

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г



Каминская Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Каминская Татьяна
Сергеевна
Дата: 2023.09.20 08:20:56
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МДОУ «Д/с № 26
общеразвивающего вида»
Каминской Т.С.
Приказ № 01-10/85 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №7

Составители:
Шаховцева С.С., воспитатель

г.Ухта, 2023г.

Содержание:

	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	28
2.2.1. Планирование образовательной деятельности	30
2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	82
2.2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	82
2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	84
2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей	84
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников	99
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №7 (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога в МДОУ «Детский сад №26 общеразвивающего вида» и организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления

возможных достижений воспитанников на этапе раннего дошкольного возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов

детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами

партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Характеристики	От четырех до пяти лет
Росто-весовые характеристики	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («<i>полуростовой скачок роста</i>»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>
Функциональное созревание	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
Психические функции	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия.</p>

	<p>Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм</p>

	поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Информация о воспитанниках подготовительной группы №7 на 2023-2024 учебный год

Общее количество воспитанников группы - 17 человек. Из них: девочек - 7, мальчиков - 10. Подробная информация о воспитанниках (ФИО ребенка, дата рождения, дата поступления в ДОУ, доверенности, копии документов и др.) находится в папке «Сведения о воспитанниках» (Приложение 1).

Особенности здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа с детьми подробно описывается в папке «Журнал здоровья» (Приложение 2).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной группе (6 – 7 лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) В сфере трудового воспитания.

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования основ безопасности поведения.

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию,

наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из

личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий

эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие,

художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность

наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской

деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство

удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической

культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической

скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении

строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в

зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы получения образования	Вариативная очная форма получения образования - группа полного дня
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Игровые технологии; - Технологии исследовательской деятельности; - Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования,

	<p>проектные методы).</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные методы (словесные, наглядные, практические); - методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей; - информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; <p>- метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>	
<p>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</p>	демонстрационные и раздаточные	
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
	естественные и искусственные	
	реальные и виртуальные	
<p>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</p>	вид деятельности	предлагаемое оборудование
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	экспериментирование	
	чтение	книги для детского чтения, в том числе

	художественной литературы	аудиокниги, иллюстративный материал
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

- (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год в подготовительной группе

Время	№ занятия	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 9:30	1.	Ознакомление с окружающим миром	Обучение грамоте	Математика	Развитие речи	Рисование
9:40 10:10	2.	Рисование	Физкультурное	Физкультурное	Лепка	Математика
10.20 10.50	3.	Музыкальное	Аппликация	Прикладное творчество/ Конструирование	Музыкальное	
15.40 16.10	4.		Социализация /НРК	Ознакомление с художественной литературой		Физкультурное (улица)

Календарно-тематическое планирование

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь		Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)		
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		День Агнии Барто (17 февраля)
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)		День подснежника (19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
				Международный день танца (29 апреля)			
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Тематическое планирование в подготовительной группе

Сезон		Общая тема	Период
«Осень золотая»	«Здравствуй, Осень!»	«День знаний»	1 сентября
		Сад, огород, домашние заготовки (сюда входит все – овощи, фрукты, ягоды, грибы)	04.09 – 15.09
		Звери и птицы готовятся к зиме	18.09 – 22.09
	«Мой дом»	Части дома. Мебель.	25.09 – 29.09
		Продукты питания. Бытовая техника	02.10 – 06.10
		Кто живет у нас в квартире	09.10 – 13.10
	«Моя Родина – Россия»	Моя страна	16.10 – 20.10
		Моя Республика	23.10 – 20.11
	«Транспорт»	Транспорт	21.11 – 01.12
	«Зимушка – зима»	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	04.12 – 15.12
Новогодние праздники		18.12 – 29.12	
Зимние забавы		09.01 – 12.01	
Поможем птицам зимой		15.01 – 19.01	
Животные севера		22.01 – 26.01	
Животные жарких стран		29.01 – 02.02	
Все работы хороши		05.02 – 09.02	
День защитника Отечества		12.02 – 22.02	
«Весна – красна»	8 марта	26.02 – 07.03	
	Цирк	11.03 – 22.03	
	Мир детской книги	25.03 – 05.04	
	Космос	08.04 – 12.04	
	Народная игрушка	15.04 – 19.04	
	Водоемы. Обитатели водоемов.	22.04 – 26.04	
	Майские праздники	29.04 – 07.05	
	Моя семья	13.05 – 17.05	
	Мир вокруг нас	20.05 – 31.05	

Тематическое планирование на 2023-24 учебный год в подготовительной группе по оо «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Месяц	Сезон	Общая тема	№ Дата	Лексическая тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Осень золотая!	Здравствуй осень!	1 1.09 пят	«День знаний»	Радостная осень	Колдина Д.Н., с.23	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение растворять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени, стихи об осени, листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, клеенки, баночки с водой, салфетки
			2 4.09 пон	Сад, огород, дом. заготовки(ягоды, грибы, фрукты)	Грибная поляна	Колдина Д.Н..с.15	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании грибной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать худ. вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, аккуратность, самостоятельность.	Предметные картинки грибов: подберезовик, подосиновик, белый гриб, опята, рыжик. Альбомные листы, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки, палитры, гуашь.

			3 8.09 Пят		Ветка рябины	Колдина Д.Н.,с.17	Учить детей рисовать с натуры ветку рябины с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.	Ветка рябины, простой карандаш, листы бумаги, ластик.
			4 11.09 Пон		Натюрморт из осенних плодов	Колдина Д.Н.,с.13	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Воспитывать целеустремленность, усидчивость.	Репродукции натюрмортов, ткань, муляжи фруктов, овощей, ягод, глиняный горшок, альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, салфетки.
			5 15.09 пят		Праздник урожая	Комарова Т.С.,с.50	Продолжать учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшения дома, машины везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении. Развивать композиционные умения, чувство цвета и пропорции. Воспитывать самостоятельность, внимательность.	Белая или тонированная бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки

		6 18.09 пон	Звери и птицы готовятся к зиме	Мишка - лежебока	Колдина Д.Н.,с.43	Закреплять умение рисовать спящее животное ,соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Половинки альбомных листов, простой карандаш, фломастеры, стихотворение В Берестова «Мишка, мишка -лежебока.
		7 22.09 пят		День и ночь	Комарова Т.С.,с.49	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь),раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть и специфику и показать средства худ. образной выразительности. Воспитывать познавательный интерес, внимательность.	Листы бумаги белого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, набор иллюстраций и фото с явно выраженным контрастом.
	Мой дом	8 25.09 пон	Части дома. Мебель.	Обои	Колдина Д.Н.,с.31	Учить детей рисовать узоры для обоев восковыми мелками. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Развивать худ. вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к своему дому, членам семьи.	Квадраты, вырезанные из разных обоев и наклеенные на картон (в середине каждого квадрата вырезана какая -либо геометрическая фигура),заплатки к этим обоям в виде соответствующих геометрических фигур, восковые мелки, листы акварельной бумаги.

Октябрь			9 29.09 пят		Уголок дома	Комарова Т.С.,с.84	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве(выше, ниже, правее, левее, посередине),характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Листы белой бумаги, простые и цв. карандаши.
			10 2.10 пон	Продукты питания. Бытовая техника.	Продукты питания	Конспект	Учить изображать продукты питания простым и цв. карандашами, соединять в рисунке различные техники рисования. Развивать эстетическое восприятие, худ. способности. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы, цв. карандаши, простые карандаши, иллюстрации с изображением продуктов питания.
			11 6.10 пят		Бытовая техника	Конспект	Учить изображать бытовую простым и цв. карандашами, соединять в рисунке различные техники рисования. Развивать эстетическое восприятие, худ. способности. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы, цв. карандаши, простые карандаши, иллюстрации с изображением бытовой техники
			12 9.10 пон	Кто живет у нас в квартире.	Золотая рыбка	Колдина Д.Н.,с.28	Учить использовать различные средства выразительности-линии, цвета; соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать худ. способности. Воспитывать эстетич. чувства, самостоятельность.	Книга А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с иллюстрациями, листы бумаги, восковые мелки, акварель, тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, палитры.

Ноябрь	Моя родина РОССИЯ	13 13.10 пят	Моя страна	Семейка змеек	Колдина Д.Н.,с.27	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками.	Картинки с изображением змей, альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой, тряпочки.
		14 16.10 пон		С чего начинается Родина	Павлова О.В.,с.59	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как об одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Листы бумаги белого цвета, акварель, цв. карандаши или фломастеры, простые карандаши, ластик.
		15 20.10 пят	Моя Република	Герб, флаг	Павлова О.В.,с.57	Расширять и закреплять представления детей о российской символике «герб, флаг». Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Замечать недостатки своих работ и исправлять их. Учить детей размещать изображение на листе. Воспитывать любовь к родной стране. Развивать интерес к искусству.	Изображение герба, флага России, акварель, баночки с водой, кисти, салфетки, альбомные листы.
		16 23.10 Пон		Русская народная одежда	Колдина Д.Н.,с.34	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Воспитывать интерес к народному творчеству и народной культуре.	Изображения русского народного костюма, образцы элементов вышивки растительных узоров, альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.
		17					

			27.10 пят		Декоративное рисование на квадрате	Комарова Т.С.,с.35	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы , листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами(концом, плашмя и т.д.)Учить использовать сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20 на 20 из белой бумаги или светлого тона, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой, клеенки.
			18 30.10 Пон		Автопортрет	Колдина Д.Н.,с.69	Развивать худ. восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица, рисовать автопортрет по памяти(голову ,плечи).Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эст. вкус, воображение, самостоятельность. Воспитывать уверенность в себе, целенаправленность.	Фото детей, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, салфетки.
			19 3.11 пят		Кем хочешь быть?	Комарова Т.С.,с.88	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, оценивать свои рисунки, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать уважение к труду взрослых, к различным профессиям, умение проявлять самостоятельность в выборе содержания рисунка.	Белая бумага, цв. и простые карандаши.

			20 6.11 Пон		Дремлет лес под сказку сна	Лыкова И.А.,с.100	Учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Совершенствовать изобразительные навыки и умения(рисовать на всей площади листа, располагать изображение на переднем и заднем плане, рисовать кистями разного размера и т.д.)Поощрять детей воплощать в худ. форме свои представления о природе, эст. переживания и чувства.	Листы бумаги белого,светло-голубого,светло-розового,бирюзового,светло-сиреневого,синего,черного цвета на выбор, гуашь, кисти разных размеров, палитры, баночки с водой, салфетки, изделия Гжели.
			21 10.11 пят		Портрет друга	Колдина Д.Н.,с.75	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, в создании выразительного образа. Развивать худ. Восприятие образа человека, продолжать учить передавать в рисунке черты лица, рисовать портрет друга с натуры(голову, плечи).Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к сверстнику, интерес к рисованию.	Альбомные листы, простые карандаши, цв. карандаши.
			22 13.11 пон		Узоры на окне	Колдина Д.Н.,с.39	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами(точками, полосками, кругами, цветами, листьями).Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию, учить видеть необычное в обычном; Совершенствовать умение проявлять эмоциональную отзывчивость.	Картон синего цвета, тюбики с зубной пастой или белая корректирующая жидкость.

			23 17.11 пят		Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С.,с.54	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Полосы бумаги 20 на 10, простые и цв. карандаши.
			24 20.11 пон		Чудесная мозаика	Лыкова И.А.,с.26	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стиле мозаика. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	Листы бумаги с нарисованными контурами предметов или животных, гуашь, кисти разного размера, салфетки, клеенки, баночки с водой,3-4 образца, выполненные воспитателем.
	Транспорт	Транспорт	25 24.11 пят	Транспорт	Городской транспорт	Комарова Т.С.,с.40	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цв. карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить начатое до конца, оценивать свою работу. Воспитывать аккуратность.	Альбомные листы, простые и цв. карандаши, иллюстрации с изображением транспорта, игрушки-машинки.

			26 27.11 пон					Учить изображать предметы , похожие на разные геометрические формы(прямоугольник, круг, квадрат).Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность , аккуратность.	Предметный рисунок с изображением поезда, альбомные листы, простые карандаши, гуашь , акварель, восковые и пастельные мелки, цв. карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
			27 1.12 пят					Гуляем по улице	Комарова Т.С..с.45
Декабрь	Зимушка -зима!		28 4.12 пон	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят			Конспект	Учить детей рисовать многоплановый пейзаж. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность , активность.	Альбомные листы, гуашь, цв. карандаши, салфетки. клеенки, баночки с водой, палитры, кисти, иллюстрации.
			28						

		8.12 пят		Горная долина	Колдина Д.Н.,с.85	Учить детей рисовать многоплановый пейзаж. Показать , как при помощи кальки создать эффект заднего плана. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать интерес к рисованию, самостоятельность.	Листы бумаги, калька, гуашь, восковые мелки, салфетка, клеенки, кисти, баночки с водой.
		29 11.12		По замыслу	Комарова Т.С.,с.49	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность , активность.	Простые карандаши, акварель, листы белой или тонированной бумаги.
		30 15.12 пят		Заря алая	Лыкова И.А.,с.176	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закреплять знания о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Иллюстрации восходов и закатов, листы белой бумаги, кисти, салфетки, клеенки, полоски бумаги, стихи А. Фета и С. Есенина.

		31 18.12 пон	Новогодние праздники	Еловая ветка с новогодними игрушками	Колдина Д.Н.,с.40	Продолжать учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цв. карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать худ. вкус. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, поднять настроение.	Небольшие еловые ветки, половинки альбомных листов, простые и цв. карандаши.
		32 22.12 Пят		Новогодняя игрушка	Павлова О.В.,с.93	Продолжить знакомство детей с елочными игрушками(современными и старинными).Закрепить умение рисовать ветку ели и украшать ее. Развивать воображение, представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Учить создавать цвета и оттенки. Расширить знания и умения в области декоративно-прикладного творчества. Создать радостное и праздничное настроение. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, желание беречь природу.	Елочные игрушки, гуашь или акварель, кисть, баночки с водой, салфетки, листы бумаги.
		33 25.12 Пон		Новогодний карнавал	Колдина Д.Н.,с.41	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины, рисовать детей, соблюдая пропорции тела, передавать движения людей в рисунке. Совершенствовать навыки рисования простым карандашом (набросок) и его прорисовки в цвете. Воспитывать дружеские отношения, умение проявлять эстетические чувства, эмоциональный отклик.	Альбомные листы с нарисованными елками, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.

Январь		34 29.12 пят		На новогоднем празднике	Колдина Д.Н.,с.40	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности, воображение. Поднять детям настроение, дать положительные эмоции .	Альбомные листы, простые карандаши, зеленая гуашь, поролоновые тампоны, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.
		35 12.01 пят	Зимние забавы	Любимая подвижная игра	Комарова Т.С.,с.59	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность.	Иллюстрации с изображением животных, насекомых, птиц, которых дети изображают в игре, простые карандаши, акварель, белая бумага.
		36 15.01 пон	Поможем птицам зимой	Волшебная птица	Комарова Т.С.,с.61	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цв. карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Иллюстрации сказочных птиц, образец последовательного рисования птицы, простые и цв. карандаши, листы белой бумаги, восковые мелки.

Февраль		37 19.01 пят	Животные севера	Это что за птица?	Колдина Д.Н.,с.21	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, худ. вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Книга В. Сутеева «Это что за птица?», альбомные листы, простые карандаши, цв. карандаши.
		38 22.01 пон		Белый медведь	Лыкова И.А.,с.142	Учить самостоятельно изображать животное . Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Альбомные листы, гуашь, салфетки ,клеенки, баночки с водой, палитры, кисти.
		39 26.01 пят		Пингвин	Конспект	Учить самостоятельно изображать животное . Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Альбомные листы, гуашь, салфетки ,клеенки, баночки с водой, палитры, кисти.
		40 29.01 Пон	Животные жарких стран	Путешествие в Африку	Колдина Д.Н.,с.47	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных	Иллюстрации животных жарких стран, белые листы бумаги, простые карандаши,

		41 2.02 пят				жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватными тампонами. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. Воспитывать интерес к окружающему миру.	пастельные мелки, ватные тампоны, стих К. Чуковского «Бармалей».
				По замыслу	Конспект	Учить самостоятельно изображать животных. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Альбомные листы, гуашь, салфетки, клеенки, баночки с водой, палитры, кисти.
		42 5.02 пон	Все работы хороши	Нарисуй что хочешь!	Конспект	Учить самостоятельно придумывать рисунок. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Альбомные листы, гуашь, салфетки, клеенки, баночки с водой, палитры, кисти.
		43 9.02 пят		Деревья смотрят в озеро	Лыкова И.А., с.58	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений(монотипии). Совершенствовать технику рисования акварелью. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, аккуратность.	Белые листы А 4, акварель, кисти, баночки с водой, палитры, губки, тряпочки, клеенки.
		44 12.02 пон		День Защитника Отечества	Наша армия	Павлова О.В., с.113	Расширять представление об армии. Сформировать у детей первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить с военной техникой. Развивать память, воображение, эстетическое отношение к предметам окружающего мира, произведениям искусства, художественной деятельности. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию.

		45 16.02 Пят		Танк	Колдина Д.Н.,с.53	Продолжать знакомить с праздником день Защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать изображение в лист, закрашивать рисунок цв. карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	Иллюстрации военной техники, простые и цв. карандаши, листы белой бумаги, стих. В. Степанова «23 февраля».
		46 19.02 пон		Поздравительная открытка для папы	Конспект	Продолжать знакомить с праздником день Защитника Отечества. Развивать память, воображение, худ способности. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.	Иллюстрации с изображением праздника 23 февраля, цв. карандаши, листы бумаги А 4 (половинки)
Март	Весна-красна	47 26.02 пон	8 марта	Цветы в вазе	Колдина Д.Н.,с.13	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память , постоянно сравнивая изображение с натурой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, активность.	Цветы в однотонной вазе, акварель, кисти, клеенки, баночки с водой, салфетки, листы акварельной бумаги.
		48 1.03 пят		Мамин день	Павлова О.В.,с.135	Расширить представление детей о весенних цветах, тюльпане. Развивать глазомер и координацию движений руки, внимание, координацию руки и глаза, свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность , ритмичность, восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. Учить рисовать цветы, различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Совершенствовать технику работы красками. Воспитывать бережное отношение к полевым цветам.	Акварель или гуашь. фломастеры, кисти, баночки с водой, салфетки, листы бумаги с нанесенными точками рисунком.

