

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МДОУ «Д/с № 26
общеразвивающего вида»
Каминской Т.С.
Приказ № 01-10/85 от 0.0.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №6

Составители:
Галкина Е.Н., воспитатель
Туркина С.М., воспитатель

г.Ухта, 2023г.

Содержание:

	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	7
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	14
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	25
2.2.1. Планирование образовательной деятельности	27
2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	45
2.2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	45
2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	81
2.3.1. Тематическое планирование «Минутки сенсорики»	81
2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей	85
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников	104
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	109

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы №6 (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога в МДОУ «Детский сад №26 общеразвивающего вида» и организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на этапе раннего дошкольного возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы

вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Характеристики	От двух до трех лет
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание	<p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>
Психические функции	<p>В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p>
Детские виды деятельности	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека

	<p>в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p>
Саморегуляция	<p>В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p>
Личность	<p>У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>

Информация о воспитанниках младшей группы №6 на 2023-2024 учебный год

Общее количество воспитанников группы - 16 человек. Из них: девочек - 6, мальчиков – 10. Подробная информация о воспитанниках (ФИО ребенка, дата рождения, дата поступления в ДОУ, доверенности, копии документов и др.) находится в папке «Сведения о воспитанниках» (Приложение 1).

Особенности здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа с детьми подробно описывается в папке «Журнал здоровья» (Приложение 2).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей группе (3 – 4 года). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе

взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет

вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем

добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение

детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и

декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,

формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см),

перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с

поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы получения образования	Вариативная очная форма получения образования - группа полного дня
Образовательные технологии	- Технологии развивающего обучения; - Игровые технологии; - Технологии исследовательской деятельности; - Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	<u>Воспитательные:</u> - методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный

	<p>пример);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные методы (словесные, наглядные, практические); - методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей; - информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; <p>- метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>	
<p>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</p>	демонстрационные и раздаточные	
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
	естественные и искусственные	
	реальные и виртуальные	
<p>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</p>	вид деятельности	предлагаемое оборудование
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
	коммуникативная познавательно-исследовательская	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе

	макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год в младшей группе

Время	№ занятия	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 9:15	1.	Аппликация/ Конструирование	ФМП	Развитие речи	Рисование/ лепка	Музыкальное
9:25 9:40	2.	Физкультура	Физкультура (улица)	Музыкальное	Физкультура	Ознакомление с окружающим миром

Календарно-тематическое планирование

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
		Международный		День Лего	Всемирный день		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь		день образования (24 января)		(28 января)	«спасибо» (11 января)		
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		День Агни Барто (17 февраля)
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)		День подснежника (19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Тематическое планирование в младшей группе

Сезон	Общая тема	Период	
«Осень золотая»	«Здравствуй, Осень!»	«Здравствуй, осень!»	1 сентября
		Сад, огород, домашние заготовки (сюда входит все – овощи, фрукты, ягоды, грибы)	04.09 – 15.09
		Звери и птицы готовятся к зиме	18.09 – 22.09
	«Мой дом»	Части дома. Мебель.	25.09 – 29.09
		Бытовая техника	02.10 – 06.10
		Комнатные растения	09.10 – 13.10
	«Зоопарк»	Домашние и дикие животные и их детеныши	16.10 – 27.10
		Животные жарких и холодных стран	30.10 – 03.11
	«Моя Родина - Россия»	Моя страна. Моя Республика	06.11 – 10.11
		Мой город	13.11 – 20.11
«Гранспорт»		Транспорт	21.11 – 24.11
«Зимушка – зима»	Здравствуй, зимушка зима	27.11 – 01.12	
	Одежда и обувь	04.12 – 15.12	
	Новогодние праздники	18.12 – 29.12	
	Зимние забавы	09.01 – 12.01	
	Поможем птицам зимой	15.01 – 19.01	
	Я - человек	22.01 – 02.02	
	Очень любим мы играть	05.02 – 09.02	
	День защитника Отечества	12.02 – 22.02	
«Весна – красна»	8 марта	26.02 – 07.03	
	Водоемы. Обитатели водоемов	11.03 – 22.03	
	Мир детской книги	25.03 – 05.04	
	Космос	08.04 – 12.04	
	Народная игрушка	15.04 – 19.04	
	Наш огород	22.04 – 26.04	
	Майские праздники	29.04 – 07.05	
	Моя семья	13.05 – 17.05	
	Мир вокруг нас	20.05 – 31.05	

