развитие речи дошкольников первая младшая группа"</p> <p>- В.В. Гербова "Занятия по развитию речив первой младшей группе"</p> <p>- Н.С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий 1-ая младшая группа интегрированный подход".</p>

Физическое развитие	- М.Ф. Литвинова "Играют непоседы" (игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет)
Варитивная часть программы	
Познавательное развитие	<p>Методические пособия:</p> <p>- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Владос, 2018г. (реализуется в группах раннего возраста и во второй младшей группе)</p> <p>Цель: Научить детей раннего возраста правильным представлениям о сенсорной среде и эталонах, научат комплексному восприятию сенсорных ощущений.</p>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на сентябрь 2023г.)

Общее количество детей	Полные	Неполные			Инвалиды - дети	Инвалиды - родители	Опекаемые	Стоящие на учёте		Количество детей в семье				Статус многодетная	Малообеспеченные
		Одинокие по статусу	Разведённые	Вдовы				ДОУ	КПДН	1	2	3	Более 3		
19	11	1	2						2	7	2	3	5	3	

Образование родителей										Трудоустройство родителей									
Мама					Папа					Мама				Папа					
н/сред	среднее	средне спец	н/высш	высшее	н/сред	среднее	средне спец	н/высш	высшее	работает	Не работает				работает	Не работает			
											учится	д/о	д/х	пенс-нер		учится	д/о	д/х	пенс-нер
1	8	3		2		1	8		3	8		2	4		12				1

**План сотрудничества с родителями (законными представителями)
на 2023-2024 учебный год**

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Диагностико-аналитическое	Опрос	Выявление интереса родителей в образовании детей при посещении ДОО.
	«Мой ребенок в детском саду»		Анкета	Корректировка данных о семьях воспитанников и их особенностях.
	«Новая образовательная программа МДОУ, план работы на учебный год»	Просветительское	Собрание	Знакомство родителей с реализуемой в ДОО образовательной программой, планом работы на новый учебный год.
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Углубленное знакомство родителей с реализуемой в ДОО образовательной программой.
	«Визитная карточка группы»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.
	3 сентября - День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом».
	«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	Консультационное	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.
	«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.

	«Профилактика ОРВИ и гриппа»		Стенд	Просвещение родителей, профилактика заболеваемости.
	«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОУ.
	«Здравствуй осень»		Тематический стенд	Познакомить родителей с литературными, музыкальными произведениями, образовательной деятельностью детей в соответствии с программными задачами группы по теме «Осень».
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	Диагностико-аналитическое	Анкета	Выявить отношение родителей к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Просветительское	Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.
	«Что должен уметь ребенок к двум годам»	Консультационное	Стенд	Повысить компетенции родителей в вопросе развития ребенка.
	«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей			Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника
	«О важности соблюдения режима дня»		Памятка	Педагогическое просвещение родителей. Помощь в выявлении причин и их устранения.
	«Поддержка детского здоровья при посещении		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению

	детского сад»			детей на тему профилактики простудных заболеваний
	«Золотая осень»		Выставка творческих работ	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через совместную деятельность.
Ноябрь		Диагностико-аналитическое		
	«Права детей»	Просветительское	Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.
	«День матери в России»		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздника.
	«4 ноября - День народного единства»	Консультационное	Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника.
	«Какие игрушки необходимы детям раннего возраста»		Папка-передвижка	Помочь родителям с выбором полезных, безопасных игрушек для детей раннего возраста.
	«Наша жизнь в детском саду»		Фотоколлаж	Знакомство родителей с жизнью детей в группе. Повышение интереса к совместной деятельности.
	«Зимушка-зима»		Тематический стенд	Познакомить родителей с литературными, музыкальными произведениями, образовательной деятельностью детей в соответствии с

				программными задачами группы по теме «Зима».
Декабрь	«Семья и домашние условия»	Диагностико-аналитическое	Анкетирование	Выявление особенностей развития, поведения и предпочтений малыша для сохранения благополучных условий его развития в ДОУ.
	«12 декабря – День Конституции Российской Федерации»	Просветительское	Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Беседа	Повышать уровень качества взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.
	«Безопасность в Новогодние праздники»	Консультационное	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период новогодних праздников.
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников.
	3 декабря - Международный день инвалидов		Стенд	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.
	Здравствуй, Новый год!»		Развлечение	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через праздник.
	«Волшебница зима»		Творческая выставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через совместную деятельность.