		49 4.03 пон		Букет цветов	Лыкова И.А.,с.160	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с многожанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	2-3 цветочных натюрморта. листы бумаги белого или других светлых оттенков , гуашь, акварель, кисти, баночки с водой ,салфетки.
		50 11.03 пон	Водоемы. Обитатели водоемов.	Иллюстрация к сказке «Серая шейка»	Комарова Т.С.,с.52	Развивать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков рисования сложных форм и фигур. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать ,рассказывать о них.	Альбомные листы, кисти, краски, простые карандаши, баночки с водой, салфетки, палитры.
		51 15.03 пят		Морской пейзаж	Колдина Д.Н.,с.86	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать худ. Вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Репродукции картин И. Айвазовского, листы акварельной бумаги, простые карандаши, кисти, акварель, палитры, баночки с водой, тряпочки.
		52 18.03 пон		Разговорчивый родник	Лыкова И.А.,с.88	Познакомить детей с с новым худ. материалом -пастелью. Показать приемы работы острым краем(штриховка) и плашмя(тушевка).Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность. Инициативность в опытном освоении новых худ. Материалов и способов работы с ним.	Альбомные листы бумаги, пастель, салфетки

		53 22.03 пон		Обитатели водоемов	Конспект	Продолжать знакомить детей с обитателями рек, озер, морей. Учить изображать передний и задний план. Развивать интерес к изобразительной деятельности, воображение, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы, цв. карандаши, фломастеры
Апрель	Мир детской книги	54 25.03 пон		Моя первая буква	Колдина Д.Н.,с.90	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.
		55 29.03 пят		Первый день в школе	Колдина Д.Н.,с.91	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, интерес к школе.	Альбомные листы, гуашь, акварель, цв. карандаши, восковые мелки, баночки с водой, салфетки, клеенки, стих. А. Барто «Мама или я»
		56 1.04 пон		По замыслу	Голицына Н.С..с.452	Упражнять в самостоятельном создании образа. Совершенствовать умение создавать набросок простым карандашом, воплощать образ в цвете. Закреплять умение получать новые оттенки путем смешивания цветов. Развивать композиционные умения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Кисти, краски, палитры, баночки с водой, салфетки, тонированные листы бумаги.

		57 5.04 пят		Былинные герои	Павлова О.В.,с.68	Расширять знания детей о былинных героях-русских богатырях. Учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Развивать свободу и точность движений рук под контролем зрения, их плавность, ритмичность ,умение составлять композицию. Формировать умение передавать в рисунках сюжеты былин, проявлять самостоятельность в выборе тем, композиционного и цветового решения. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ.	Репродукции картины В Васнецова «Три богатыря», простые и цв. карандаши, листы бумаги, восковые мелки.
		58 8.04 пон	Космос	Звездное небо	Колдина Д.Н.,с.79	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники-цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером(палочкой),тушью(гуашью).Развивать творческие способности, наблюдательность , эстетич. восприятие, чувство цвета, самостоятельность. Воспитывать положительное отношении к рисованию.	Картон желтого, салатового, оранжевого цвета . восковая свеча или желтый восковой мелок, черная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла, широкая кисть, острая палочка(перо),баночки с водой, салфетки, клеенки
		59 12.04 пят		Жители другой планеты	Колдина Д.Н.,с.80	Продолжать учить закрашивать предметы цв. карандашами, не выходя за границы. Развивать умение вписывать рисунок в лист. Развивать фантазию и самостоятельность. Совершенствовать умения продумывать и воплощать образ до конца. Воспитывать интерес к занятиям рисованием.	Карта планет солнечной системы, листы бумаги, простые и цв.карандаши.

		60 15.04 пон	Народная игрушка	Жостовские цветы	Колдина Д.Н.,с.26	Познакомить детей с русским худ. промыслом-жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т.д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. Воспитывать интерес к русскому народному промыслу.	Образцы жостовкой росписи, ее элементов, гуашь, банки с водой, салфетки, клеенки, палитры, шаблоны подносов, тонированные черной гуашью.
		61 19.04 пят		Филимоновские и дымковские барышни	Колдина Д.Н.,с.74	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи. Учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме, на силуэте. Развивать интерес к народному промыслу. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, инициативность.	Дымковские и филимоновские барышни, образцы элементов росписи. Палитры, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, силуэты или объемные фигуры барышень, покрытые белилами.
		62 22.04 пон		Матрешки из Полхов-Майдана	Колдина Д.Н.,с.70	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами(цветами , бутонами, стеблями). Учить рисовать основной элемент Полхов - Майданской росписи-цветочек. Учить рисовать черным маркером, а затем заливать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветом. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству	Полхов - Майданские матрешки, образцы элементов росписи, черные маркеры, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки, палитры, силуэты досок.

		63 26.04 пят		Хохломские узоры	Колдина Д.Н.,с.88	Расширять знания детей о хохломском промысле. Продолжать учить детей составлять узор. Учить детей выделять растительно- травяной орнамент. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров.	Хохломские изделия, образцы элементов росписи, картонные силуэты посуды, тонированные черным цветом, тонкие кисти, гуашь, баночки с водой, палитры.
Май		64 29.04 пон	Майские праздники	Разноцветная страна	Комарова Т.С..с.96	Развивать воображение , творчество, .закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (разводить водой, регуляция нажима на карандаш, разведение белилами).Воспитывать самостоятельность.	Листы акварельной бумаги, простые и цв. карандаши, акварель, баночки с водой, салфетки, клеенки.
		65 3.05 пят					
		66 6.05 Пон		Первомайский праздник в городе	Комарова Т.С.,с.97	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшения улиц, домов, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Воспитывать любовь к родному краю, аккуратность. Самостоятельность.	Тонированная бумага темным оттенком, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки.
				Родная страна	Комарова Т.С..с.102	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Листы бумаги белые или тонированные светлого оттенка, акварель, кисти, палитра, баночки с водой, салфетки.

		68 13.05 пон	Моя семья	Мы с мамой и папой улыбаемся	Лыкова И.А.,с.154	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь, передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя. Папы, мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Позволяющих раскрыть образ более полно, тесно, индивидуально. Продолжать знакомство видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание порадовать близких, самостоятельность.	Белая и тонированная бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, палитры, репродукции картин художников – портретистов.
		69 17.05 пят		Гжельская посуда	Колдина Д.Н.,с.29	Продолжать знакомить детей с традиционным русским худ. промыслом-гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Посуда гжельских мастеров, образцы элементов гжельской росписи, шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.
		70 20.05 пон	Мир вокруг нас	Вечерний город	Колдина Д.Н.,с.52	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план; чувство композиции и цвета. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять прием размывания красок. Воспитывать интерес к изо деятельности, самостоятельность, аккуратность.	Изображения ночного города, листы бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, палитры , салфетки.

		71 24.05 пят		Веселое лето	Колдина Д.Н.,с.89	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. Воспитывать интерес к живописи, желание создавать яркие и красочные рисунки, умение проявлять эмоциональный отклик.	Репродукции картин с летним пейзажем, листы бумаги голубого цвета, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, салфетки.
		72 27.05 пон		Веселые качели	Лыкова И.А..с.34	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительных средств. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Листы бумаги разного цвета, формата и размера, цв. карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночки с водой, палитры, клеенки, салфетки.
		73 31 пят		По замыслу	Конспект	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	

Раздел «Аппликация»

Месяц	Сезон	Общая тема	№ Дата	Лексическая тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Осень золотая!	Здравствуй осень!	1 5.09	«День знаний»	Осенний ковер	Голицина Н.С.,с.29	Закреплять знания об особенностях составления узора на прямоугольнике. Побуждать образно описывать свою работу. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).Развивать умение подбирать цвета. Воспитывать умение доводить дело до конца	Квадраты и прямоугольники, вырезанные из цв. бумаги ,цв. бумага, фантики, ножницы, простые карандаши, фломастеры, клей, кисти для клея, салфетки
			2 12.09	Сад, огород, дом. заготовки(ягоды, грибы, фрукты)	Деревья	Колдина Д.Н.,с.18	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченному контуру из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Изображения деревьев ,половина альбомного листа, прямоугольники 121 на 6 см оранжевого. красного ,желтого и зеленого цвета, простые карандаши, ножницы, клей, салфетки, клеенки. Кисти для клея.
			3 19.09	Звери и птицы готовятся к зиме	Еж	Колдина Д.Н..с.19	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать исследовательский интерес, чувство радости при удачной работе.	Нарисованный на голубом или синем картоне силуэт ежика для каждого ребенка , журнальная бумага, цв. Бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки. стихотворение Бирюкова. В.

Октябрь	Мой дом	4 26.09	Части дома. Мебель.	Салфетка под вазу	Лыкова И.А.,с.152	Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать стремление порадовать близких, самостоятельность, усидчивость.	Схемы прорезных узоров, бумажные квадраты разного цвета (2-3 разных размеров),ножницы, клей. Клеенки, салфетки.
		5 3.10	Продукты питания. Бытовая техника.	Ваза с фруктами, ветками и цветами	Комарова Т.С.,с.43	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе , искать лучший вариант, подбирать изображения пот цвету. Воспитывать худ. вкус, усидчивость.	Листы бумаги мягких тонов, цв. бумага, ножницы, клей, кисти, клеенка.
		6 10.10	Кто живет у нас в квартире.	Рыбки в аквариуме	Комарова Т.С.,с.51	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по Бумага а 4форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза, чувство композиции. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Воспитывать целеустремленность , настойчивость.	Бумага А 4 бледно-голубого цв., цв. бумага, ножницы, клей, клеенка.
	Моя Родина РОССИЯ	7 17.10	Моя страна	Флаг России	Павлова О.В.,с.61	Расширять представления детей о символике России. Совершенствовать навыки работы с ножницами, умение вырезать по прямым линиям, работать с шаблоном. Развивать чувство цвета, поощрять творчество, красиво размещать предметы на листе бумаги. Воспитывать аккуратность .	Флаг России, цв. бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки, шаблон.

Ноябрь			8 24.10	Моя Республика	Новые дома на нашей улице	Комарова Т.С.,с.87	Учить детей создавать несложную композицию ,по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество. эстетическое восприятие. Воспитывать целеустремленность.	Цв. бумага, ножницы , клей, белая бумага А 4
			9 31.10		По замыслу	Комарова Т.С..с.73	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел , используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность ,самостоятельность .Развивать воображение.	Тонированная бумага для фона , цв. бумага. ножницы. Клей. Клеенки. Салфетки.
			10 7.11		Тихо ночь ложится на вершины гор	Лыкова И.А.,с.86	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительного образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику , координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе ;вызывать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.	Горные пейзажи, цв. и фактурная бумага. фольга. и блески для фона. Картон черного . фиолетового. Темно-синего цвета, клей, салфетки, клеенки.
			11 14.11		Строим дом многоэтажный	Лыкова И.А..с.68	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики).Вызвать интерес к созданию образа каменного дома изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Воспитывать умение доводить дело до конца.	Цв. бумага, простые карандаши, ластик, клей пва, кисточки, салфетки, клеенки, фломастеры, цв. карандаши.

		Транспорт	12 21.11	Транспорт	Городской транспорт	Голицына Н.С.,с.132	Закреплять представления детей о городском транспорте. Продолжать учить самостоятельно заготавливать детали своей работы. Совершенствовать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, умение создавать оригинальный образ, близкий к реалистичному. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, целенаправленность.	Цв. бумага, простые карандаши, шаблоны, ножницы, клей, клеенки, салфетки, картинки с изображением различного вида транспорта.
			13 28.11		Как переходить улицу	Голицына Н.С.,с.453	Закреплять знание правил дорожного движения, сигналов светофора. Упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного вырезания, фигуру человека, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять навыки работы в коллективе.	Лист большого формата с изобр. Дороги и пешеходных переходов, цв. бумага, простые и цв. карандаши, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
Декабрь	Зимушка -зима!		14 5.12	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	Ажурные снежинки	Лыкова И.А.,с.104	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цв. фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник и т.д.); развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес в народному искусству.	Элементы прорезного декора, красивые бумажные фантики, ножницы.

		15 12.12		Зелененькая елочка	Колдина Д.Н..с.31	Продолжать учить детей обводить контур по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично склеивать их, создавая объемные изделия .Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворение. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией, самостоятельность, аккуратность.	Полоски зеленой бумаги 18 на 9 см, шаблоны елки, гофрированный картон, цв. бумага, простые карандаши, ножницы, клей, салфетки, клеенки.
		16 19.12	Новогодние праздники	Зимний пейзаж	Павлова О.В..с.109	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов. Учить свободно их использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей. Формировать умение строить композицию рисунка. Совершенствовать приемы работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание, умение наблюдать, воспринимать произведения искусства. Воспитывать аккуратность , интерес к изобр. деятельности.	Картон синего цвета. Вата, ватные диски, клей, ножницы, салфетки, клеенки, иллюстрации с зимним пейзажем.
		17 26.12		Новогодний хоровод	Голицына Н.С.,с.249	Закреплять навыки вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов. Развивать воображение, творчество, фантазию. Умение отражать в рисунке события из опыта. Воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность, самостоятельность.	Листы бумаги пастельных тонов с изображением новогодних елок, фонограмма новогодних песен, прямоугольники цв. бумаги, ножницы, клей, салфетки.

Январь	18 9.01	Зимние забавы	Веселый снеговик	Павлова О.В., с.87	Совершенствовать умение вырезать детали сложной формы, выполнять разметку деталей с помощью шаблона, составлять композицию, используя различные материалы. Развивать творческое воображение, коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваясь между собой. Формировать умение замечать недостатки своих работ, исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности.	Цв. бумага, шаблоны, ножницы, клей, лист белой бумаги, салфетки, клеенки.
	19 16.01	Поможем птицам зимой	Снегири	Богатеева З.А., с.182	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с доп. наклейками. Совершенствовать умение обводить шаблон и вырезать его по контуру. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	Голубой или розовый фон, полоски красного, черного, белого цвета, ножницы, клей, салфетки, клеенки.
	20 23.01	Животные севера	Белка под елью	Комарова Т.С., с.100	Продолжать учить детей составлять композицию по мотивам сказок. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности, зрительно-моторную координацию. Воспитывать эстетический и художественный вкус, самостоятельность.	Цв. бумага . клей, альбомные листы, ножницы, кисти для клея, клеенки, салфетки.
Февраль	21 30.01	Животные жарких стран	Морские коньки играют в прятки	Лыкова И.А., с.134	Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность.	Цв. и фактурная бумага, ножницы, , клеенки, кисточки для клея, салфетки

		22 6.02	Все работы хороши	Вырежи и наклей любимую игрушку	Комарова Т.С..с.64	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.	Альбомные листы с силуэтом парохода, цв. бумага, клей пва, кисти для клея, тряпочки, клеенки.			
		23 13.02				День Защитника Отечества	Военная техника	Павлова О.В..с.131	Расширять представления детей о военной технике. Развивать чувство цвета, колорита, композиции, умение наблюдать. Выделять в предмете сложной формы простые геометрические фигуры. Совершенствовать технику вырезания деталей аппликации. Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Изображения с военной техникой, цв. бумага, шаблоны, простые карандаши, ножницы, клей, клеенки, салфетки.
		24 20.02							Пароход	Колдина Д.Н.,с.28
Март	Весна-красна	25 27.02	8 марта	Подарок маме	Богатеева З.А..с.183	Учить выполнять аппликацию на заранее подготовленной основе в форме салфетки, полотенца, передника, используя красивые сочетания элементов узора по форме, окраске, расположению. Совершенствовать чувство композиции, чувство ритма и цвета, умение самостоятельно вырезать детали для своей работы, наклеивать их. Воспитывать желание сделать родным приятное, любовь и уважение к родным и близким.	Цв. бумага, различные заготовки по форме и окраске.			
		26 5.03								

Апрель				Поздравительная открытка для мамы	Комарова Т.С.,с.87	Продолжать учить детей придумывать содержание своей работы. Развивать творческие способности в процессе создания оригинальной поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, умение сочетать цвета и элементы изображения. Совершенствовать навыки вырезания и наклеивания. Воспитывать стремление сделать близким приятное, самостоятельность, отзывчивость.	Тонированная бумага для фона, бумага разного качества и вида(цветная, крепированная, бархатная, и т.д.), ножницы, клей, салфетка.
		27 12.03	Водоемы. Обитатели водоемов.	Весна идет	Лыкова И.А.,с.164	Продолжать учить детей планировать свою деятельность. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Совершенствовать умение вырезать необходимые детали, умение располагать изображение на листе , оформлять свою работу. Создать условия для творческого применения освоенных умений и навыков. Воспитывать эстетические чувства.	Цв. бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки. Листы белой бумаги для фона, полоски бумаги для оформления рамки.
		28 19.03		Царевна - лягушка	Комарова Т.С.,с.67	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами.	Цв. бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.
		29 26.03	Мир детской книги	Избушка на курьих ножках	Лыкова И.А.,с.110	Учить детей находить аппликативные способы создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции-создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний(избушка).Направить на поиск средств художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Цв. и фактурная бумага, цв. бумажные салфетки, клей, салфетки, клеенки.
	30 2.04						

			Шляпы, короны, кокошники	Лыкова И.А., с.98	Вызвать интерес к украшению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать худ. вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	Головные уборы из бумажных цилиндров, цв. бумага, простые и цв. карандаши, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.
	31 9.04	Космос	В космосе	Колдина Д.Н.,с.47	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. Воспитывать самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности.	Листы картона темного цвета, цв. бумага, цв. бумага, простые карандаши, ножницы, клей, салфетки, клеенки.
	32 16.04	Народная игрушка	Городецкий узор	Голицына Н.С.,с.104	Закрепить представление о творчестве городецких мастеров. Побуждать создавать узор на основе городецкой росписи, используя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, и силуэтное вырезывание. Развивать творчество, воображение, умение составлять композицию из знакомых элементов узора. Воспитывать интерес к худ. творчеству, к народным промыслам.	Изображения или предметы городецкой росписи, заготовки-прямоугольники черного и голубого 6 на 12см, белая и синяя 4 на 12см, прямоугольники черного и красного 6 на 12см, белая и красная 4 на 12 см, светло-коричневая бумага А 4, клей, клеенка, салфетки, ножницы.
	33 23.04		Народные узоры	Голицына Н.С.,с.550	Закреплять представления об особенностях русской декоративно-прикладной росписи. Побуждать создавать узор, самостоятельно выбирая форму и фон, вид декоративной росписи. Побуждать использовать знакомые приемы вырезания. Развивать чувство композиции, ритма, цвета и формы. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, аккуратность.	Образцы и элементы росписи, силуэты различных предметов, цв. бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки.