**Тематическое планирование на 2023-24 учебный год в младшей группе по образовательным областям
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Месяц	Тема	Номер и дата	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Здравствуй, осень!	1. Мы пришли в детский сад 1.09	Голицына Н.С., с.6	Познакомить детей с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков; побуждать играть дружно. Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.	Игровые зоны групповой комнаты, игрушка мишка
	Сад, огород, домашние заготовки	2. Овощи с огорода 8.09	Соломенникова О.А., с.8	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи и называть их (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка». Воспитывать дружеские отношения.	Игрушки, атрибуты для инсценировки сказки, овощи.
		3. Кто в домике живет? 15.09	Дыбина О.В., с.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать коммуникативные способности, внимание, восприятие, память. Воспитывать социокультурные компетенции.	Домик, кукла.
	Звери и птицы готовятся к зиме	4. Как звери готовятся к зиме? 22.09	Карпухина Н.А., с.36	Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать устанавливать простейшие взаимосвязи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Кукла Незнайка, магнитная доска, фигурки диких животных: медведь, медвежата, волк, волчата, белка, бельчата, зайчиха, зайчата.
	Части дома. Мебель	5. Мебель 29.09	Дыбина О.В., с.20	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Развивать произвольное внимание, память, моторику рук, любознательность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, партнерские взаимоотношения	Посылка, предметы кукольной мебели, кукла, муляжи овощей и фруктов.
Октябрь	Бытовая техника	6. Поможем кукле Кате убрать комнату 6.10	Карпухина Н.А., с.76	Формировать у детей понятия бытовые приборы. Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Кукла Катя, мягкие игрушки.
	Комнатные	7. Уход за	Соломенникова	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять	Комнатные растения с

	растения	комнатными растениями 13.10	О.А., с.20	умение поливать растение из лейки. Учить протирать листочки влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и стремление ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	крупными листьями (кливия), лейки, тазик с водой, тряпочки
	Домашние и дикие животные, их детеныши	8. Дикие животные 20.10	Голицына Н.С., с.92	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей). Совершенствовать произносительную сторону речи. Продолжать учить отвечать на вопросы; расширять кругозор, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игрушка мишка, картинки с изображением животных и их детенышей.
		9. В гостях у бабушки 27.10	Соломенникова О.А., с. 12	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать интерес к домашним животным.	Панорама деревенского двора, игрушки, картинки.
Ноябрь	Животные жарких и холодных стран	10. Зоопарк 3.11	Голицына Н.С., с.118	Закреплять знания названий животных; знакомить детей с животными жарких стран, особенности их жизни и питания, внешним видом, названиями детенышей. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, совершенствовать правильное произношение. Воспитывать интерес к познанию окружающей действительности.	Игрушка, картинки с изображением животных и их детенышей.
	Моя страна. Моя Республика	11. Хорошо у нас в саду 10.11	Дыбина О.В., с.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Продолжать знакомить с работниками детского сада. Обогащать словарный запас (профессии, инвентарь, действия). Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Письмо
	Мой город	12. Я здесь живу 17.11	Голицына Н.С., с. 211	Обобщать знания детей о родном городе, полученные в ходе прогулок с родителями и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится сад, ее достопримечательности; учить узнавать на фото знакомые сооружения. Побуждать рассказывать о прогулках по городу и улицам с родителями. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.	Презентация «Наш город»
	Транспорт	13. Транспорт 24.11	Дыбина О.В., с.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. Закреплять знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Развивать интерес к транспортным средствам. Обогащать словарный запас. Воспитывать дружеские отношения.	Картинки с изображением транспорта, игрушки.
	Зимушка зима	14. Что нам нравится зимой 1.12	Голицына Н.С., с.111	Закреплять представления о зиме. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи соответствующие слова; обогащать словарный запас. Расширять кругозор. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Картина с зимним пейзажем, сюжетные картинки с зимними забавами
Д		15. День -	Карпухина	Познакомить детей с временными понятиями день и ночь.	Кукла Незнайка со