	«Новый год стучит в окно!»		Тематический стенд	Познакомить родителей с литературными, музыкальными произведениями, образовательной деятельностью детей в соответствии с программными задачами группы по теме «Новый год».
Январь	«Питание дома»	Диагностико-аналитическое	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.
	«Развитие мелкой и крупной моторики детей раннего возраста»	Просветительское	Собрание	Подведение итогов первого полугодия. Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию моторики у детей раннего возраста.
	«День памяти жертв холокоста»		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».
	«Мы встречаем Новый год!»	Консультационное	Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через совместную деятельность.
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний.
	«О важности развития детской самостоятельности»			Повышение педагогической компетентности

	»			родителей в вопросах развития детской инициативы и самостоятельности
	«Что читать детям раннего возраста»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.
Февраль		Диагностико-аналитическое		
	«Роль отца в воспитании ребенка»	Просветительская	Папка-передвижка	Раскрыть значение и важность роли отца в воспитании и развитии ребенка.
	«ПДД для взрослых и детей»	Консультационное	Стенд	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.
	«Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка»		Папка-передвижка	Познакомить родителей с особенностями физического развития детей раннего возраста, расширить знания о значении ходьбы на всестороннее развитие ребенка.
	«Как телевизор и гаджеты влияют на детей»		Буклет	Сформировать у родителей правильные представления о воздействии телевидения и гаджетов на развитие личности ребенка.
	«День защитника Отечества»		Тематический стенд	Познакомить родителей с литературными, музыкальными произведениями, образовательной деятельностью детей в соответствии с программными задачами группы по теме «23 февраля».
Март		Диагностико-аналитическое		

	«Осторожно! Тонкий лед!»	Просветительское	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.
	«Женский день – 8 марта»		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей возникновения праздника.
	«Дидактические игры и пособия для речевого развития детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию речевых способностей детей раннего возраста
	«Для любимой мамочки»	Консультационное	Выставка детского творчества	Познакомить родителей с творчеством детей
	«Международный день театра»		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей возникновения праздника.
	«Упрямство детей раннего возраста»		Папка-передвижка	Оказание родителям помощи по устранению упрямства и капризов у ребенка в различных жизненных ситуациях.
	«Международный женский день»		Тематический стенд	Познакомить родителей с литературными, музыкальными произведениями, образовательной деятельностью детей в соответствии с программными задачами группы по теме «8 марта».
Апрель		Диагностико-аналитическое		
	«Всемирный день здоровья»	Просветительское	Папка-передвижка»	Повышать уровень знаний родителей и обогащать их опыт о здоровом образе жизни; познакомить с историей праздника.
	«Закаливание детей раннего		Обучающий видеоролик	Познакомить детей с важностью

	возраста»			закаливающих процедур для здоровья и развития ребенка, продемонстрировать способы закаливания детей раннего возраста.
	«День космонавтики»	Консультационное	Стенд	Рекомендации для родителей как знакомить детей младшего возраста с космосом. Расширить знания родителей о празднике «День космонавтики».
	«Моя семья – мое богатство»		Конкурс - фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через совместную деятельность.
Май	«Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»	Диагностико-аналитическое	Анкетирование	Выявление мнения родителей об эффективности работы дошкольного учреждения.
	«Подведение итогов учебного года»	Просветительское	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов образовательной деятельности: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей, подведение итогов совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.
	«День детских общественных организаций в России»		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздника.
	«Салют Победы»	Консультационное	Конкурс - выставка	Побуждать родителей к участию в образовательном

				процессе ДОУ, через совместную деятельность.
	«Мы помним! Мы гордимся!»		Стенд	Повысить компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников на примере праздника 9 мая.
	«Вот и стали мы на год взрослей»		Видеоролик	Знакомство родителей с жизнью детей в дошкольном учреждении.
	«Соблюдение режима дня в выходные дни»		Памятка	Рекомендации для родителей о важности для здоровья ребенка соблюдения режима дня в выходные и праздничные дни.
	«Планируем летний отпуск с ребенком»		Папка-передвижка	Выбор места отдыха, о важности соблюдения определенных правил для сохранения и укрепления здоровья детей в летний период.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч. 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в группе детей от 1 до 2 лет

На холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа и другое)	8.40 – 9.20
Занятие 1	9.20-9.29 9.40 – 9.49
Подготовка к прогулке (одевание)	9.49-10.10
Прогулка	10.10-11.00
Возвращение с прогулки (раздевание)	11.00-11.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.20-11.30

Обед	11.30-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны, «дорожка здоровья»)	15.00-15.20
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Занятие 2	15.40-15.49 16.00-16.09
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.09-16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.30-16.45
Ужин	16.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-19.00
На теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.09 9.20-9.29
Подготовка к прогулке	9.29-10.00
Прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны, «дорожка здоровья»)	15.00-15.20
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.10
Ужин	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Среда группы насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наименование центра/уголка	Наименование пособий и материалов
Центр книги	1.Полка для книг, стол и два стула. 2.Подборка книг по возрасту детей, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-раскладушки. 3. Предметные картинки. Альбомы для рассматривания, «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»,«Иллюстрации к сказкам» и т.д.
Центр развитие речи и познавательной деятельности	1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты, питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близко ребенку - сказочной, социо-бытовой) 3.Серия из 4 картинок: времена года-природа и сезонная деятельность людей 4. Лото 5.Наборы предметных картинок 6.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 7. Д/материал для развития: фонематического слуха, правильного звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики, словарного запаса, связной речи, речевых навыков.
Центр природы	1.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. (3-4 вида с крупными листьями одно растение в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения – фикус, бегония, бальзамин, фуксия). 2. Лейки, палочки для рыхления, фартуки, тряпочки, ведерки, лопатки, пульверизатор. 3. Календарь природы с картинками изображения времен года. Настольные игры, красочные иллюстрации: животных, насекомых, птиц, природные явления и т.д. 4. Наборы природных материалов.
Занимательный уголок	1.Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники 2.природные материалы: песок, вода, глина, камешки,