Май		34 30.04	Майские праздники	Первомай. Майские праздники	Богатеева З.А.,с.184	Учить выбирать варианты отражения содержания темы, создавать яркую, праздничную композицию. Развивать творчество, воображение, чувство композиции, цвета. Совершенствовать умение вырезать самостоятельно детали для своей работы. Воспитывать целенаправленность, самостоятельность, аккуратность.	Цв. фон, полоски цв. бумаги, ножницы, клей, клеенки, салфетки, кисти для клея.
		35 7.05		Желтый рос вчера цветов	Павлова О.В..с.154	Закреплять и расширять представления детей о первоцвете-одуванчик. Развивать наблюдательность, умение передавать свои впечатления от наблюдений. Учить отображать в поделке свои впечатления. Совершенствовать умения и навыки детей в процессе вырезания деталей и их наклеивании. Развивать творческие способности, воображение, умение использовать в работе нетрадиционный материал. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Репродукция картины А.Златкина «Одуванчик», цв. бумага, ножницы, шаблоны, простые карандаши, клеенка, салфетки, вата, кисти для клея.
		37 14.05	Моя семья	Пушистые картины	Лыкова И.А.,с.158	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику-показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Шерстяные нитки разного цвета по 15 - 20см, ножницы, цв. картон, клей карандаш, 2-3 образца, выполненные воспитателем, 2-3 вязанные вещи.
		38 21.05	Мир вокруг нас	Декоративное оформление бабочек	Лободина Н.В.,с.370	Закреплять приемы вырезания предметов и их частей из бумаги. Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Продолжать учить самостоятельно выполнять аппликацию, придумывать варианты оформления крылышек, соблюдать симметрию. Формировать умение адекватно оценивать работы сверстников, сравнивать работы.	Цв. бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки, светло-зеленый фон, изображения бабочек.

		39 28.05				Воспитывать целенаправленность, аккуратность	
			Там сосны высокие	Лыкова И.А., с.80		Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа(гора). Совершенствовать аппликативную технику-учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам .Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Полоски и прямоугольники зеленой бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки, простые и цв. карандаши, изображения деревьев, силуэты деревьев.

Раздел «Прикладное творчество»

Месяц	Сезон	Общая тема	№ Дата	Лексическая тема	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Осень золотая!	Здравствуй осень!	1 6.09	Сад, огород, дом. заготовки(ягоды, грибы, фрукты)	Осенние фантазии	Голицина Н.С., с.60	Закреплять представления об осени, знания основных признаков осени. Учить составлять панно из осенних листьев, передавать осеннее настроение. Продолжать учить составлять композицию, соблюдая симметрию. Развивать чувство композиции, глазомер. Внимательность. Воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус.	Картины с осенним пейзажем, листы картона для фона, листья, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
			2 20.09	Звери и птицы готовятся к зиме	Уточки	Дыбина О.В. «Творим...», с.109	Совершенствовать умение преобразовывать привычные предметы, побуждать фантазировать, подсказать, как можно из подручного материала сделать привлекательную поделку. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к занятиям.	Спичечные коробки, шаблоны лапок, хвостика, клюва, клей, ножницы, краски, кисти.

Октябрь	Моя родина РОССИЯ	3 4.10	Продукты питания. Бытовая техника.	Коврик	Куцакова Л.В. «Констр. и худ.труд», с.101	Учить плести коврики из бумаги. Совершенствовать умение понимать схематическое изображение, словесную инструкцию. Закреплять умение разрезать бумагу на полоски одинаковой ширины. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить работу до конца, самостоятельность, усидчивость.	Полоски из бумаги разного цвета, основа для коврика, ножницы
		4 18.10	Моя страна	Семейка из ниток	Дыбина О.В. «Творим...», с.109	Закреплять представления детей о свойствах ниток. Учить детей из ниток делать куклу, завязывать узелки и бантики. Развивать творческое воображение. Учить замечать скрытые возможности вещей для их использования по другому назначению, реализовать эти возможности. Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.	Нитки, ткань, ножницы, картон, клей.
5 1.11		Моя Республика	Морячок	Голицина Н.С., с.352	Закреплять и обобщать представления о военно-морском флоте. Продолжать учить делать игрушки из бросового материала, передавая образ. Развивать зрительно-моторную координацию, образное мышление. Воображение и фантазию. Воспитывать интерес к художественному творчеству, целенаправленность.	Листы бумаги А5, заготовки для рук и бескозырки, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки, иллюстрации и фото с моряками	
6							
Ноябрь							

		15.11		Плот из природного материала	Лободина Н.В., с.70	Учить мастерить плот из веток, соизмеряя из по величине, толщине и длине. Развивать глазомер, точность движений. Закреплять навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематически изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целенаправленность.	Веточки (палочки), береста или бумага, нитки, проволока, листы бумаги. Карандаш.
	Транспорт	7 29.11	Транспорт	Султанчики	Дыбина О.В. «Творим...», с.100	Учить детей выполнять работу по самостоятельно продуманному плану, понимать схематичное изображение последовательности работы. Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами. Совершенствовать умение творчески преобразовывать предметы, изменяя их назначение. Воспитывать самостоятельность.	Ножницы, клей, деревянные палочки 25 см, кисточки, бумага.
Декабрь	Зимушка -зима!	8 13.12	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	Кувадка	Лыкова И.А., с.13	Учить делать куклу из лоскутков одноцветной ткани. Продолжать учить детей понимать последовательность работы, словесную инструкцию, схематические изображения. Совершенствовать умение анализировать последовательность действий, конечный результат. Развивать моторику рук, творческие способности, аналитическое мышление. Воспитывать умение анализировать и давать оценку своему изделию, интерес к прикладному искусству	Лоскуты ткани 10*10 и 6*6, нитки.

	9 27.12	Новогодние праздники	Снеговик	Лободина Н.В., с.156	Учить детей выполнять изделие из бросового материала. Совершенствовать умение анализировать процесс работы и выстраивать алгоритм действий. Формировать умение самостоятельно выполнять инструкцию. Закреплять знания о правилах безопасной работы с материалом, ножницами. Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность.	Мал. бутылочка и кр. баночка из под йогурта, шнурок или ленточка, оранжевый элемент от детской мозаики, перец горошком, кр. картон.
	10 17.01	Поможем птицам зимой	Иголочка-помощница	Голицина Н.С., с.430	Познакомить детей с приемами работы иглой с ниткой. Учить вдвигать нитку в иглу, завязывать узелок. Учить выполнять «шов вперед». Закреплять представления о безопасной работе с иглой. Учить правильно хранить швейный принадлежности. Развивать моторику рук, координацию движений рук и глаз, точность при работе с иглой. Воспитывать аккуратность, интерес к работе, самостоятельность.	Ткань, нитки, игла – в коробочках, ножницы, схема – плакат «Правила работы с иглой»
	11 31.01	Животные жарких стран	Змей Горыныч	Голицина Н.С., с.234	Закреплять представления о персонажах народного фольклора, побуждать вспомнить содержание былин. Закреплять правила пользования иглой. Учить создавать изображение из поролона: придавать кубикам округлую форму, с помощью педагога нанизывать их на нитку, дополнять объемное изображение графически. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Иллюстрации былин, кусочки поролона квадратной формы 5*5см 9по 5 на каждого ребенка), игла с нитками, фломастеры.
Февраль						

		12 14.02	День Защитника Отечества	Салфетка	Куцакова Л.В. «Констр. и худ.труд», с.104	Продолжать знакомить детей со свойствами ткани, с ее разнообразием. Учить детей делать бахрому на ткани. Развивать моторику пальцев рук, глазомер. Совершенствовать умение искать решение, делать выводы в решении проблемных ситуаций. Воспитывать настойчивость, самостоятельность, интерес к работе с тканью.	Ткань нарезанная на квадраты 10 на 10, иголки, нитки.
Март	Весна-красна	13 28.02	8 марта	Подснежники	Голицина Н.С., с.551	Закреплять представления о признаках весны, о первых весенних цветах. Продолжать учить выполнять работу из бросового материала. Формировать умение преобразовывать предметы. Развивать моторику рук, воображение. воспитывать художественный вкус, стремление порадовать близких, внимательность.	Половинки от киндера, трубочки, полоски зеленой бумаги 4*21см, 8*15см, ножницы, клей
		14 13.03	Водоемы. Обитатели водоемов.	Пришиваем пуговицу	Куцакова Л.В. «Констр. и худ.труд», с.105	Продолжать знакомить детей с тканью, ее свойствами. Уточнять представления детей о разнообразии и назначении пуговиц. Учить пришивать пуговицу и петельку к поясу, аккуратно пользоваться с ножницами и иглой. Закреплять знания детей о безопасной работе с иглой и ножницами. Развивать интерес к работе с тканью. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целенаправленность.	Пояс, иголка, нитки, ножницы
Апрель		15 27.03	Мир детской книги	Клоун	Конспект	Учить создавать поделки на основе конуса, оформлять их в соответствии с выбранным образом. Развивать фантазию, творчество, умение придумывать оригинальные решения поставленной задачи. Совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами. Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к художественной деятельности.	Цветной картон, цветная и тонированная бумага, ножницы, клей, салфетки, кисти для клея, клеенки, дополнительный материал

		16 10.04	Космос	Космонавты у ракеты	Лободина Н.В., с.218	Закреплять представления детей о космосе, космических кораблях и профессиях. Продолжать учить детей использовать в работе бросовый материал. Развивать интерес к конструированию, творческие способности. Воспитывать самостоятельность. Соблюдать правила безопасного пользования с колющими и режущими предметами	Картон, ножницы, природный материал, спичечный коробок, галька или ракушечник, пластилин, клей, шило, нож, кисточки
		17 24.04	Народная игрушка	Чудесный мешочек	Куцакова Л.В. «Констр. и худ.труд», с.106	Продолжать знакомить детей с тканью, ее свойствами. Совершенствовать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Учить распределять между собой работу по изготовлению одного предмета. Шить вещь по показу и объяснению. Развивать глазомер, эстетическое восприятие. Воспитывать дружеские отношения, самостоятельность.	Кусочки ткани, тоненькая ленточка или тесьма, нитки, иголки, клейстер
Май		18 8.05	Майские праздники	Весенние цветы	Голицина Н.С., с.383	Закреплять представления о луговых и полевых цветах. Учить делать цветы в технике бумагопластики. Развивать умение подбирать и сочетать цвета, моторику рук, умение соотносить форму и пропорции (цветок и стебель). Совершенствовать умение планировать собственную деятельность, действовать по намеченному плану. Воспитывать бережное отношение к природе.	Одноразовые тарелки, яркая цветная бумага 10*13см, квадратные листы цветной бумаги со стороной 5см с контуром круга, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки, разные виды бумаги для дополнения.

		19 22.05	Моя семья	Игольница	Конспект	Продолжать знакомить детей с тканью, ее свойствами. Совершенствовать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Учить распределять между собой работу по изготовлению одного предмета. Шить вещь по показу и объяснению. Развивать глазомер, эстетическое восприятие. Воспитывать дружеские отношения, самостоятельность.	Кусочки ткани, поролон, крышка от пластиковой бутылки, клей, кисти для клея, салфетки.
--	--	-------------	-----------	-----------	----------	---	--

Раздел «Конструирование»

Месяц	Сезон	Общая тема	№ Дата	Лексическая тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Осень золотая!	Здравствуй осень!	1 13.09	Сад, огород, дом. заготовки(ягоды, грибы, фрукты)	Здания	Куцакова Л.В. «Констр. из строит материала», с.15	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свое решение. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать целенаправленность, самостоятельность	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, строительный материал

Ноябрь	Мой дом	2 27.09	Части дома. Мебель.	Корзинка	Лиштван З.В. с.123	Учить детей делать выкройку будущего изделия (кубической корзинки). Закреплять умение украшать изделие, располагать узор на сторонах корзинки. Развивать зрительно-моторную координацию, воображение. Воспитывать целенаправленность, самостоятельность, аккуратность.	Квадрат бумаги 20см, полоски бумаги 1.5*4см для флажка, полоски бумаги 1*3см для палочек, полоски бумаги 1*12см для ручки, ножницы, клей, салфетки
		3 11.10	Кто живет у нас в квартире.	Знаком- ство с металличе ским конст рукт ором	Голицина Н.С., с.68	Познакомить детей с деталями металлического конструктора, способами их соединения, инструментами. Учить детей простейшим способам работы с инструментами. Учить создавать простые модели по образцу и показу. Познакомить с техникой безопасности при работе с металлическим конструктором и инструментами. Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор. Развивать моторику рук, мыслительные операции. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.	Металлический конструктор, схемы, образец модели.
		4 25.10	Моя Республика	Мосты	Куцакова Л.В. «Констр. из строит материала», с.42	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора. Сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение другие элементы. Воспитывать целенаправленность, самостоятельность.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, конструктор
		5 8.11			Сердечко	Лободина Н.В., с.319	Закреплять представления детей о свойствах бумаги, ее характерных особенностях. Закреплять навыки плетения из бумаги. Совершенствовать умение работать ножницами (разрезать по прямой на ровные по ширине полосы). Развивать мелкую моторику рук, глазомер, координацию движений. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

		Транспорт	6 22.11	Транспорт	Тележка	Голицина Н.С., с.83	Закреплять представления о сельскохозяйственном труде и технике. Закреплять знания детей о способах и правилах работы с металлическим конструктором. Продолжать учить выполнять действия по предложенной схеме сборки. Учить выполнять конструкцию из деталей: крепить к большой площадке ось и колеса. Закреплять употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов. Воспитывать самостоятельность, усидчивость	Металлический конструктор, схемы конструкций, изображение с/х техники
Декабрь	Зимушка -зима!		7 6.12	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	Городская школа (лесная)	Голицина Н.С., с.36	Продолжать учить детей строить по заданным условиям, создавать схему и чертеж будущей постройки. Формировать умение строить здания и мебель из плоскостных строительных деталей. Способствовать формированию стремления к самостоятельному созданию плоскостных деталей конструктора. Развивать глазомер, зрительное восприятие, мышление и воображение. Воспитывать целенаправленность, самостоятельность.	Плоскостные строительные детали, вырезанные из плотного картона, карандаши, ластик
			7 20.12	Новогодние праздники	Машины	Куцакова Л.В. «Констр. из строит материала», с.25	Формировать представления детей о машинах разного вида, их строение и назначение. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал. конструктор

Январь	7 10.01	Зимние забавы	Дед Мороз	Голицина Н.С., с.271	Активизировать представления о народных традициях и праздниках. Закреплять представления о свойствах бумаги. Закреплять умение передавать впечатления о празднике в художественном творчестве. Продолжать учить работать в технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, согласно схеме и инструкции. Развивать моторику рук, образное и логическое мышление, внимательность, умение работать по схеме. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность.	Квадраты красной бумаги, круги из красной бумаги, белая и цветная бумага, линейки, карандаши, ножницы, клей, фломастеры, салфетки, клеенки, изображение Деда Мороза
		Поможем птицам зимой	Проекты городов	Куцакова Л.В. «Констр. из строит материала», с.37	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования, выводы.	Бумага, карандаши, ластик
	8 24.01	Животные севера	Автомобили	Голицина Н.С., с.98	Уточнять представления о составных частях автомобиля. Учить выполнять конструкцию из деталей, соединяя их с помощью специальных инструментов. Закреплять умение крепить оси и колеса к средней и малой площадке. Развивать моторику рук и пальцев, внимательность, мыслительные операции. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность, усидчивость.	Схемы, металлический конструктор.
Февраль		Животные жарких стран	Сложи какое хочешь животное	Куцакова Л.В. «Констр. и худ.труд», с.148	Продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях. Совершенствовать умение понимать словесную инструкцию и понимать схематическое изображение последовательности действий. Развивать моторику рук, внимание. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Листы бумаги, схемы складывания оригами
	9 7.02	Все работы хороши	Пароход с двумя трубами	Куцакова Л.В. «Констр. и худ.труд», с.100	Напомнить детям о методах складывания бумаги в стиле оригами. Развивать внимание, глазомер, точность координации движения рук. Продолжать совершенствовать работу с ножницами. Воспитывать интерес окружающему миру.	Образец поделки, лист бумаги А-4, ножницы.

		10 21.02	День Защитника Отечества	Летательные аппараты	Куцакова Л.В. «Констр. из строит материала», с.29	Обобщать, систематизировать и уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении. Зависимости строения от функционального назначения. развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики. Наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
Март	Весна-красна	11 6.03	8 марта	Железные дороги	Куцакова Л.В. «Констр. из строит материала», с.50	Упражнять детей в построении схем и последующим конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность. Самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Воспитывать целенаправленность, самостоятельность.	Бумага, карандаши, ластики, фломастеры, конструктор и строительный набор
		12 20.03	Водоемы. Обитатели водоемов.	Роботы	Куцакова Л.В. «Констр. из строит материала», с.33	Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Совершенствовать умение делать умозаключения, выделять существенные признаки.	Карандаши, ластики, листы бумаги, набор геометрических фигур, разные виды конструктора
Апрель		13 3.04	Мир детской книги	По замыслу	Куцакова Л.В. «Констр. из строит материала», с.53	Развивать детское творчество, конструкторские умения и навыки, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать свою работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. Проявлять независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Бумага, карандаши, ластики, листы бумаги разные виды конструктора (деревянный, пластиковый, металлический)

		14 17.04	Народная игрушка	Волшебный веер	Лыкова И.А., с.50	Вызвать интерес к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, крылья птицы и т.д.) Показать варианты преобразования формы для получения новых изделий.	Листы бумаги 48x60 см белой и цветной бумаги, схемы, «волшебная палочка»
		15 15.05	Моя семья	Дорожные знаки	Кудакова Л.В. «Констр. и худ.труд», с.102	Учить детей скручивать на карандаше трубочку. Развивать воображение. Совершенствовать умение работать с ножницами, клеем. Закреплять знания дорожных знаков. Воспитывать внимательность, интерес к занятиям.	Иллюстрации дорожных знаков, 2-3 образца поделки, ножницы, клей-карандаш.
		16 29.05	Мир вокруг нас	По замыслу	Конспект	Развивать детское творчество, конструкторские умения и навыки, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать свою работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. Проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Разные виды конструктора (деревянный, пластиковый, металлический)

Раздел «Лепка»

Месяц	Сезон	Общая тема	№ Дата	Лексическая тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Осень золотая!	Здравствуй осень!	1 7.09	«День знаний»	Осенние цветы	Павлова О.В.,с.8	Расширять представления детей о цветах, развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, учить передавать форму объекта, совершенствовать приемы лепки. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности	Образец изделия, изображения цветов, пластилин, доски, салфетки, стеки, картон 15 на 15.