		ночь 8.12	Н.А., с.51	Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать детей различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами.	своими братиком и сестричкой, фигурки для магнитной доски (солнышко, луна, звезды, петушок).
	Одежда и обувь	16. Обувь и головные уборы 15.12	Голицына Н.С., с.129	Познакомить с обобщающим понятием «головные уборы» и «обувь». Дать представления о том, что одежда и обувь сделаны людьми, что необходимо бережно относиться к вещам. Побуждать быть самостоятельным; помочь понять смысл стихотворения. Закреплять умение различать силу звучания мелодии и в соответствии с этим изменять характер движения.	3 коробки, предметы и картинки кукольной одежды, обуви и головных уборов, фонограмма мелодий, звучащих громко и тихо.
	Новогодние праздники	17. Здравствуй, елка! 22.12	Голицына Н.С., с.99	Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать детей делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное сопровождение.	Картинки, открытки, фото с новогодних праздников, аудио запись новогодних песен
		18. Гирлянда 29.12	Дыбина О.В., с.54	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов; в процессе действий познакомить со свойствами бумаги; привлекать детей к творческой деятельности; продолжать учить детей делать элементарные выводы; развивать мелкую моторику; воспитывать эмоциональный отклик.	Готовая гирлянда, краски, карандаши, клей, бумага разной фактуры и цвета
Январь	Зимние забавы	19. В январе, январе много снега во дворе 12.01	Соломенникова О.А., с.17	Продолжать формировать представления о временах года. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Учить устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать умение слушать.	Ведро, морковка, метла.
	Поможем птицам зимой	20. Покормим птиц зимой 19.01	Соломенникова О.А., с.15	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Кормушки, корм для птиц.
	Я – человек	21. Если хочешь быть здоров 26.01	Голицына Н.С., с.194	Закреплять знание детей о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщать представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь. Воспитывать бережное отношение к собственному телу и здоровью.	Мяч, фото детей на занятии физической культурой и утренней гимнастикой
	Очень любим мы играть	22. Игрушки нашей группы	Карпухина Н.А., с.23	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать	Незнайка, игрушки.

		2.02		дружеские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	
Февраль		23. Чудесный мешочек 9.02	Дыбина О.В., с.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие природой. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать любознательность. Воспитывать активность на занятиях.	Мешок с предметами, два подноса с символами рукотворного и природного мира.
	День защитника отечества	24. Мы поздравляем наших пап 16.02	Карпухина Н.А., с.58	Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости.	Фото пап и детей. Разрезные картинки для игры «Что нам нужно», кукла Незнайка
	8 марта	25. Вот такая мама, золотая прямо! 1.03	Дыбина О.В., с.39	Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них, стремление заботиться о них и защищать.	Кукла, одежда, сшитая маминими руками, игрушка.
Март	Весна	26. Прогулка по весеннему лесу 15.03	О.А. Соломенникова , с.22	Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды и признаками весны: солнце светит ярче, капель, тает снег. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать интерес к наблюдениям, любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.	Панорама весеннего леса, игрушки.
	Водоемы. Обитатели водоемов	27. Витамины полезны для здоровья 22.03	Голицына Н.С., с.75	Познакомить детей с понятием витамины. Формировать представления о пользе витаминов для здоровья. Закреплять знания о фруктах, учить определять их на вкус. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.	Картинки или муляжи фруктов, кусочки фруктов на палочках для детей.
	Мир детской книги	28. Теремок 29.03	Дыбина О.В., с.27	Познакомить детей со свойствами дерева (твердое, устойчивое, непрозрачное и др.), со структурой его поверхности. Учить детей обследовать предмет и называть его характерные особенности. Развивать мышление, тактильное и зрительное восприятие, связную речь. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира.	Деревянные брусочки, предметы из дерева.
Апрель		29. Что лучше: бумага или ткань? 5.04	Дыбина О.В., с.46	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалами, из которых изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать зрительное и восприятие, тактильные ощущения, внимание. Воспитывать интерес к познанию	Кукла сделанная из ткани и кукла сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкость с водой, утюг, бумажные платя - силуэты