	<p>косточки, ракушки, деревянные палочки; крупы: манка, горох, пшенка, перловка, мука</p> <p>3.Емкость разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечными зайчиками</p> <p>5.Предметы для игр с тенью</p> <p>6. Лупы, цветные стеклышки (из пластмассы)</p> <p>7.Формочки грабли, совочки, ведерки, лейки, пульверизатор для игр с песком</p> <p>8.Обучающие и дидактические игры (пазлы), «Домашние животные», «Дикие животные», игра «Чей малыш?», «Кто кричит», «Морские животные», «Кто где живет?»</p> <p>9.Муляжи «Овощи», «Фрукты».</p> <p>10.Карточки «Рыбы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Травы».</p>
<p>Центр художественного творчества «Маленькие художники» (изобразительная деятельность, ручной труд)</p>	<p>1.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>2.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши бцветов, гуашь, фломастеры.</p> <p>3.Кисти, поролон, трафареты, печатки, клей.</p> <p>4.Стаканчики для воды, подставки под кисти, салфетки из ткани, доски для пластилина, розетки.</p> <p>5.Магнитная доска</p>
<p>Спортивный центр</p>	<p>1.Мячики: большие, средние, маленькие</p> <p>2.Обручи</p> <p>3.Толстая веревка, шнур</p> <p>4.Флажки</p> <p>5.Ленты цветные, платки цветные</p> <p>6.Кегли</p> <p>7.Мешочки с грузом (для бросания)</p> <p>8.Скакалки</p> <p>9.Кольцеброс</p> <p>10.Султанчики, вертушки</p> <p>11.Массажные коврики, мячики</p> <p>12.Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>13.Картотека подвижных и малоподвижных игр, пальчиковые игры, гимнастика после сна, утренняя гимнастика</p>
<p>Центр сюжетно ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровати, шкаф для кукольного белья, кухонная плита</p> <p>2.Куклы разного размера</p> <p>3.Коляски</p> <p>4.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская»</p> <p>5.Различные атрибуты для ряженья: шляпки, юбки, плащ-накидки, халаты для доктора.</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>1.Музыкальный центр</p> <p>2.Звучащие инструменты: барабан, металлофон, погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, молоточки, пищалки, гитара, музыкальный треугольник, деревянные трещотки, ложки, балалайки</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты - коробочки, наполненные камушками, крупой.</p> <p>4.Птички-свистульки</p> <p>5.Карточки с картинками</p>

	6.Музыкальные кубики 7.Картотека песенок, попевок, потешек 8. Музыкальная шкатулка.
Театральный центр	1.Ширма, ширма для настольного театра. 2.Набор масок и шапочек сказочных животных, героев 3.Различные виды театра: пальчиковый, настольный, плоскостной (набор плоскостных фигур окна подставках), кукольный (набор наручных кукол), теневой 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок 5. Теневой театр.
Центр «Маленький строитель»	1.Крупный строительный конструктор 2.Средний строительный конструктор 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали 4.Конструктор типа «Лего» 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, машинки) 6.Игрушечный транспорт средний, крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, скорая помощь, паровоз и вагончики, лодки, самолеты
Центр сенсорики	1. Крупная мозаика, объёмные вкладыши из 5 - 10 элементов, кубики, пирамидки, шнуровки, картинки, доски вкладыши, рамки-вкладыши, пирамидки 2. Набор цветных палочек, комплект геометрических фигур 3. Предметы геометрической формы 4. Лото — различия по форме, цвету, величине 5. Дидактические игры 6. Картотека игр 7.Наглядно-дидактические пособия

3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания

Подробный список методического обеспечения по образовательным областям представлен в пункте 2.4. «Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей».

Список средств обучения и воспитания

Печатные: методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия.

Технические: музыкальный центр, телевизор.

Демонстрационные: мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки, тематические альбомы, картины, картотека тематических презентаций.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей (законных представителей).

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п.п.	Наименование оборудования	Количество
Приемная		
1.	Шкафчики детские	24
2.	Скамейки	8
3.	Полка для обуви	1
Групповая комната		
1.	Стол�ы детские	6
2.	Стулья детские	20
3.	Шкафы для игрушек	8
4.	Ковёр	2
5.	Мебель детская "Кафе"	1
6.	Спортивный уголок передвижной	1
7.	Спальня игровая	5
8.	Стол письменный	1
9.	Уголок живой природы	1
10.	Стол игровой	1
11.	Стул взрослый	3

12.	Мольберт	1
Спальня		
1.	Кровать детская	22
2.	Шкаф для одежды	1
Туалетная комната		
1.	Шкаф для полотенец	24
2.	Полка для горшков	1
3.	Шкаф для хозинвентаря	1