Октябрь	Мой дом	2 14.09	Сад, огород, дом. заготовки(ягоды , грибы, фрукты)	Грибное лукошко	Лыкова И.А.,с.42	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке . Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе, самостоятельность.	Пластилин, стеки, зубочистки, салфетки, карточки с изображением грибов.
		3 21.09	Звери и птицы готовятся к зиме	Кто живет в лесу?	Лыкова И.А.,с.60	Вызывать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы из цилиндра, конуса или овоида, передавать несложные движения. Развивать глазомер, синхронизировать движения обеих рук .Воспитывать интерес к сотрудничеству.	Пластилин стеки, доски, салфетки, набор картинок с изображением животных
		4 28.09	Части дома. Мебель.	Конфетница	Лыкова И.А., с.150	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные(полезные) предметы в подарок близким людям . Познакомить с новым способом лепки -из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей - колбасок .Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Пластилин ,стеки, клеенки, салфетки, красивые бусины, пуговицы, бисер и узкая тесьма для оформления конфетницы.
		5 5.10	Продукты питания. Бытовая техника.	Плетень с подсолнухами	Колдина Д.Н.,с.15	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать эстетические чувства. аккуратность и самостоятельность.	Листы картона, пластилин, семечки тыквы и подсолнечника, тонкие веточки дерева, стеки, доски, салфетки.

Ноябрь	Моя Родина РОССИЯ	6 12.10	Кто живет у нас в квартире.	Кто сказал мяу?	Колдина Д.Н.,с.24	Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом .Развивать у детей способность передавать пропорции ,соотношение фигур по величине ,выразительность поз ,движений ,деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур ,развивать чувство композиции. Учить придавать композиции выразительность :животные смотрят друг на друга, нападают ,дерутся и т.д. Воспитывать любовь к животным ,усидчивость.	Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?», пластилин, стеки, подставки.
		7 19.10	Моя страна	По замыслу	Комарова Т.С.,с.56	Учить самостоятельно наметать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры ,детали, добиваясь выразительности задуманного ,используя известные способы лепки. Учить доводить до конца начатое, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.
		8 26.10	Моя Республика	Декоративная пластина	Комарова Т.С.,с.87	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.	Картонная основа для пластины 10 на 15 см, глина, доски для лепки, стеки.
		9 2.11		Строительство дома	Колдина Д.Н.,с.36	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение, творчество при создании поделки. Продолжать учить понимать содержание стихотворение.	Пластилин, стеки, доска, салфетки, картонки-подставки, клей пва.

			10 9.11		Горы	Колдина Д.Н.,с.51	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Продолжать учить определять содержание аппликации, выполнять работу коллективно. Формировать худ. вкус и умение гармонично сочетать материал.	Картины с изображением гор, крышка от коробки, лист голубого картона для каждой подгруппы, цв. бумага, нитки, бусины, вата, клей, салфетки и т.д.
			11 16.11				Цветущие деревья	Павлова О.В.,с.160
		Транспорт	12 3.11	Транспорт	Едем гудим !С пути уйди!	Лыкова И.А.,с72	Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызывать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представления детей о форме предметов , анализировать особенности их строения, соотношения частей. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.	Пластиковые бутылочки, коробочки, упаковки, пластилин, бусины, пуговицы, салфетки, доски.
			13 30.11				По замыслу	Комарова Т.С.,с.101
		Декабрь	Зимушка - зима!	14 7.12	Маленькие волонтеры или добрые дела помогают	Помогите ежику найти друзей	Павлова О.В.,с.19	Закреплять технические навыки и приемы лепки из пластилина. Совершенствовать умение детей лепить из целого куска , выдерживать соотношение пропорций по величине. Развивать координацию и мелкую

		15 14.12			моторику рук, творческое воображение, связную речь. Воспитывать худ. эст. вкус, трудолюбие, аккуратность, интерес к творчеству.		
				Школа для котят	Павлова О.В.,с.31	Развивать мелкую моторику , мышление, творческое воображение, речь. Формировать представление о школе. Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы. Совершенствовать приемы работы с пластилином. Воспитывать самостоятельность.	Картинки с изображением пищи для животных и котят, пластилин, подкладка, доска для лепки.
		16 21.12	Новогодние праздники	Дед Мороз	Комарова Т.С.,с.66	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы(шуба) ,передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности. Воспитывать самостоятельность ,отзывчивость.	Пластилин, доски, стеки, салфетки.
		17 28.12		Елочка - красавица детям очень нравится!	Павлова О.В.,с.91	Развивать память ,мышление, воображение, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности, экспериментированию. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Вносить дополнения для большей выразительности создаваемого образа.	Изображения елочки, пластилин, картон, с теки, доски, салфетки.

Январь	18 11.01	Зимние забавы	Спортивный праздник	Лыкова И.А.,с.30	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закреплять способ лепки из цилиндра ,надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Пластилин, стеки, доски, салфетки, бусинки, пуговицы, изображения спортсменов.
	19 18.12	Поможем птицам зимой	Птица	Комарова Т.С.,с.60	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству, самостоятельность.	Дымковская птица с развернутым хвостом, пластилин, стеки, доски для лепки.
	20 25.01	Животные севера	Белая шубка для зайца	Павлова О.В.,с.55	Углублять и конкретизировать представления детей о жизни животных осенью. Совершенствовать технику лепки. Развивать мышление ,творческое воображение. Учить обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой, передавать форму основной части и других частей ,их пропорции ,позу, характерные особенности изображаемых животных. Формировать у детей бережное отношение ко всему окр. миру.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.
	21 1.02	Животные жарких стран	Молодой страусенок	Колдина Д.Н..с.34	Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Изображение страуса, пластилин, стеки, по три соломинки на каждого ребенка, картонки-подставки, доски для лепки.
Февраль						

		22 8.02	Все работы хороши	По замыслу	Комарова Т.С.,с.94	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Совершенствовать навыки лепки, закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Пластилин, доски, стеки, салфетки.
		23 15.02	День Защитника Отечества	Пограничник с собакой	Комарова Т.С.,с.76	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного ,передавая черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов .Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Воспитывать уважение к людям военных профессий, стремление проявлять самостоятельность, чувство гордости за тех, кто стоит на страже нашей Родины.	Пластилин, доски, стеки, салфетки.
		24 22.02		Царь-пушка	Павлова О.В.,с.67	Расширять представление о Московском Кремле. Учить передавать форму предмета с соблюдением всех пропорций, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Развивать пространственное мышление, умение видеть красоту окружающих предметов. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки.
Март	Весна -красна	25 29.02	8 марта	Мимоза в вазе	Павлова О.В.,с.126	Расширять представление о растении мимоза. Учить видеть красоту окруж. мира, работать в технике пластилиновая аппликация, создавать композицию. Развивать мелкую моторику кистей рук, творческое воображение, умение наблюдать , подбирать цветовую гамму. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Образец «мимоза в вазе», пластилин, доски, стеки, картон.

	26 7.03		Чудо-букет	Лыкова И.А.,с.162	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства . Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать худ. вкус.	Картон 10на 10;15 на 15;20 на 20; пластилин, стеки. пуговицы.
	27 14.03	Водоемы. Обитатели водоемов.	Подводный мир	Колдина Д.Н.,с.52	Развивать в детях способность создавать и воплощать образ ,используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать худ. вкус. Развивать воображение , творчество, чувство композиции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стих. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца.	Пластилин, ракушки, камешки, стеки, салфетки, крышка от коробки голубого цвета.
	28 21.03		Лягушонка в коробчонке	Лыкова И.А.,с.120	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф).Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координацию рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств худ. образной выразительности.	Пластилин, спичечные коробки, стеки, зубочистки. Трубочки, бусины, пуговицы, стеки, салфетки.
	29 28.03	Мир детской книги	Любимая сцена из сказки	Комарова Т.С.,с.85	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Глина, стеки, доски, подставки.
30						

Апрель

		4.04		Доктор Айболит и его друзья	Комарова Т.С.,с.97	Закреплять умение детей передавать в лепке образ литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. Закреплять основные приемы лепки.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
		31 11.04	Космос	Летающая тарелка	Лыкова И.А.,с.186	Вызывать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическим, графическим, аппликативным способом). Развивать воображение, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Пластилин, стеки, коробочки от киндер-сюрпризов, трубочки, семечки и крупы, бусины, фольга, доски для лепки.
		32 18.04	Народная игрушка	Дымковская барышня	Комарова Т.С.,с.57	Закреплять умение лепить по мотивом народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни). Соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, творчество. Совершенствовать интерес к народному творчеству.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, дымковские игрушки.
		33 25.04		Филимоновский петушок	Колдина Д.Н.,с.42	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить детей лепить фигурку из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. Воспитывать интерес к народному промыслу.	Филимоновские игрушки, глина. Или пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.

Май		34 2.05	Майские праздники	Голубь мира	Павлова О.В.,с.171	Учить приемам аппликации в технике торцевания на пластилине. Закреплять умение работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, пространственное мышление и воображение. Воспитывать патриотические чувства. Гордость за героизм нашего народа, уважение к ветеранам.	Пластилин, доска, салфетки, гофрированная бумага, стержень, образец.
		35 16.05	Моя семья	Петушок с семьей	Комарова Т.С.,с.46	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Краткое содержание рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей», подставка для коллективной композиции, пластилин. стеки. дощечки. Игрушечный петушок, курица, цыпленок.
		36 23.05	Мир вокруг нас	Мы на луг ходили , мы лужок лепили	Лыкова И.А.,с.198	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку. Василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел),передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость . Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, бисер, мелкие пуговицы.
		37 30.05		Бабочки-красавицы	Лыкова И.А.,с.20	Продолжать учить работать в технике пластилиновой аппликации. Закреплять основные приемы лепки. Развивать моторику рук, цветовосприятие, воображение, умение создавать оригинальное изображение. Продолжать учить доводить начатое до конца. Формировать эстетический и художественный вкус.	Картон, пластилин, украшения, стеки, доски для лепки, салфетки.

Ноябрь		4 24.10	Моя Республика	Родная страна. Города России	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е., с.24, 69	Расширять и обобщать представления детей о России, её достопримечательностях, отличительных особенностях. Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга, его значением для истории России. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю.	Презентация «Города России»
		5 7.11		История России	Конспект	Познакомить детей с историей возникновения и развития России, с некоторыми выдающимися людьми, которые способствовали этому. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю.	Презентация «История России»
	Транспорт	6 21.11	Транспорт	Символика Республики и России	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е., с.50, 53	Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России и Республики Коми. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать патриотические чувства.	Изображения флага и герба
Декабрь	Зимушка -зима!	7 5.12	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	Глобус и карта	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е., с.46	Познакомить детей с глобусом и физической картой мира. Объяснить элементарные условные обозначения на них. Дать представление о разнообразии климатических зон на планете. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать интерес к познанию окружающего мира.	Глобус, карта мира, карта России, карта Республики Коми
		8 19.12	Новогодние праздники	Быт народа коми	Остапова З.В., Рудецкая М.В., с.23	Продолжать формировать у детей ретроспективный взгляд на окружающий мир. Познакомить с предметами быта и обихода древних коми. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе родного края.	Презентация, иллюстрации

Январь		9 16.01	Зимние забавы	Быт русского народа	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., с.26	Познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей. Формировать ретроспективный взгляд на окружающий мир. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление.	Презентация, иллюстрации
		10 30.01	Животные севера	Промыслы народа коми	Остапова З.В., Рудецкая М.В., с.32	Расширять и обогащать представления детей о народных промыслах коми. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному краю, эстетические чувства.	Презентация, иллюстрации
11 13.02		Все работы хороши	Росписи и другие народные промыслы	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., с.31, Князева, с.163	Уточнять и обобщать представления детей о русских народных промыслах. Продолжать знакомить детей с народными промыслами России: резьба по дереву, кружевоплетение, изделия из кости, лаки, колокольчики и т.п. Побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному краю, эстетические чувства.	Презентация, иллюстрации	
Март	Весна-красна	13 27.02	8 марта	Устное народное творчество, русский народный фольклор	Конспект	Продолжать знакомить детей с литературным наследием русского народа. Помочь вспомнить некоторые легенды и сказки. Помочь вспомнить некоторых знаменитых писателей и поэтов России. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к чтению, эстетические чувства.	Книги, иллюстрации

		14 12.03	Водоемы. Обитатели водоемов.	Расы и народы мира	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е., с.21	Расширять представления об окружающем мире и разных странах. Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные навыки, зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление	Презентация, иллюстрации
Апрель		15 26.03	Мир детской книги	Народы России	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е., с.47	Познакомить детей с многонациональным составом населения России. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление.	Презентация, иллюстрации
		16 9.04	Народная игрушка	Климатические зоны России, мира	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е., с.34	Формировать у детей представление о разнообразии климатических зон планеты, их особенностях, характеристиках. Познакомить детей с климатическими зонами России. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации
	Май		17 23.04	Майские праздники	Традиционная одежда и орнамент коми	Остапова З.В., Рудецкая М.В., с.40, 48	Углублять и расширять представления детей о традиционном костюме коми народа. Познакомить с отличительными чертами в одежде разных этнографических районов Коми. продолжать знакомить детей с орнаментальными мотивами, учить классифицировать их по темам. Формировать умение отличать коми орнамент от других национальных узоров. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.
		18 7.05	Моя семья	Традиционные праздники	Конспект	Расширять и обогащать представления детей народных праздниках и традициях народа коми. Расширять и обогащать представления детей о русских народных праздниках и традициях. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации

		19 21.05	Мир вокруг нас	Природа родного края	Конспект	Расширять и уточнять представления детей о растительном мире северной климатической зоны и средней климатической зоны. Уточнять и обобщать представления детей о животном мире северной климатической зоны, о животном мире, населяющем климатическую зону России. Обобщать представления о роли растений в жизни человека. Развивать внимание, произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Презентация, иллюстрации
--	--	-------------	----------------	-------------------------	----------	--	-----------------------------

Тематическое планирование на 2023-24 учебный год в подготовительной группе по оо «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Месяц	Тема	№ НОД, дата	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
	Сад. Огород, домашние заготовки	2. 7.09	Рассказывание по картине «Золотая осень»	Затулина Г.Я., с.39	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Картина И. Левитана «Золотая осень», муз. произведение П.И. Чайковского «Времена года»
		3. 14.09	Осенние мотивы	Гербова В.В., с.36	Учить детей внимательно рассматривать репродукции и иллюстрации, выделять средства выразительности. Показать красоту природы. Развивать умение высказывать свои впечатления об увиденном на картине, грамотно составлять предложения и рассказ. Воспитывать эстетические чувства.	Репродукции картин и иллюстрации с изображением осеннего пейзажа
	Звери и птицы готовятся к зиме	4. 21.09	ЗКР	Гербова В.В., с.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Развивать артикуляционный аппарат, внимательность. Воспитывать интерес к занятиям, расширять словарный запас детей.	ЧХЛ, беседа, вопрос-ответ.