				окружающего мира.	
	Космос	30. Большие и маленькие звездочки 12.04	Карпухина Н.А., с.60	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Кукла Незнайка, магнитная доска с фигурками (звезды, солнце с лучами и без, месяц)
	Народная игрушка	31. Тарелочка из глины 19.04	Дыбина О.В., с.44	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов. Познакомить детей с глиной, ее свойствами, структурой ее поверхности, предметами, сделанными из глины, способами работы с ней. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда, дымковские игрушки.
		32. Ванечка и Манечка 26.04	Карпухина Н.А., с.24	Познакомить детей с особенностями русских тряпичных кукол. Побуждать детей дифференцировать кукол, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Воспитывать интерес к народной культуре.	Кукла Незнайка, волшебный сундучок, тряпичные куклы.
	Майские праздники	33. Солнечные зайчики 3.05	Карпухина Н.А., с.80	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарные зависимости состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	Предметные картинки, зеркало, доска и фигурки по содержанию занятия.
Май	Моя семья	34. Папа, мама, я - семья 17.05	Дыбина О.В., с.21	Формировать первоначальные представления о семье. Учить правильно называть членов семьи: мама, пап, сестра, брат. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать у детей интерес к собственному имени, доброе отношение к родным и близким.	Кукла, фотоальбом.
	Мир вокруг нас	35. Шестиногие малыши 24.05	Карпухина Н.А., с.93	Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие и большие крылья, у жука крылья твердые и др. Развивать зрительное восприятие и внимание, любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Картинки с изображением жука и бабочки.
		36. Радио 31.05	Дыбина О.В., с.36	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Совершенствовать связную речь. Развивать внимание, восприятие, память. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира.	Микрофон, предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба), алгоритм описания предмета, карточки с

					условным обозначением рукотворного (человек) и природного (дерево) мира
--	--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Мес яц	Тема	Номер и дата	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	1. Шар (шарик), куб (кубик) 5.09	Помораева И.А., Позина В.А. з.№1 стр. 12	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры, знание цветов. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Д: Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы, коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р: Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
		2. «Контрастные по величине предметы» 12.09	Помораева И.А., Позина В.А. з.№2 стр.13	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький». Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать стремление четко и правильно выполнять словесную инструкцию.	Д: Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика. Р: Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).
	Звери и птицы готовятся к зиме	3. «Один, много, мало» 19.09	Помораева И.А., Позина В.А.з.№1 стр.13	Учить детей составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Продолжать учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Развивать внимание, мышление. Воспитывать стремление четко и правильно выполнять словесную инструкцию.	Д: Кукла. Р: Матрешки (на две больше, чем детей).
	Части дома. Мебель	4. «Много, один, ни одного» 26.09	Помораева И.А., Позина В.А.з.№2 стр.14	Учить детей составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Продолжать учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Развивать внимание, мышление. Воспитывать стремление четко и правильно выполнять словесную инструкцию.	Д: Петрушка, корзина Р: Мячи одинакового цвета и размера на ребенка.
Октябрь	Бытовая техника	5. «Круг» 3.10	Помораева И.А., Позина В.А.з.№3 стр.15	Продолжать учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Развивать	Д: Кукла, корзина, круг, поезд картонный без колес, поднос, салфетка, таз с водой, Р: Круги одинакового размера и цвета на ребенка.

				внимание, тактильное и зрительное восприятие. Воспитывать четко выполнять словесные инструкции.	
	Комнатные растения	6. «Большой и маленький круг» 10.10	Помораева И.А., Позина В.А.з.№4 стр.16	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Учить обозначать совокупность предметов словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине. Развивать внимание, мышление.	Д: Машина, круг большой и маленький, мешочек. Р: Овощи, пластилин, доска, салфетка.
	Домашние и дикие животные, их детеныши	7. «Сравнение предметов по длине» 17.10	Помораева И.А., Позина В.А. стр.17 з.№1	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать умение четко выполнять словесные инструкции.	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура, мячи.
		8. «Сравнение предметов по длине» 24.10	Помораева И. А., Позина В.А. з.№2 стр.18	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», используя слова один, много. Воспитывать четко выполнять словесные инструкции.	Д: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Р: ленты одного цвета, но разной длины (по 2шт.)
	Животные жарких и холодных стран	9. «Сравнение предметов по длине» (закреп) 31.10	Помораева И.А., Позина В.А. з.№3стр18	Продолжать учить находить один и много предметов, обозначая словами один, много. Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат. Воспитывать четко выполнять словесные инструкции.	Д: Псылка с игрушками, квадрат и круг одинакового цвета. Р: Круги и квадраты одинакового цвета.
Ноябрь	Моя страна. Моя Республика	10. «Круг и квадрат» 7.11	Помораева И.А., Позина В.А. з.№4 стр.19	Закреплять умение находить один и много предметов, обозначая словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Обстановка группы. Р: Круги и квадраты одинакового цвета (по одному)
	Мой город	11. «Сравнение предметов по длине» 14.11	Помораева И.А., Позина В.А. з.№ 1 стр.20	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, обозначая словами длинный - короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.
	Транспорт	12. «Круг и	Помораева И.А.,	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять	Д: Круг и квадрат, игрушка, бол. и мал. стакан, поднос для геометрических фигур