	Части дома, мебель	5.28.09	На лесной поляне	Гербова В.В., с.33	Учить придумывать рассказ по своему рисунку, развивать воображение и творческие способности. Активизировать речь детей. Формировать умение строить сложные предложения, соблюдать логику развития сюжета. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.	Рисунки детей
Октябрь	Продукты питания. Бытовая техника	6.5.10	Лексико-грамматические упражнения	Гербова В.В., с.22	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Вырабатывать отчетливую и ясную речь. Воспитывать интерес к занятиям.	Беседа, вопрос-ответ, рассматривание.
	Кто в доме живет у нас в квартире	7.12.10	Рассказ по сюжетной картине (домашние питомцы)	Гербова В.В., с.25	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, придумывать название картины, составлять план рассказа. Развивать умение соблюдать логику развития сюжета. Воспитывать дружелюбие, усидчивость.	Сюжетные картины с домашними животными
	Моя страна	8.19.10	Мой дом	Затулина Г.Я., с.147	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.	Изображения домов и обстановки дома.
		9.26.10	ЗКР	Гербова В.В., с.28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Развивать звукопроизношение. Формировать умение определять место звука в слове. Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость.	Художественная литература, предметные картинки
Ноябрь	Моя Республика.	10.2.11	«Приезжайте в наш город» (составление рекламных рассказов)	Затулина Г.Я., с.12	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Обогащать словарный запас детей. Закреплять представления детей о предложении, как единице речи. Продолжать учить выделять предложения в речи. Развивать память, формировать познавательные интересы у детей.	Открытки, карта России, фото города, страны.
		11.9.11	«Если бы я был мэром» (придумывание рассказа)	Голицина Н.С., с.126	Дать представление об управлении городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, в образовании форм род. падежа существительных, в составлении предложений, в дифференциации звуков «ц и ч», вырабатывать отчетливую дикцию. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к родному городу, краю.	2 куклы, фотографии и открытки с достопримечательностями Ухты

		12. 16.11	Лексические игры	Гербова В.В., с.40	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать звукопроизношение, вырабатывать четкую и ясную речь. Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	Предметные картинки, словесные игры
Декабрь	Транспорт	13. 23.11	Как и кем работают родители	Голицина Н.С., с.69	Закреплять представления детей о труде взрослых. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в дифференцировке звуков Ч и Ц, вырабатывать отчетливую дикцию.	Иллюстрации людей разных профессий, предметные картинки
		14. 30.11	Составление рассказа по пейзажной картине	Голицина Н.С., с.175	Активизировать представление об осенних явлениях природы. Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. Побуждать выразительно читать знакомые стихи. Способствовать эмоциональному восприятию музыкальных произведений	Иллюстрации по теме осень, фонограмма «Времена года» П.И. Чайковский.
	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	15. 7.12	ЗКР	Гербова В.В., с.46	Продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Развивать звукопроизношение. Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	Словесные и дидактические игры, предметные картинки
		16. 14.12	Предновогодние приключения Зайчика (творческое рассказывание)	Затулина Г.Я., с.67	Учить детей составлять рассказы творческого характера, анализировать рассказы, вычлняя предложение как единицу речи. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать любовь к живой природе.	Иллюстрации к сказкам «Кот петух и лиса», «Рукавичка».
	Новогодние праздники	17. 21.12	Творческие рассказы детей	Гербова В.В., с.55	Продолжать учить детей составлять творческие рассказы. Совершенствовать умение детей грамотно составлять предложения, используя разные сложные предложения. Активизировать фантазию и воображению детей. Развивать речевые умения и навыки. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	
Январь	Новогодние праздники	18. 28.12	Мы играем (рассказ из личного опыта)	Затулина Г.Я., с.141	Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта. Продолжать учить анализировать состав предложения, закреплять навыки словесного состава, звукового анализа слова. Развивать память, мышление, умение правильно строить сложноподчиненные предложения. Воспитывать познавательные интересы.	Игровой материал и упражнения

	Зимние забавы	19.11.01	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.56	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие. Развивать звукопроизношение, четкую и ясную речь. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Воспитывать усидчивость, дружелюбие.	Словесные и дидактические игры, предметные картинки
	Поможем птицам зимой	20.18.01	Подводный мир	Гербова В.В., с.41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Продолжать учить детей рассматривать изображение, заостряя внимание на деталях. Развивать умение детей грамотно строить предложения. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, самостоятельность.	Изображения обитателей подводного мира
Февраль	Животные севера	21.25.01	ЗКР	Гербова В.В., с.58	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Развивать речеобразующий орган. Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	Словесные и дидактические игры, предметные картинки
	Животные жарких стран	22.1.02	Лохматые и крылатые	Гербова В.В., с.70	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Совершенствовать грамматический строй речи, умение составлять сложные развернутые предложения. Активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность.	Изображения животных и птиц
	Все работы хороши	23.8.02	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.61	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие. Развивать звукопроизношение, четкую и ясную речь. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Воспитывать усидчивость, дружелюбие.	Словесные и дидактические игры, предметные картинки
	День Защитника Отечества	24.15.02	Папины заботы (рассказывание из личного опыта)	Затулина Г.Я., с.101	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить анализировать слова, деля их на слоги, выделяя ударный слог, выделять гласные и согласные звуки. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ней.	Сюжетные картинки с изображением профессий
Март		25.22.02	Рассказ по картине «Подарок маме»	Голицина Н.С., с.376	Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить составлять связный и последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию, различать на слух и в произношении звуки «д-дь». Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий.	Картина «Подарок маме», фонограмма песни о маме.

	8 марта	26. 29.02	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Лободина Н.В., с.260	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама» Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Развивать связную речь.	Фотографии мам детей, аудиозапись А. Лядова «Волшебное озеро», перо павлина, игрушка из кукольного театра Иван Царевич	
		27. 7.03	ЗКР	Гербова В.В., с.64	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Развивать звукопроизношение, совершенствовать слуховое внимание. Воспитывать интерес к занятиям, трудолюбие.	Словесные и дидактические игры, предметные картинки	
	Водоемы. Обитатели водоемов	28. 14.03	Времена года (творческое рассказывание)	Затулина Г.Я., с.121	Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки. Выбатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать работу над слоговым и звуковым составом слов. Развивать память, воображение, внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией. Воспитывать любовь к родной природе.	Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»	
		29. 21.03	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.71	Активизировать и обогащать словарь детей. Помогать правильно строить сложно – подчиненные предложения. Воспитывать у детей чуткость к слову.	Словесные и дидактические игры, предметные картинки	
	Апрель	В мире детской книги	30. 28.03	Сочиняем сказку про Золушку	Гербова В.В., с.72	Продолжать учить составлять творческие рассказы. Учить различать жанры литературы – рассказ и сказка. Учить сочинять сказку, придумывать сказочных героев. Развивать воображение, фантазию, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, познавательные интересы детей.	Иллюстрации к сказкам
			31. 4.04	ЗКР	Гербова В.В., с.74	Совершенствовать фонематическое восприятие. Продолжать учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов. Продолжать развивать звукопроизношение, внимание. Воспитывать дружелюбие, отзывчивость.	Словесные и дидактические игры, предметные картинки
Космос		32. 11.04	Рассказ по картине Васнецова В.М. «Богатыри»	Лободина Н.В., с.279	Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Употреблять в речи образные выражения, синонимы, антонимы, эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к рассматриванию.	Картина В.М. Васнецова «Богатыри»	

Месяц	№ НОД, дата	Название ООД	Источник	Программное содержание		Материал
	Народная игрушка	33. 18.04	Сравнение и описание предметов ДПИ	Голицина Н.С., с.98	Закреплять представления о ДПИ. Учить описывать предметы, отмечать их характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы ДПИ. Средствами художественного слова углублять представления о творчестве русских мастеров. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров.	Предметы ДПИ
Май	Майские праздники	34. 25.04	«Если б я был военным» (творческое рассказывание)	Затулина Г.Я., с.110	Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Выделять в словах гласные и согласные звуки, определять место их в слове. Развивать память, мышление, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.	Фото, изображение военных
	Моя семья	35. 16.05	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.80	Активизировать речь детей. Продолжать учить детей анализировать состав предложений, производить звуковой и слоговой анализ слова. Развивать мышление, фонематический слух и внимание. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Картинки с образцами ткани
	Мир вокруг нас	36. 23.05	Как люди трудятся и отдыхают	Голицина Н.С., с.542	Закреплять знания о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Побуждать рассказывать о труде родителей, их трудовых наградах. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слова «например». Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни	Фото людей разных профессий и видов отдыха
		37. 30.05	«Чем мне запомнился детский сад» (рассказ из коллективного опыта)	Голицина Н.С., с.555	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях, вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Упражнять в составлении предложений со словами: детский сад, школа, друзья; в делении слов на слоги, составлении слов из слогов. Развивать интерес к школе.	Презентация с фотографиями детей с младшей группы

Раздел «Обучение грамоте»

Сентябрь	1. 5.09	Звуковой анализ (повторение)	Варенцова, с.65	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смысловозначительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	2. 12.09	Ударный звук	Варенцова, с. 68	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	3. 19.09	Ударный звук	Варенцова, с. 69	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	4. 26.09	Ударный звук	Варенцова, с. 69	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Октябрь	5. 3.10	Ударный звук	Варенцова, с. 70	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	6. 10.10	Ударный звук	Варенцова, с. 71	Учить соотносить слова, состоящие из 3, 4, 5 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Картинки (презентация). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	7. 17.10	Ударный звук	Варенцова, с. 71	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	8. 24.10	Ударный звук	Варенцова, с. 72	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Продолжать учить соотносить слова, состоящие из 3, 4, 5 звуков с заданной схемой. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Изображение поезда с тремя вагонами. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Ноябрь	9. 31.10	Ударный звук	Варенцова, с. 73	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки; определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Изображение поезда с тремя вагонами. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	10. 7.11	А, Я	Варенцова, с. 76	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Познакомить с гласными буквами «А», «Я» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Познакомить с йотированной функцией буквы «Я». Учить подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков. Закреплять умение проводить графические линии. Учить печатному написанию букв. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, произвольную память. Воспитывать интерес к звукам, буквам.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А и Я красного цвета (заглавная и строчная). Пятизвук. схемы слов. Предметные картинки (презентация). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	11. 14.11	О, Е	Варенцова, с. 77	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Познакомить с гласными буквами «О», «Ё» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Закреплять умение проводить графические линии. Продолжать учить печатному написанию букв. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, произвольную память. Воспитывать интерес к звукам, буквам.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О и Ё красного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	12. 21.11	У, Ю	Варенцова, с. 79	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Познакомить с гласными буквами «У», «Ю» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Закреплять умение проводить графические линии. Продолжать учить печатному написанию букв. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, произвольную память. Воспитывать интерес к звукам, буквам.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У и Ю красного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	13. 28.11	Ы, И	Варенцова, с. 80	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Познакомить с гласными буквами «Ы», «И» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Упражнять в умении подбирать слова к трёхзвуквенной модели. Закреплять умение проводить графические линии. Продолжать учить печатному написанию букв. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, произвольную память. Воспитывать интерес к звукам, буквам.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы и И красного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Декабрь	14. 5.12	Э, Е	Варенцова, с. 81	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Познакомить с гласными буквами «Э», «Е» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Упражнять в умении подбирать слова к трёхзвуквенной модели. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение проводить графические линии. Продолжать учить печатному написанию букв. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, произвольную память. Воспитывать интерес к звукам, буквам.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	15. 12.12	М	Варенцова, с. 87	Познакомить детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова. Показать способ графической записи предложения. Познакомить с буквой М (заглавной и строчной). Показать способ слогового чтения. Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Продолжать учить печатному написанию букв. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звукам, буквам.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная) и с буквой М чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	16. 19.12	Н	Варенцова, с. 88	<p>Продолжать учить проводить анализ предложения, выполнять графическую запись. Познакомить с буквой Н. Продолжать знакомить со способом слогового чтения. Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Продолжать учить печатному написанию букв. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звукам, буквам.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М и Н чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>
	17. 26.12	Р	Варенцова, с. 89	<p>Упражнять в умении проводить анализ предложения, выполнять графическую запись. Познакомить с буквой Р. Продолжать знакомить со способом слогового чтения. Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Продолжать учить печатному написанию букв. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звучащему слову.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н и Р чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>

Январь	18. 9.01	Л	Варенцова, с. 90	<p>Упражнять в умении проводить анализ предложения, выполнять графическую запись. Познакомить с буквой Л. Продолжать знакомить со способом слогового чтения.</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звучащему и печатному слову.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р и Л чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>
	19. 16.01	Г	Варенцова, с. 90	<p>Упражнять в умении проводить анализ предложения, выполнять графическую запись. Познакомить с буквой Г. Продолжать знакомить со способом слогового чтения.</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звучащему и печатному слову.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л и Г чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>

	20. 23.01	К	Варенцова, с. 91	Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой К. Упражнять в умении использовать слоговый способ чтения. Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звучащему и печатному слову.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г и К чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	21. 30.01	С	Варенцова, с. 92	Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой С. Упражнять в умении использовать слоговый способ чтения. Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звучащему и печатному слову.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К и С чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

Февраль	22. 6.02	З	Варенцова, с. 93	Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой З. Упражнять в умении использовать слоговый способ чтения. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звучащему и печатному слову.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С и З чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	23. 13.02	Ш	Варенцова, с. 93	Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой Ш и правилом написания сочетания ШИ. Упражнять в умении использовать слоговый способ чтения. Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звучащему и печатному слову.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З и Ш чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	24. 20.02	Ж	Варенцова, с. 94	<p>Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ. Упражнять в умении использовать слоговый способ чтения. Упражнять в умении подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</p> <p>Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к звучащему и печатному слову.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш и Ж чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>
	25. 27.02	Д	Варенцова, с. 95	<p>Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой Д. Упражнять в умении использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение проводить графические линии.</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова к пятизвуковой модели. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж и Д чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>

Март	26. 5.03	Т	<p>Варенцова, с. 95</p> <p>Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой Т. Упражнять в умении использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении подбирать слова к пятизвучковой модели. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д и Т чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>
	27. 12.03	П	<p>Варенцова, с. 97</p> <p>Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой П. Упражнять в умении использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении подбирать слова к пятизвучковой модели. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т и П чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>

	28. 19.03	Б	Варенцова, с. 98	<p>Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П и Б чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>
	29. 26.03	В	Варенцова, с. 98	<p>Совершенствовать умение анализировать предложение, составлять графическую запись. Познакомить с буквой В. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б и В чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>

Апрель	30. 2.04	Ф	Варенцова, с. 99	Закреплять умение анализировать предложение, составлять его графическую схему. Познакомить с буквой Ф. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение проводить графические линии. Упражнять в умении писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В и Ф чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	31. 9.04	Й	Варенцова, с. 99	Закреплять умение анализировать предложение, составлять его графическую схему. Познакомить с буквой Й. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение составлять слова по звуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Совершенствовать умение писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф и Й чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	32. 16.04	Ч	Варенцова, с. 100	Закреплять умение анализировать предложение, составлять его графическую схему. Познакомить с буквой Ч, правилами написания сочетаний ЧА и ЧУ. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение составлять слова по звуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Совершенствовать умение писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Й и Ч чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	33. 23.04	Щ	Варенцова, с. 101	Закреплять умение анализировать предложение, составлять его графическую схему. Познакомить с буквой Щ, правилами написания сочетаний ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение составлять слова по звуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Совершенствовать умение писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Й, Ч и Щ чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

Май	34. 30.04	Ц	Варенцова, с. 101	<p>Закреплять умение анализировать предложение, составлять его графическую схему. Познакомить с буквой Ц. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение составлять слова по звуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Совершенствовать умение писать печатные буквы.</p> <p>Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Й, Ч, Щ и Ц чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>
	35. 7.05	Х	Варенцова, с. 102	<p>Закреплять умение анализировать предложение, составлять его графическую схему. Познакомить с буквой Х. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение составлять слова по звуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Совершенствовать умение писать печатные буквы.</p> <p>Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М, Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Й, Ч, Щ, Ц и Х чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.</p>

	36. 14.05	Ь	Варенцова, с. 102	Закреплять умение анализировать предложение, составлять его графическую схему. Познакомить с буквой Ъ, с её разделительной функцией. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение составлять слова по звуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии. Закреплять умение писать печатные буквы. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М,Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Й, Ч, Щ, Ц, Х и Ъ чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	37. 21.05	Ъ	Варенцова, с. 103	Закреплять умение анализировать предложение, составлять его графическую схему. Познакомить с буквой Ъ, с её разделительной функцией. Закреплять умение использовать слоговый способ чтения. Закреплять умение составлять слова по звуковой модели. Закреплять умение проводить графические линии, умение писать печатными буквами. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.	Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета. Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, и Е красного цвета (заглавная и строчная), с буквами М,Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Й, Ч, Щ, Ц, Х, Ъ и Ь чёрного цвета (заглавная и строчная). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	38. 28.05	Повторение	Конспект	Продолжать закреплять умение проводить звуковой анализ, умение составлять слова по звуковой модели. Развивать внимание, зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать интерес к чтению.	Карточки – схемы со всеми буквами, простые карандаши, Указка, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цвета.
--	--------------	------------	----------	---	---

Раздел «ЧХЛ»

Месяц	Сезон	Общая тема	№ Дата	Лексическая тема	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Осень золотая!	Здравствуй осень!	1 6.09	Сад, огород, дом. заготовки(ягоды, грибы, фрукты)	О чем печалишься осень?	Ушакова О.С.,с.158	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания худ. Текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать поэтический слух : умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты. Упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Иллюстрации на тему «Золотая осень», букет из осенних листьев, краски, бумага, подобранные к теме муз. произведения.
			2 13.09		К. Паустовский «Теплый хлеб»	Гербова В.В., с.41	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Продолжать учить внимательно слушать произведение, выделять основную мысль. Учить характеризовать поступки героев. Развивать воображение. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жестокости.	«Кот -ворюга», «Теплый хлеб» К. Паустовский.

Октябрь	Мой дом	3 20.09	Звери и птицы готовятся к зиме	Б. Бианки «Музыкант»	Гербова В.В., с.62	Продолжать знакомить с природоведческой литературой. Закреплять представления детей о жанре рассказ, учить отличать его от сказки. Познакомить с писателем – природоведом Б. Бианки. Развивать память, образное мышление, внимание. Совершенствовать умение пересказывать рассказ. Воспитывать интерес к литературе.	Фото Б. Бианки, текст произведения с иллюстрациями.
		4 27.09	Части дома. Мебель.	«Кот в сапогах» Ш. Перро	Голицына Н.С., с.86	Продолжать учить внимательно слушать произведение, характеризовать поступки героев, анализировать содержание. Упражнять в передаче интонаций при воспроизведении отрывков из сказки. Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Воспитывать интерес к худ. литературе.	Сказка «Кот в сапогах» с иллюстрациями.
		5 4.10	Продукты питания. Бытовая техника.	«Огурцы» Н. Носов	Конспект	Совершенствовать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию текста. Акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков. Развивать у детей произвольное внимание и память, словесно-логическое мышление.	Рассказ Н. Носова «Огурцы» , иллюстрации
		6 11.10	Кто живет у нас в квартире.	Кошка ,которая гуляла сама по себе» К. И. Чуковский	Конспект	Содействовать развитию связной речи. Развивать умение у детей эмитировать действия животных, внимание, память. Воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, интерес к русскому фольклору.	Иллюстрации

Ноябрь	Моя родина РОССИЯ	7 18.10	Моя страна	Страна, где мы живем	Голицына Н.С.,с.544	Обобщать представления о России. Закреплять представление о стихотворном жанре. Учить отличать его от других. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать читать произведение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам.	Иллюстрации полей, лесов, рек, Красной площади, улиц и городов России.
		8 25.10	Моя Республика	Русские народные сказки	Гербова В.В.,с.30	Выяснить знание детей о рнс. Закреплять представление детей о жанрах литературы. Развивать интерес к слушанию сказок, мышление, память. Воспитывать усидчивость.	РНС с иллюстрациями.
		9 1.11		Лучше нет родного края	Затулина Г.Я.. с.50	Продолжать совершенствовать худ.-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам. Анализировать словесный состав предложений. Развивать память, логику мышления. Воспитывать любовь к Родине, эстетические чувства.	Фото и иллюстрации Родного края.
		10 8.11		«Для чего нужны стихи»	Гербова В.В.,с.23	Знакомить детей с жанровыми особенностями поэзии. Закреплять представления о том, для чего люди сочиняют и читают стихи. Знакомить детей с разнообразием видов стихов (лирические, детские, сказочные и др.).Учить детей находить рифму в предложенных стихах и самостоятельно подбирать рифму. Воспитывать интерес к худ. литературе.	Тексты стихов.
				«Соль Земли»	Конспект	Прививать умение эмоционально	Иллюстрации, портрет

		Транспорт	11 15.11		Соколов- Микитов И.С.		воспринимать произведение русской литературы. Воспитывать у детей нравственные качества. Развивать интерес к творчеству И. С. Соколова - Микитова	писателя.
			12 22.11	Транспорт	«Лягушка-путешественница» Гаршин В.М.	Конспект	Познакомить детей с содержанием сказки. Воспитывать бережное и уважительное отношении к живым существам. Учить отличать сказку от рассказа, указывая характерные особенности.	Иллюстрации.
			13 29.11		Малые фольклорные жанры	Ушакова О.С.,с.187	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: поговорками, пословицами, скороговорками. Загадками; воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Рисунки к фразеологизмам, картинки - образцы.
Декабрь	Зимушка -зима!		14 6.12	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	«Золушка» Ш. Перро	Конспект	Познакомить детей с зарубежным писателем -сказочником Ш. Перро, его творчеством. Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту заботу, любовь к окружающим на примере положительных сказочных героев.	Сказка Ш. Перро «Золушка», иллюстрации
					«Куда в машинах	Конспект	Способствовать повышению интереса	Иллюстрации.

	15 13.12		«Снег везут?» Токмакова И.П.		детей к поэзии. Формировать способности детей к выразительному чтению, умению чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	
	16 20.12	Новогодние праздники	«Двенадцать месяцев» С.Маршак	Конспект	Познакомить детей с писателем С Маршаком, его творчеством. Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту заботу, любовь к окружающим на примере положительных сказочных героев.	Сказка «Двенадцать месяцев» С. Маршак, иллюстрации, календарь.
	17 27.12		«Приключения новогодних игрушек» Ракитина Е.	Конспект	Познакомить с историей и созданием новогодней игрушки. Развивать интерес к слушанию. Воспитывать интерес к традициям праздника, к культурному наследию нашей страны.	Иллюстрации, открытки с новогодними игрушками.
	18 10.01	Зимние забавы	«Поет зима, аукает» С.Есенин	Конспект	Знакомить с творчеством поэта С. Есенина. Формировать способности детей к выразительному чтению, умению чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Иллюстрации, картинки.
	19 17.01	Поможем птицам зимой	«Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен	Ушакова О.С.,с.203	Познакомить детей с зарубежным писателем -сказочником Г. Х. Андерсоном, его творчеством. Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту заботу, любовь к окружающим на примере положительных сказочных героев.	Книга «Гадкий утенок» Г. Х .Андерсон, красочные иллюстрации.
Январь						

Февраль	20 24.01	Животные севера	«Про зайца» Рубцов Н.М.	Конспект	Познакомить детей с поэтом Н. М. Рубцовым. Учить выразительно читать стихотворение, заучивать стихотворение опираясь на мнемосхему. Развивать худ.-речевые исполнительские навыки. Привлечь внимание детей к средствам выразительности (сравнения, образные слова и выражения).	Иллюстрации, картинки.
	21 31.01	Животные жарких стран	«Лев и собачка» Толстой Л.Н.	Конспект	Знакомить с творчеством писателя Л.Н. Толстым .Развивать интонационную выразительность речи. Формирование навыков связного и последовательного пересказа текста. Воспитывать доброту и заботливое отношение к животным.	Книга « Лев и собачка» Л. Н. Толстой, иллюстрации.
	22 7.02	Все работы хороши	« Падчерица» Туркменская народная сказка	Ушакова О.С.,с.163	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета , идее, характерах героев обеих сказок (Хаврошечка). Учить понимать и выделять в тексте выразительные средства . осознавать целесообразность их использования. Воспитывать умение слушать новые сказки. Следить за развитием действия. Сопереживать героям произведения.	Иллюстрации к сказке.
	23 14.02	День Защитника Отечества	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	Гербова В.В.,с.60	Познакомить с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать мышление, внимательность. Воспитывать чуткость к образному строю языка былины.	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря».

		24 21.02		« Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове» Гайдар А.П.	Конспект	Учить быть отзывчивым к другим людям. Закреплять знания о Великой Отечественной Войне, о празднике Победы. Вызвать интерес к истории нашего государства. Продолжать воспитывать гуманные чувства у детей на примере других, отрицательное отношение к трусости, хитрости, себялюбию.	Фотопортрет А. П. Гайдара, иллюстрации к сказке.
Март	Весна-красна	25 28.02	8 марта	К. Ушинский «Четыре желания»	Лободина Н.В.,с.54	Развивать интерес к худ. литературе, связную речь. Совершенствовать умение грамотно составлять предложения. Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать произвольную память, внимание. Воспитывать умение слушать.	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»
		26 6.03					
		27 13.03	Водоемы. Обитатели водоемов.	Крылов И.А. «Лебедь, рак и щука»	Ушакова О.С.,с.204	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка. Уточнить представления о жанровых особенностях басни. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Басня с иллюстрациями, половицы.
		28 20.03					

				Погодин Р.П. «Жаба»	Конспект	Учить внимательно слушать рассказ. Развивать память, мышление, любознательность. Воспитывать у детей интерес и гуманное, бережное отношение к природе.	Иллюстрации к рассказу.
Апрель	30 27.03	Мир детской книги	Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Ушакова О.С.,с.172		Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Формировать интерес к творчеству А.С. Пушкину.	Портрет А.С. Пушкина, книга с иллюстрациями по произведениям автора.
	31 3.05						
	31 10.03	Космос	Бороздин В. «Звездолет»	Голицына Н.С.,с.466		Обобщать представления о полете в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплателей. Закреплять использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы – мифом, помочь понять его худ. особенности.	Стихи и мифы, иллюстрации к мифу «Дедал и Икар»

		32 17.03	Народная игрушка	РНС «Семь Симеонов-семь работников»	Голицынов Н,С.,с.115	Закреплять представление о роли человека труженика. Закреплять знание о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Дать понятие о труде, как составляющей здорового образа жизни. Закреплять представление о пользе физического труда для здоровья.	Сказка с иллюстрациями.					
		33 24.03						Малые фольклорные жанры	Ушакова О.С.,с.197	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. Углублять представления о поговорах и пословицах. Формировать интонационную выразительность в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Атрибуты к инсценировке песенок.	
		34 1.05										Майские праздники
		35 15.05						Моя семья	Зощенко М.М. « Рассказы о Леле и Миньке».	Конспект	Познакомить детей с рассказом Зощенко М.М. « Рассказы о Леле и Миньке». Прививать интерес к литературе. Развивать воображение. Учить понимать юмор писателя.	
	Май											

		36 22.05	Мир вокруг нас	Л. Толстой «Собака и ее тень»	Ушакова О.С.,с.194	Продолжать учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать отрицательное отношение к глупости и жадности.	Басня с иллюстрациями.
		37 29.05		Бианки В.В. «Тайна ночного леса»	Конспект	Вызвать интерес к произведениям В. В. Бианки. Формировать понятие, что лес -общий дом для растений и животных. Учить соблюдать правила поведения в лесу. Развивать в детях эмоциональные чувства и эстетическое восприятие.	Бианки В.В. «Тайна ночного леса», Иллюстрации.

Тематическое планирование на 2023-24 учебный год в подготовительной группе по оо «Познавательное развитие»

Раздел «ФЭМП»

Месяц	№ НОД, дата	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	1. 1.09 пят	Повторение	Конспект	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть	Д/м: фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке –

				части и сравнивать целое и часть.	числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Р/м: двухполосные карточки, по 12 треугольников и квадратов; карточки с тремя окошками , карточки с изображением от 1 до 10 кругов; конверты с геометрических фигуры
2. 6.09 ср	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А., с.18		Упражнять детей в умении делить множества на части и объединять его части. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, макет комнаты с мебелью, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.
3. 8.09 пят	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А., с.19		Упражнять детей в умении делить множества на части и объединять его части в целую группу. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. Р/м: части круга или квадрата, по 5 квадратов.

4. 13.09 ср	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А., с.21	Познакомить с цифрами 1 и 2 , учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Уточнять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать стремление чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников, образец узора. Р/м: карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт), листы бумаги, цветные карандаши.
5. 15.09 пят	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А., с.22	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого из чисел натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по величине, располагать их в возрастающем или убывающем порядке, отражать результат сравнения в речи. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать стремление чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: карточки с предметами (от 1 до 3), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты, 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10, дудочка, звёздочки. Р/м: карточки с кругами (от 1 до 10), лабиринты, карандаши, 10 полос разной длины и ширины, полоска бумаги, карточки с цифрами от 1 до 3, звёздочки.
6. 20.09 ср	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А., с.24	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение определять свой место в пространстве относительно другого лица и отражать результат наблюдения в речи. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать стремление чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с предметами (от 3 до 5) 2 ленты разной длины, мера. Р/м: карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши (по 5 шт), машины, наборы брусков, полоски

					бумаги.
7. 22.09 пят	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А., с.26	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать стремление чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: корзина с разными предметами, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с предметами (от 1 до 5). Р/м: набор геометрических фигур, по 8 листочков с деревьев, карточки с цифрами от 1 до 5.	
8. 27.09 ср	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А., с.28	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, внимание. Воспитывать самостоятельность, настойчивость.	Д/м: корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 6, круг, ножницы, грузовик, силуэт дерева. Схема «маршрута». Р/м: цветные карандаши, листы осины (клёна), круг, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	
9. 29.09 пят	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А., с.30	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать стремление чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: геометрические фигуры, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7. Р/м: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	

Октябрь	10. 4.10 ср	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А., с.33	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательность дней недели. Упражнять в умении составлять тематическую композицию по образцу. Развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие. Формировать стремление чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: Карточки с кругами (от 1 до 8), овал, разделённый на части, 8 кругов, 8 карточек, карточки с цифрами от 1 до 8. Р/м: карточки с кругами (от 1 до 8), цветные карандаши, овалы, разделённые на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.
	11. 6.10 пят	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А., с.34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и называть его стороны и углы. Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук, внимание, произвольную память. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Д/м: мяч, карточки с животными, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с кругами разной величины. Р/м: круги разного цвета по 10 шт, листы бумаги, карандаши, круги разной величины.

12. 11.10 ср	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А., с.36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Воспитывать целенаправленность, усидчивость, внимательность	Д/м: карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлические шарики одинакового размера, 2 банки с водой Р/м: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цвета), подносы
13. 13.10 пят	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А., с.39	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее и последующее числа к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях, отражая их в речи (сначала, потом, до, после, раньше, позже). Развивать зрительное восприятие, произвольную память, внимание. Формировать стремление доводить начатое дело до конца	Д/м: мяч, матрешка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведёрка с пшеном. Р/м: карточки с цифрами от 0 до 9. По 12 цветных кругов.

14. 18.10 ср	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А., с.42	Продолжать учить детей составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражая в речи их пространственное положение. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с предметами, треугольники, четырёхугольники, магнитная доска, дровосек из многоугольников (на картинке). Р/м: листы бумаги, цветные карандаши, треугольники, квадраты, прямоугольники, ромбы.
15. 20.10 пят	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А., с.45	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике. Продолжать знакомить детей со сторонами, углами и вершинами многоугольника. Развивать зрительное восприятие, внимание, произвольную память. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Д/м: карточки с цифрами от 0 до 9, круги, картинки с лисой и котом, счётные палочки. Р/м: счётные палочки, круги, пластилин, набор геометрических фигур.

	16. 25.10 ср	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А., с.47	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Продолжать учить анализировать форму предметов и их отдельных частей. Уточнять представления о весе предметов и умения определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: магнитная доска, 6 кругов, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, звёздочки. Р/м: счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурами ракеты и самолёта, наборы геометрических фигур, наборы цифр.
	17. 27.10 пят	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А., с.49	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать пространственное расположение предметов в речи. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 5 баночек, 10 морковок, 10 свёкол, счётные палочки, корзина, картинки с овощами. Р/м: счётные палочки, резинки, набор цифр, листы бумаги, набор геометрических фигур.

Ноябрь	18. 1.11 ср	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А., с.52	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: две корзины, 15 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами. Р/м: карточки с цифрами, листы бумаги со схемой, круги, треугольники, карандаши.
	19. 3.11 пят	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А., с.54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: карточки с цифрами, картинки с гномами, полоска бумаги, мера, цветные мелки. Р/м: по 9 кругов, по 2 силуэта корзины, полоски бумаги, меры, фишки, счётные палочки, резинки, тетрадь в крупную клетку, цветные карандаши.
	20. 8.11 ср	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А., с.56	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: карточки с цифрами, картинки с мышатами, осьминогами. Р/м: полоски-дорожки, условные меры, по 2 треугольника, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

21. 10.11 пят	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А., с.59	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: карточки с цифрами, картинки с мышатами, куб, мера. Р/м: по 9 кругов двух цветов, тетради в клетку, карандаши, кубы, меры, счётные палочки.
22. 15.11 ср	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А., с.62	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в умении определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: мяч, карточки с цифрами, лист бумаги, мера, 10 кругов одного цвета, 2 тарелки. Р\м: счётные палочки, по 10 кругов, по 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши.
23. 17.11 пят	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А., с.64	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Упражнять в умении моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Р\м: по 10 кругов, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.

24. 22.11 ср	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А., с.66	Познакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Развивать память, логическое мышление, моторику рук, зрительную координацию. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и внимательность	Д/м: купюры и монеты разного достоинства, тетрадь, карандаш, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника разных цветов и размера) Р/м: пакетики с монетами, рабочие тетради, ручки, карандаши
25. 24.11 пят	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А., с.69	Продолжать знакомить с монетами. Учить детей считать по заданной мере. Уточнять представления о времени. Развивать мышление, зрительное, временное восприятие, логическое мышление, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники, круги, песочные часы. Р/м: монеты, по 10 квадратов, счётные палочки.
26. 29.11 ср	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А., с.71	Продолжать знакомить с монетами, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурному образцу. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Д/м: набор монет из картона, песочные часы, ценники. Игрушки, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры «Колумбово яйцо») Р/м: наборы монет из картона, геометрические фигуры (круги и квадраты по 10 штук), тетради в клетку, карандаши

Декабрь	27. 1.12 пят	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А., с.73	Продолжать уточнять представления о монетах разного достоинства, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, внимательность, самостоятельность.	Д/м: картинка с изображением птицы, стакан семечек и стакан пшеницы, ценник 10р, столовая ложка, стакан, полоска картона, 3 прозрачные миски, будильник, наручные часы, настенные часы, макет циферблата часов Р/м: счеты, набор монет из картона, разрезанные на части изображения скворечника
	28. 6.12 ср	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А., с.76	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике, познакомить с его частными случаями – пятиугольником и шестиугольником. Развивать мышление, зрительное, временное восприятие, логическое мышление, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность.	Д/м: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Р/м: миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники, круги.

29. 8.12 пят	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А., с.77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Учить различать длительность интервалов в пределах 5 минут. Упражнять в умении моделировать геометрические фигуры. Развивать пространственное и логическое мышление, произвольное внимание, память. Формировать умение чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: песочные часы на 5 минут, карточки с цифрами, металлофон, барабан, бубен, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска с отметкой. Р\м: пластилин, верёвка, счётные палочки, выкройка куба, 10 кругов.
30. 13.12 ср	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А., с.80	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношение между целым и частью множества. Воспитывать самостоятельность, внимательность, усидчивость.	Д/м: веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года Р/м: карточки с цифрами от 1 до 10.счётные палочки, веревочки
31. 15.12 пят	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А., с.83	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать уверенность в себе, целенаправленность.	Д/м: мяч, карточки с цифрами разного цвета. Р/м: тетради в клетку, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку с изображением квадрата, прямоугольника, пятиугольника, цветные и простые карандаши.

32. 20.12 ср	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А., с.85	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, познавательную активность.	Д/м: ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, схематическое изображение детей в разных позах, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек в 3 ряда. Р/м: треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши
33. 22.12 пят	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А., с.88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать пространственное и логическое мышление, произвольное внимание, память. Формировать умение чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: карточки с цифрами, лабиринт, монеты из картона. Р/м: круги, тетради в клетку, лабиринты, цветные карандаши.
34. 27.12 ср	Занятие 2 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.19	Упражнять детей в умении делить множества на части и объединять его части в целую группу. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. Р/м: части круга или квадрата, по 5 квадратов.

	35. 29.12 пят	Занятие 6 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.39	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее и последующее числа к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях, отражая их в речи (сначала, потом, до, после, раньше, позже). Развивать зрительное восприятие, произвольную память, внимание. Формировать стремление доводить начатое дело до конца	Д/м: мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведёрка с пшеном. Р/м: карточки с цифрами от 0 до 9. По 12 цветных кругов.
Январь	36. 10.01 ср	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А., с.90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Д/м: ведро с подкрашенной водой, 7 кругов. Прозрачная емкость для воды, мерный стакан, линейка Р/м: счетные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей и разного вида спорта, имеющие пять отличий
	37. 12.01 пят	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А., с.92	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10р, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Д/м: картонные модели монет разного достоинства. Р/м: карточки с цифрами, счетные палочки. Картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку, карандаши.

38. 17.01 ср	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А., с.94	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать пространственное и логическое мышление, произвольное внимание, память. Формировать умение чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с аквариумами. Р/м: тетради в клетку, карандаши, рабочие тетради.
39. 19.01 пят	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А., с.96	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать усидчивость, внимательность.	Д/м: круги (от 1 до 20 шт., 10 красных, 10 синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Р/м: счетные палочки, круги, ножницы, карандаши, тетради.
40. 24.01 ср	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А., с.97	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать уверенность в себе, внимательность.	Д/м: картинки с изображением деревьев, карточки с цифрами от 1 до 20, лист бумаги с изображением геометрических фигур Р/м: счетные палочки, карточки с цифрами. Листы бумаги, цветные карандаши

	41. 26.01 пят	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А., с.99	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность.	Д/м: серия картинок «Распорядок дня», картинки для составления задачи, карточка с изображением знака вопроса. Р/м: геометрические фигуры, тетради, карандаши.
Февраль	42. 31.01 ср	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А., с.101	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Д/м: круги двух цветов, карточки для составления и решения задач. Р/м: листы бумаги. Карандаши, изображение двух домиков разного цвета и дорожки к ним разной длины и разного цвета, полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.
	43. 2.02 пят	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А., с.102	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Воспитывать усидчивость, внимательность, целенаправленность.	Д/м: картинки с изображением зимы. 2 ветки, 10 синиц. 10 снегирей, разные предметы и ценники на них. Р/м: счеты, набор монет, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.

44. 7.02 ср	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А., с.106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Уточнять представления о величине предметов. Развивать мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: карточки с цифрами и знаками, по 9 флажков и ленточек, картинка с горшком, полоска бумаги в клетку. Р/м: счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши.
45. 9.02 пят	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А., с.108	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Воспитывать внимательность, уверенность в себе, целенаправленность.	Д/м: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей. чашечные весы. 2 кубика пластилина одинаковой массы. Р/м: красные и зеленые круги, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, карандаши, модели для решения задач.
46. 14.02 ср	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А., с.111	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами, учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать целенаправленность, самостоятельность.	Д/м: картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и знаками. Р/м: модели для решения задач, 4 макета часов, карточки с цифрами и знаками

	47. 16.02 пят	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А., с.113	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Уточнять представления о геометрических фигурах. Совершенствовать умение рисовать геометрические фигуры на листе бумаги в клетку. Развивать мышление, зрительное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: мяч, панно «Корзина», по 8 яблок и груш из картона. Р/м: тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками, карточки с геометрическими фигурами.
	48. 21.02 ср	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А., с.115	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условным обозначением. Воспитывать внимательность, самостоятельность.	Д/м: круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 3 кругам, 2 полоски равные 5 кругам, дорожные знаки, куклы, машины. Р/м: счетные палочки, листы бумаги цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками.
Март	49. 28.02 ср	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А., с.117	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Д/м: мяч, бубен, куб. карточки с цифрами. Р/м: пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения задач, цветные карандаши

50. 1.03 пят	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А., с.119	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношение между ними. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность.	Д/м: мяч, изображение совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками Р/м: макет часов, листы бумаги, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы.
51. 6.03 ср	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А., с.122	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Д/м: мяч, карточки с цифрами и знаками, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Р/м: тетради, карандаши
52. 13.03 ср	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А., с.125	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять знание времён и месяцев года, их очерёдности. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Д/м: мяч, мел, квадрат, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с цифрами и знаками. Р/м: карточки со схемами, условные меры, карандаши, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку.
53. 15.03 пят	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А., с.127	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших и раскладывать число на два меньших. Закреплять представления о монетах разного достоинства. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	Д/м: мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик пластилина Р/м: монеты разного достоинства, тетради, карандаши, карточки с цифрами и знаками.

54. 20.03 ср	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А., с.129	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать познавательный интерес, внимательность.	Д/м: карточки с цифрами и знаками, бубен, схематичное изображение человека в разных позах. Р\м: карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши
55. 22.03 пят	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А., с.131	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы, внимание, память. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Д/м: мяч Р/м: листы бумаги, карандаши, тетради, карточки с цифрами и знаками
56. 27.03 ср	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А., с.133	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Воспитывать познавательный интерес и активность, внимательность.	Д/м: картинка с изображением улицы, дорожные знаки, изображения машин Р/м: карандаши, тетради, карточки с цифрами и знаками, таблицы с изображением дорожных знаков
57. 29.03 пят	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А., с.135	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Д/м: карточки с отпечатками ладошек Р/м: карандаши, тетради, карточки с цифрами и знаками.

Апрель	58. 3.04 ср	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А., с.137	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Д/м: карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор геометрических фигур разного цвета и размера, песочные часы, изображение матрешек отличающихся друг от друга Р/м: карандаши, тетради, карточки с цифрами и знаками,
	59. 5.04 пят	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А., с. 139	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Д/м: картинки с временами года, карточки с цифрами и знаками. Р/м: карандаши, тетради с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и знаками.
	60. 10.04 ср	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А., с.142	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.	Д/м: лабиринт, цветные карандаши, числовая линейка Р/м: карандаши, тетради с изображением двух линеек из 10 клеток, лабиринты

61. 12.04 пят	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А., с.144	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Д/м: числовая лента с числами от 1 до 20, две числовые линейки, карточки с цифрами и знаками. Р/м: тетради с числовыми линейками и геометрическими фигурами, карандаши, карточки с цифрами и знаками, счетные палочки
62. 17.04 ср	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А., с.146	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших и раскладывать число на два меньших в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	Д/м: мяч. Ключ, конверт, образец ключа на доске. Р/м: тетради, карандаши, карточки с цифрами и знаками.
63. 19.04 пят	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А., с.148	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Р/м: схемы расположения столов в группе, тетради, карандаши
64. 24.04 ср	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А., с.149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Д/м: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника Р/м: карандаши, тетради, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и знаками.

	65. 26.04 пят	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А., с.151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Д/м: карточки с цифрами и знаками, числовая линейка на доске. Р/м: карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради
Май	66. 8.05 ср	Занятие 2 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.69	Продолжать знакомить с монетами. Учить детей считать по заданной мере. Уточнять представления о времени. Развивать мышление, зрительное, временное восприятие, логическое мышление, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники, круги, песочные часы. Р\м: монеты, по 10 квадратов, счётные палочки.
	67. 15.05 ср	Занятие 6 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Учить различать длительность интервалов в пределах 5 минут. Упражнять в умении моделировать геометрические фигуры. Развивать пространственное и логическое мышление, произвольное внимание, память. Формировать умение чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: песочные часы на 5 минут, карточки с цифрами, металлофон, барабан, бубен, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска с отметкой. Р\м: пластилин, верёвка, счётные палочки, выкройка куба, 10 кругов.
	68. 17.05 пят	Занятие 2 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать пространственное и логическое мышление, произвольное внимание, память. Формировать умение чётко следовать словесной инструкции.	Д/м: карточки с цифрами, лабиринт, монеты из картона. Р/м: круги, тетради в клетку, лабиринты, цветные карандаши.

69. 22.05 ср	Занятие 5 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.76	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике, познакомить с его частными случаями – пятиугольником и шестиугольником. Развивать мышление, зрительное, временное восприятие, логическое мышление, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Д/м: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Р/м: миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники, круги.
70. 24.05 пят	Занятие 4 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.92	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10р, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность.	Д/м: картонные модели монет разного достоинства. Р/м: карточки с цифрами, счетные палочки. Картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку, карандаши.
71. 29.05 ср	Занятие 1 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.101	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Д/м: круги двух цветов, карточки для составления и решения задач. Р/м: листы бумаги. Карандаши, изображение двух домиков разного цвета и дорожки к ним разной длины и разного цвета, полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.

	72. 31.05 ср	Занятие 4 (повторение)	Помораева И.А., Позина В.А., с.108	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Воспитывать внимательность, уверенность в себе, целенаправленность.	Д/м: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей. чашечные весы. 2 кубика пластилина одинаковой массы. Р/м: красные и зеленые круги, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, карандаши, модели для решения задач.
--	--------------------	---------------------------	---------------------------------------	---	---

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	Сезон	Общая тема	№ Дата	Лексическая тема	ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Осень золотая!	Здравствуй осень!	1 4.09	Сад, огород, дом. заготовки(ягоды, грибы, фрукты)	Дары осени	Лободина Н.В.,с.43	Уточнять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада. О его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фото помещений д\сада, план д\сада, знаки -символы помещений д\сада, карточки с предметами труда разных профессий, фишки.

			2 11.09		К дедушке на ферму	Дыбина О.В.,с.56	Познакомить детей с новой профессией -фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве : тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Картинки . на которых изображен сельскохозяйственный труд, набор игрушек «Дом. животные», схема-алгоритм для описания дом. животных.
			3 18.09	Звери и птицы готовятся к зиме	Как звери готовятся к зиме	Соломенникова О.А.,с.37	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Проектор, видео фильм, слайд-шоу «Животные зимой», мяч, цв. карандаши, листы бумаги.
	Мой дом	Части дома. Мебель.	4 25.09		Мебель в моей квартире	Конспект	Расширять представление о назначении мебели, знакомить с историей ее создания. Развивать интерес к профессии мебельщика. Воспитывать уважение к людям , которые изготавливают мебель.	Презентация «Мебель в моей квартире»

Октябрь		5 2.10	Продукты питания. Бытовая техника.	Права и обязанности	Лободина Н.В.,с.58	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Познакомить детей с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, помогать малышам и взрослым)детей. Воспитывать доброжелательность, уважение к взрослым и товарищам.	Картинки с изображением героев сказок.
		6 9.10	Кто живет у нас в квартире.	Наблюдение за домашними питомцами	Соломенникова О.А.,с.41	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой. Кошкой, попугаем и др. дом. Питомцами, подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Проектор , компьютер.
	7 16.10	Моя страна	Главный город нашей страны	Зеленова Н.Н., Осипова Л.Е.,с.62	Уточнять и систематизировать представления детей о России, о городе Москва. Как столице нашей Родины. Активизировать словарный запас. Развивать слуховое и зрительное восприятие, произвольную память. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Презентация, иллюстрации.	

Ноябрь			8 23.10	Моя Республика	Заповедники	Соломенникова О.А.,с.50	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Презентации видеофильма о заповедниках.
			9 30.10		Мое Отечество - Россия	Дыбина О.В.,с.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.
			10 6.11		Разноцветные люди	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.,с.21	Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные навыки. Расширять представления об окружающем мире и разных странах. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий»
			11 13.11		Жизнь людей на Севере	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.,с.39	Расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России. Воспитывать чувство гордости за свою огромную страну.	Иллюстрации с изображением природы Крайнего Севера, оленей, местных жителей, северного сияния.

			12 20.11		Русский лес- чудесный лес	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.,с.42	Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России. Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением животных и растений средней полосы, юга России, Крайнего Севера
		Транспорт	13 27.11	Транспорт	Транспорт	Лободина Н.В.,с.78	Закреплять представление детей о разнообразии транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный, водный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания правил пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами , обозначающими профессии людей , связанных с транспортом (водитель, летчик, машинист).Воспитывать уважение к труду взрослых.	Иллюстрации (презентации) с разными видами транспорта.

Декабрь	Зимушка -зима!	14 4.12	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	Природа и мы	Лободина Н.В.,с.105,33	Углублять и систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. Закреплять знания объектов живой и неживой природы. Развивать внимание, связную и последовательную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением объектов живой и неживой природы.
		15 11.12				День Земли	Соломенникова О.А.,с.63

		16 18.12	Новогодние праздники	Русские новогодние традиции	Голицина Н.С.,с.236	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Дать детям представление о том, как отмечали праздники наши предки (водили хороводы, пели песни, играли в веселые игры).Познакомить с новогодними традициями России и др. стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Развивать произвольную память, мышление, восприятие. Формировать интерес к познанию окружающего мира.	Презентации, иллюстрации.
		17 25.12		Откуда елка в гости пришла	Лободина Н.В..с.184	Продолжать знакомить детей с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшать елку, о традициях встречи Нового года у разных народов. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	Репродукция картины Васнецова В. «Снегурочка». Аудиозапись «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова, презентация.
		18 15.01	Поможем птицам зимой	Зимующие птицы	Лободина Н.В.,с.218	Уточнять и обогащать представление детей о зимующих и перелетных птицах, изучать их особенности, обогащать словарь (зимующие, перелетные, кормушка). Развивать внимание, восприятие, произвольную память. Воспитывать любовь ко всему живому.	Иллюстрации. Презентация.
		19 22.01	Животные севера	Животные Севера	Конспект	Продолжать расширять кругозор детей. Знакомить с животными Севера. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать образное представление. Воспитывать бережное отношение к животным .	Презентация, иллюстрации.

Февраль	20 29.01	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Конспект	Продолжать расширять кругозор детей. Знакомить с животными жарких стран. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать образное представление. Воспитывать бережное отношение к животным .	Презентация, иллюстрации.
	21 5.02	Все работы хороши	Предметы помощники	Дыбина О.В.,с.28	Продолжать знакомить детей с предметами, облегчающими труд человека на производстве. Объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Внимание, логическое мышление. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Презентация , предметные картинки с изображением различных предметов, фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо.
	22 12.02	День Защитника Отечества	Защитники нашей Родины	Дыбина О.В., с.46	Уточнять и обогащать представления детей о Российской Армии. Продолжать знакомить детей с военными профессиями. Развивать произвольное внимание, память. Упражнять в умении составлять рассказ по заданной теме. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества , к памяти павших бойцов.	Презентация, аудиозаписи военных песен, иллюстрации.
	23 19.02		Мы- патриоты	Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е.,с.76	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить названия крупных российских городов, рек. Народов, населяющих РФ. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.	Атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд.

Март	Весна-красна	24 26.02	8 марта	Две вазы	Дыбина О.В.,с.42	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к занятиям.	Стеклоянная и керамическая вазы, керамическая чашка, два цв. керамических шарика, натуральные цветы-роза, гвоздика, глина, дощечка, чашечки с мыльным раствором, трубочки.
		25 4.03		Лучше всех на свете мамочка моя	Голицына Н.С.,с.371	Обобщать знания детей о государственном празднике-Международный Женский день. Совершенствовать умение составлять рассказ из личного опыта по заданному плану. Развивать восприятие, произвольную память. Мышление, монологическую речь. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Презентация, иллюстрации.
		26 11.03	Водоемы. Обитатели водоемов.	Континенты	Лободина Н.В., с. 126,211	Познакомить детей с континентами, с их особенностями, климатическими условиями, животным и растительным миром. Развивать любознательность, внимание, мышление. Формировать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, карта, глобус, кукла Доктор Айболит.
		27 18.03		День воды	Соломенникова О.А.,с.61	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Фотоматериалы и плакаты на тему воды в жизни человека, в природе и т.д., презентация.

Апрель		28 25.03	Мир детской книги	Древние животные	Конспект	Познакомить детей с древними животными на нашей планете. Развивать интерес к рассматриванию динозавров и др. древних животных. Формировать представление о развитии нашей планеты. Воспитывать интерес к занятиям.	Презентация, видеоролик.
		29 1.04		Все мы жители Земли	Лободина Н.В.,с. 268	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток, продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Развивать любознательность, интерес к космосу. Продолжать знакомить с континентами и их обитателями.	Презентация, карта, глобус.
		30 8.04	Космос	Космос	Дыбина О.В.,с.53	Обобщать и расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – важнейшая задача человечества. Рассказать детям о первых космонавтах и астронавтах. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, произвольную память. Формировать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации.
		31 15.04	Народная игрушка	Народные промыслы	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.,с.31	Обобщать и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Активизировать словарный запас. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, произвольную память. Воспитывать эстетический вкус, чувство патриотизма.	Презентация, предметы народных промыслов, картинки с элементами узоров, росписей.
		32 22.04					

				Цветочный ковер	Соломенникова О.А.,с.69	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	Презентация «Цветущие растения».
Май		33 29.04	Майские праздники	Птицы прилетели весну принесли	Лободина Н.В..с.297	Продолжать знакомить с народными приметами. Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Обратит внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания. Развивать внимание, мышление, диалогическую речь. Формировать интерес к познанию окружающего мира.	Картинки с птицами, аудиозапись К.Сен-Санса «Карнавал животных».
		34 6.05		День Победы	Голицына Н.С.,с.515	Закреплять представление детей о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной Войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Развивать зрительное и слуховое восприятие . внимание. Произвольную память. Воспитывать уважение к памяти героев. Гордость за свою страну.	Презентация, иллюстрации.
		35 13.05	Моя семья	Род и сословие	Лободина Н.В.,с.156	Закреплять представление о родственных отношениях . Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Аудиозапись «Семейный альбом», фото членов семьи.

		36 20.05	Мир вокруг нас	Путешествие в прошлое светофора	Дыбина О.В.,с.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность. Формировать стремление к познанию окружающего мира.	Презентация, кукла, предметные картинки с изображением предметов рукотворного мира.
		37 27.05		Мир вокруг нас	Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е.,с.19	Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах. России как о родной стране.	Глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий»

2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Помимо модели воспитательных событий, которая составлена в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания, в нашей группе каждый год планируются и проводятся праздники, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и т.д. Данные формы работы отражаются в годовом плане работы ДОУ, который составляется каждый учебный год с учётом специфики возрастных групп, контингента педагогических работников и социального заказа родителей (законных представителей).

Так, например, музыкальный руководитель проводит тематические досуги, праздники и развлечения по утвержденному плану.

В группе есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

Период	Мероприятия
Ежедневно	- Чтение художественной литературы - Познавательные беседы
Еженедельно	- Тематические беседы «Наш дом - Россия» - «Минутки патриотизма» (слушаем гимн, поднимаем флаг каждый понедельник) - Театрально-музыкальная деятельность (пятница)
Ежемесячно	- Именины - Досуги, развлечения (музыкальное, физкультурное, познавательное)
Ежегодно	- Досуг «День смеха» - Развлечение «До свидания ёлочка – пушистая иголочка»

2.2.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Основным приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения на основании запросов родителей (законных представителей) и возможностей учреждения является познавательное направление развития дошкольников.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОУ проводится углубленная работа по познавательному и социально-нравственному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФООП дошкольного образования. Она осуществляется в форме организованной деятельности «Наш дом – Россия», проводится в режимных моментах 1 раз в неделю.

2.3.1. Тематическое планирование «Наш дом - Россия»

Тематическое планирование и организованная образовательная деятельность с дошкольниками в рамках данного направления работы осуществляется по методическому пособию Маловой В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

Тематический план занятий на учебный год в подготовительной группе

Задачи воспитания:

Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелым, скромным, трудолюбивым, ответственным; стремление радовать всех своим трудом, осуждение и неприятие зла;

воспитание умения вести себя, не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них;

воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года; дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда;

продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках; продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней;

расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей;

продолжать обогащать словарный запас, развивать речь детей; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от народной песни, игры, пляски, хоровода.

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	Занятие 1. Травушка-муравушка	Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратит внимание детей на бережное отношение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».
	Занятие 2. Заскочил козлик в огород	Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик...» и «Про козла».
	Занятие 3. Веселые гости	Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».
	Занятие 4. Хозяйкины помощники	Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.
Октябрь	Занятие 5. В гостях у матрешек	Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие.
	Занятие 6. Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат	Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».
	Занятие 7. Гость на гость – хозяйке радость	Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и богородской игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».
	Занятие 8. Мишуткина	Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание

	сказка.	помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.
Ноябрь	Занятие 9. Три медведя будут рады	Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки – учить пользоваться квачиками разного размера.
	Занятие 10. Как дедушка Егор на ярмарку ездил	Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду.
	Занятие 11. Нынче ярмарка у нас!	Отгадывание старых и новых загадок о знакомых предметах. Продолжение знакомства с богородской игрушкой. Рисование дымковских узоров.
	Занятие 12. Курица-красавица	Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Курочка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари.
	Занятие 13. Одеяло для медведя	Изготовление «одеяла» из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи.
Декабрь	Занятие 14. Про зайца	Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвостун может попасть в неловкое положение.
	Занятие 15. Аннушкины песенки.	Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.
	Занятие 16. Зима-проказница	На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи-Зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».
	Занятие 17. Как Мороз в деревню ходил	Помочь детям почувствовать поэзию русской народной сказки «Как Мороз в деревню ходил». Напомнить о наступающем Рождестве и деревенских обычаях его празднования. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул».

Январь	Занятие 18. Веселый праздник – Рождество	Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «Снежок».
	Занятие 19. Перепутки ради шутки	В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
	Занятие 20. Скалка, помоги испечь пироги	Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы.
Февраль	Занятие 21. Привередница	Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героини сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель».
	Занятие 22. Платок – посередочке цветок	Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне – развитие художественного вкуса.
	Занятие 23. Не в свои сани не садись	Рассказать о событии в избушке, знакомя детей с особым народным стилем изложения. Знакомство с новой пословицей, пестушкой и сказкой «Солнце, Месяц и Ворон Воронович».
	Занятие 24. Тень-тень-потетень, веселимся целый день	Весело отметить Масленицу. Составить оркестр из предметов домашнего обихода, познакомить со сказкой «Козел да баран». Продолжить тему доброго отношения к животным.
Март	Занятие 25. Приди, весна, с радостью	Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.
	Занятие 26. Весна зиму поборола	Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирем» и другим на весеннюю тему.
	Занятие 27. Медвежонок	Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком.

	проснулся	Отметить еще одну примету весны: медведь просыпается в берлоге.
	Занятие 28. Помоги нам, Петя, разбудить медведя	Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, сопровождая плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.
Апрель	Занятие 29. Хочешь есть калачи – не лежи на печи	Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.
	Занятие 30. Выше города плетень	Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень-тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры.
	Занятие 31. Кораблик	Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры.
	Занятие 32. Пасхальная забава	Знакомство с пасхальными обычаями и играми. Изготовление двупланного панно. Учить дружно работать и играть.
Май	Занятие 33. Жар-птица с березой не сравнится	Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Береза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как светец, лучина, банный веник.
	Занятие 34. Дождик вымочит, а солнышко высушит	Знакомство с фольклором о природных явлениях. Учить заботиться о деревце. Выразительно и эмоционально рассказывая «Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке», добиваться осуждения детьми зла и стремления к торжеству добра.
	Занятие 35. Сказка своими руками	Продолжение темы любви к родной природе. Совместное со взрослыми рисование квачиками на тему сказки «Волшебное блюдечко».
	Занятие 36. Раз, два, пять и восемь, все мы в сказку переносим!	Занятие-развлечение. Вспомнить знакомые сказки по предложенным атрибутам и поиграть в них.

2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей

Инвариативная часть программы	
Образовательная область/задачи	Инструментарий
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Труд - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>ОБЖ - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная группа.</p> <p>Социальные отношения - Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная группа - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа</p> <p>Формирование гражданской ответственности и патриотизма - Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>Математические представления – Помораева И.А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа. – М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>Окружающий мир – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Природа - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа</p>
Речевое развитие	<p>– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>– Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», Коммуникация»</p>

	<p>Воронеж, 2012г</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. – Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с художественной литературой/ Издательство Сфера Москва.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г. – Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. – Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. – Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г – Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2016г. – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012г. <p>Народное искусство — детям</p> <p>- Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>

Варитивная часть программы	
Познавательное, социально-нравственное развитие	Методические пособия: Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)

в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на сентябрь 2023г.)

Общее количество детей	Полные	Неполные			Инвалиды - дети	Инвалиды - родители	Опекаемые	Стоящие на учёте		Количество детей в семье				Статус многодетная	Малообеспеченные
		Одинокое по статусу	Разведённые	Вдовы				ДОУ	КПДН	1	2	3	Более 3		
19	4	2	3						6	5	3	3	3	1	

Образование родителей										Трудоустройство родителей									
Мама					Папа					Мама				Папа					
н/сред	среднее	средне спец	н/высш	высшее	н/сред	среднее	средне спец	н/высш	высшее	работает	Не работает				работает	Не работает			
											учится	д/о	д/х	пенс-нер		работает	учится	д/о	д/х
1	8	4		2		1	9		3	8		2	4		12				1

**План сотрудничества с родителями (законными представителями)
на 2023-2024 учебный год**

Направление работы Период	Диагностика, Организационная работа	Информирование	Коррекция Родительских стратегий
Сентябрь	1. Анкета. Тема. «Что вы ждете от детского сада?» 2. Род. собрание. Тема. «Роль семьи в подготовке ребенка к школе. 3. Посещение семей.	1. Оформление род уголка «Здравствуй осень». 2. Папка-передвижка. Тема «Правила поведения в группе.» 3. Папка-передвижка. Тема «ПДД.» 4. Статья. Тема «День знаний.»	1. Выставка совместного творчества родителей и детей «Чудо овощ» 2. Памятка в ВК. Тема «Правила ПДД» 3. Общий рисунок родителя с детьми на тему «Моя семья»
Октябрь	1. Беседа. Тема «Правила поведения на утренниках.» 2. Индивид. беседы с родителями о необходимости вакцинации. 3. Посещение семей.	1. Папка-передвижка «Права и обязанности ребенка». 2. Консультация «Что должен знать ребенок 6-7 лет». 3. Консультация. Тема «Возрастные особенности детей старшего возраста.»	1. Консультация. Тема. «Дошкольник становится школьником» 2. Фотоколлаж. Тема «Мы подготовишки» 3. Памятка. Тема «Как не болеть в детском саду».
Ноябрь	1. Анкета. Тема «Знаете ли вы своего ребенка?». 2. Беседа .Тема «Правила хорошего тона» 3. Посещение семей.	1. Памятка .Тема «Здоровый образ жизни». 2. Консультация .Тема «Профилактика нарушения плоскостопия». 3. Папка- передвижка. Тема «Игры для развития ребенка»	1. Консультация на стр. в ВК .Тема «Игра, как средство воспитания» 2. Выставка ко дню матери. Тема «Любимая мамочка моя». 3. Видеоролик на стр. в ВК Тема» Дети наше повторение». Работа над

			ошибками
Декабрь	<p>1.Род. собрание. Тема «Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и в семье».</p> <p>2.Индивид.беседы. Тема «Навыки самообслуживания».</p> <p>3.Посещение семей.</p>	<p>1.Оформление род.уголка. Тема «Зимушка-зима»</p> <p>2.Консультация.Тема «Витаминная азбука».</p> <p>3.Консультация.Тема «Как провести выходные с ребенком?».</p> <p>4.Памятка. Тема «Правила пожарной безопасности».</p>	<p>1.Консультация. Тема. «О недопущении задолженности по оплате».</p> <p>2.Выставка. Тема «Моя любимая игрушка».</p> <p>3. Памятка на стр. в ВК. Тема «Что нужно знать о своем ребенке».</p>
Январь	<p>1.Анкета. Тема «Состояние здоровья вашего ребенка».</p> <p>2. Беседы с род. Тема «Чесночницы одна из мер профилактики гриппа».</p> <p>3.Посещение семей.</p>	<p>1.Консультация. Тема «Грипп. Меры профилактики».</p> <p>2.Консультация.Тема «Готовим руку к письму».</p> <p>3.Памятка.Тема «Традиционные и народные методы профилактики ОРЗ»</p>	<p>1. Консультация. Тема «Главные направления в развитии речи детей».</p> <p>2.Спортивный досуг. Тема «Папа, мама, я – спортивная семья!».</p> <p>3.Памятка на стр. в ВК. Тема «Режим будущего первоклассника»</p>
Февраль	<p>1.Анкета. Тема «Что читаем дома»</p> <p>2.Индив. беседы. Тема «Детская агрессивность»</p> <p>3.Посещение семей.</p>	<p>1.Консультация. Тема «Все о детском питании».</p> <p>2.Папка- передвижка .Тема «Как сделать зимнюю прогулку полезной и приятной?»</p> <p>3.Консультация.Тема «Зимние игры и развлечения»</p>	<p>1.Стенгазета к 23 февраля. Тема «Мой папа»</p> <p>2.Видеоролик в ВК. Тема «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний».</p> <p>3.</p>
Март	<p>1.Инструктаж родителей. Тема «Оттепель, чем опасна»</p> <p>2.Индивид.беседы с род. Тема «Кто в семье главный?»</p> <p>3.Посещение семей.</p>	<p>1.Оформление род. уголка. Тема «Весна-красна».</p> <p>2.Консультация.Тема «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>3.Памятка.Тема «Как предупредить авитаминоз детей».</p>	<p>1.Совместное мероприятие с родителями. Тема «Веселая масленица»</p> <p>2.Конкурс рисунков. Тема «Цветы для бабушки».</p> <p>3.Совместное мероприятие.</p>

		4.Памятка.Тема «Вредность и польза гаджетов».	Тема « Мой веселый огород».
Апрель	1.Анкета. Тема « Уровень готовности семьи к появлению в ней школьника» 2.Индивид.беседы.Тема «Особенности общения в семье» 3.Посещение семей.	1.Консультация.Тема «Режим будущего дошкольника». 2.Памятка.Тема «Безопасное поведение на дороге». 3.Консультация.Тема «Развитие математических способностей у детей»	1.Коллаж.Тема. «День космонавтики». 2.Совместное мероприятие. Тема «Субботник». 3.Конкурс чтецов.
Май	1.Род.собрание.Тема «Вот и стали мы на год взрослей» (Готовность ребенка к школе) 2.Подготовка к выпускному. 3.Посещение семей.	1.Консультация. Тема « Родителям о мальчиках и девочках». 2.Консультация.Тема «Если много читать -много буду знать». 3.Памятка.Тема «Правила безопасности летом»	1.Консультация. Тема «Как с детьми говорить о войне». 2.Выставка работ на конкурс. Тема «Этот День Победы». 3.Выпускной вечер «До свиданья детский сад!»

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч. 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20

Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин	17.15
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.10
Ужин	17.20
Уход домой	до 19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Среда группы насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Познавательное направление	
<p>Центр математического развития</p>	<p>Дидактические игры по математике:</p> <p>Математическая лесенка</p> <p>Математический набор (цифры, знаки, геометрические фигуры)</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Веселая логика</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Поиграем, посчитаем</p> <p>Разложи верно</p> <p>Геометрическое домино</p> <p>Что, где находится</p> <p>Математическое домино</p> <p>Фигуры вокруг нас</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Плоскостные изображения: грибочки, звездочки, елочки и т.д.</p> <p>Трехполосные карточки</p> <p>Матрешки, грибочки, кубики, елочки, фрукты, листики</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Матрешки большие</p> <p>Игры для развития логического мышления:</p> <p>Веселая логика</p> <p>Играем в лото</p> <p>Веселое лото</p> <p>Посмотри и найди</p> <p>Мозаики разного размера, разного вида с образцами и схемами сборки</p> <p>Пазлы</p> <p>Магнитная мозаика со схемами сборки</p> <p>Веселые задачки (игры головоломки)</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови животное»</p> <p>Ягоды и фрукты</p> <p>Лото «Зоопарк», «Лето в деревне», «Кто где живет», «Природа и природные явления», «Ягоды и фрукты»</p> <p>Домино «Фрукты и овощи», «Лесные обитатели», «Животные», «Животные жарких стран»</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>«Парочки» - лото с насекомыми</p> <p>«Живая и неживая природа»</p> <p>Предметные картинки:</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Ягоды</p> <p>Домашние и дикие животные</p> <p>Домашние и дикие птицы</p> <p>Грибы</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Тематические альбомы:</p>

	<p>Дикие животные и птицы Домашние животные и птицы Животные жарких стран Растительный мир России и Севера Овощи и фрукты Перелетные птицы Зимующие птицы Насекомые Комнатные растения (фикус, герань, традесканция и др.) Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, пульверизатор, тряпочки, кисти, инструменты – грабли, лопатки)</p>
<p>Центр социально-нравственного развития</p>	<p>Тематические альбомы: «Мой город», «Моя Республика», «Национальные костюмы народов Коми», «Прикладное искусство» Настольные дидактические игры по НРК: «Занимательные полоски», «Одень куклу», «Разрезные картинки», «Дочки-матери», «Домино» Символика страны, республики, города. Сувенирная продукция на национальную тематику Литература: «Русские народные сказки», «Ухта», А. Журавлев «Где живу я, отгадай»</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Инструменты для экспериментирования: палочки, ложки разного размера, стаканчики разного размера, прозрачности, материала, микроскоп детский, контейнеры от киндер сюрприза и др. Емкости с сыпучими материалами Емкости с камушками, ракушками, пуговицами, бусинками. Образцы разных материалов: резина, пенопласт, бумага, ткань, металл, дерево, перышки, вата, разные виды бумаги. Микроскопы детские 2шт, дополнительные материалы к микроскопу Трубочки. Магниты. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.</p>
<p>Художественно-эстетическое направление</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Стеллаж с материалами для занятий: Альбомы для рисования Бумага «Снегурочка» белая и тонированная (голубая, желтая, красная, зеленая, оранжевая) Наборы цветной бумаги и цветного картона, белый картон Кисти для рисования (№3, №4, №1) Поролоновые «тычки» разного диаметра Кисти для клея Клей ПВА Баночки для клея Палитры Стеки Доски для пластилина Наборы с пластилином Салфетки бумажные для лепки Тряпочки и салфетки для аппликации Подставки под кисточки Баночки «непроливайки» для воды Краски акварельные, гуашевые Наборы цветных карандашей, фломастеров, простые карандаши,</p>

	<p>восковые цветные мелки Салфетки для аппликации Уголок для самостоятельной художественной деятельности: Краски акварельные, гуашевые Цветные карандаши Восковые цветные мелки Фломастеры Простые карандаши Кисти разного размера для рисования Баночки «непроливайки» для воды Поролоновые «тычки», ватные палочки, поролоновые губки для рисования Трафареты, линейки с прорезями Раскраски Листы бумаги для рисования Тематические альбомы: Архитектура, скульптура, декоративное рисование и аппликация, виды бумаги Образцы игрушек прикладного искусства Картины с пейзажами Наборы пластилина, стеки, доски для лепки Салфетки бумажные</p> <p>Набор репродукций картин о природе, сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект, тематические альбомы с образцами для рисования. Альбомы по живописи и графике, изделия народных промыслов. Трафареты, вкладыши для рисования, раскраски. Наборы из разных видов природного (шишки, веточки, орешки, семена и т.д.) и бросового (фантики. Контейнеры, ленточки и т.д.) материала. Конструкторы: Средний «Лего» Мелкий «Лего» Деревянный Крупный строительный материал</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Музыкальные инструменты: Барабаны разного размера традиционные и изготовленные из бросового материала Металлофоны Колокольчики разного размера Свистульки, дудочки Маракасы, Шур-шар, погремушки традиционные и из бросового материала, шумелки Деревянные ложки Бубны Музыкальный треугольник «Ключница» Трещетка Дидактические игры: Угадай мелодию Ступеньки</p>

	Повтори звук Музыкальное лото Музыкальная лесенка Тематические картинки и тематический альбом «Музыкальные инструменты»
Физическое направление	
Центр физического развития	Массажные коврики и «дорожки здоровья» Гимнастическая лестница Кольца Обручи разного диаметра Канат, шнур Мячи разного диаметра Кегли Мягкие, набивные мячи Флажки, листочки на палочках, ленточки Кубики разного размера Кольцебросы Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Гантели
Социально-коммуникативное направление	
Центр развития речи	Игры по развитию речи: Расскази сказку Кто что делает Слова наоборот Чей малыш Расти малыш Прогулка по городу (Ознакомление с окружающим миром) Подбери картинку Картотека пальчиковой гимнастики Картотека артикуляционной гимнастики Игры и материал по безопасности: Азбука безопасности на природе и на улице, во дворе (демонстрационный материал) Правила дорожного движения (настольный макет) Дорожные знаки (настольная игра) Дорожные знаки и светофор Игры и материал социального характера: Предметные картинки «Виды транспорта» Лото «Профессии» Маленькая хозяйка Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Настольная игра «Наши мамы»
«Книжкин дом»	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки Книги детских писателей – комплект, Настольно-печатные игры по сюжетам русских-народных, авторских сказок – «Сказочное лото», «Последовательность картинок», «Угадай героя сказки»,

	Тематические альбомы «Герои сказок», «Наши любимые сказки», и т.д. Картотеки: пальчиковая гимнастика, загадки, пословицы-поговорки. Набор атрибутов для артикуляционной гимнастики: Набор картинок символов для упражнений по артикуляции. Комплект книг для средней группы
Игровой центр	Игрушки из киндер сюрприза Машинки, тракторы разного размера Настольный кукольный домик с куклами Куклы, пупсы Детская мебель для игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, семья, салон красоты, больница, аптека, автобус, кафе, полиция.
Центр театрализации и	Пальчиковый театр Маски животных и героев сказок Кукольный театр Ширма большая и малая

3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания

Подробный список методического обеспечения по образовательным областям представлен в пункте 2.4. «Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей».

Список средств обучения и воспитания

Печатные: методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия.

Технические: музыкальный центр, телевизор.

Демонстрационные: мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки, тематические альбомы, картины, картотека тематических презентаций.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей (законных представителей).

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Шкаф для одежды детский трёхстворчатый – 8 шт.

Скамейки детские – 8 шт.

Вешалки для полотенец трех секционные – 1 шт.

Вешалки для полотенец пяти секционные – 5 шт.

Кровать детская – 19 шт.

Стеллаж «Уголок природы» - 1шт.

Мебель детская «Кухня» - 1шт.

Полка – 8 шт.

Напольные полки – 4 шт.

Шкаф для учебных пособий - 1 шт.

Шкаф-стеллаж для игрушек – 6 шт.

Шкаф для хозяйственных нужд – 1 шт.

Стеллаж для горшков – 1шт.

Стол рабочий - 2 шт.

Стулья для взрослых – 3 шт.

Гардероб - 1 шт.

Ковер – 2 шт.

Стол детский – 12 шт.

Стулья детские – 19 шт.

Доска передвижная магнитная – 1 шт.