		квадрат» 21.11	Позина В.А. з.№2 стр.21	умение различать круг и квадрат. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Р: Карандаши разных цветов, круги и квадраты.
	Зимушка зима	13. «Правая и левая» 28.11	Помораева И.А., Позина В.А. з.№3 стр.22	Учить в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Упражнять сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Р: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапок, 3-4 шапочки отдельно, изображение варежек на разные руки.
Декабрь		14. «Сравнение предметов по длине» 5.12	Помораева И.А., Позина В.А. з.№4 стр.23	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: 2 шарфа одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р: Ветки разной длины (по 2 шт), птички (по 5 шт), шнуры.
	Одежда и обувь	15. «Сравнение предметов по ширине» 12.12	Помораева И.А., Позина В.А. з.№1 стр.24,	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, картинка с изображением козы. Р: однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт)
	Новогодние праздники	16. «Сравнение предметов по ширине» 19.12	Помораева И.А., Позина В.А. з.№2 стр.25	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже, по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: два ручейка из картона, разных по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Р: Однополосные карточки, блюдца, оладьи из картона (по 5шт), цветы с круглой и квадратной сердцевинами.
		17. «Треугольник» 26.12	Помораева И.А., Позина В.А. з.№3 стр.26	Познакомить с треугольником. Учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, закрепляя словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. Воспитывать стремление	Д: Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник, 2 ледяные дорожки из картона одинаковой длины, но разной ширины. Р: Однополосные карточки с накл. на них домиками без крыш, круги, треугольники.

				четко выполнять словесные инструкции.	
Январь	Зимние забавы	18. «Треугольник» 9.01	Помораева И.А., Позина В.А. з.№4 стр.28	Учит сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником. Учит называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Грузовик, кубики (5шт), матрешки (5шт), круг, квадрат, треугольник. Р: Двухполосные карточки, 5 матрешек и 5 мячей, круги, квадраты, треугольники.
	Поможем птицам зимой	19. «Геометрические фигуры» 16.01	Помораева И.А., Позина В.А. з.№1 стр.28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя, обозначать их словами вверх-вниз. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Доска, круг, квадрат, треугольник, елка. Р: Двухполосные карточки, елочки и зайчики по 5 шт, круги, квадраты, треугольники двух цветов т размеров.
	Я – человек	20. «Выше, ниже» 23.01	Помораева И.А., Позина В.А. з.№2 стр.29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Две елочки, разные по высоте, заборчик, воробьи по количеству детей. Р: Заборчики, разные по высоте, зерна
	Очень любим мы играть	21. «Сравнение предметов по высоте» 30.01	Помораева И.А., Позина В.А. з.№3 стр.30	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Две матрешки, разные по высоте. Р: Пирамидки по 2 шт., однополосные карточки, квадраты и треугольники по 5шт.
	Февраль		22. «Сравнение предметов по высоте» 6.02	Помораева И.А., Позина В.А. з.№4 стр.31,	Учит сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.
День		23.	Помораева И.А.,	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения,	Д: Контурные изображения кота и корзинок (по 5шт), геометрические фигуры разной

	защитника отечества	«Различение геометрически х фигур» 13.02	Позина В.А. з.№1 стр.33	обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	величины и цвета. Р: Двухполосные карточки, мишки и конфеты (по 5шт), геометрические фигуры разной величины и цвета.	
		24. «Сравнение предметов по длине и высоте» 20.02	Помораева И.А., Позина В.А. з.№2 стр.34	Продолжать совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте и длине, обозначая результат сравнения соответствующими словами. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики на один больше. Р: Полоски зеленого и желтого цвета, машинки (по 2)	
	8 марта	25. «Ориентировка во времени: день-ночь» 27.02	Помораева И.А., Позина В.А.з№3 стр.35,	Учить различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: 5 птичек и 5 зернышек, картинка с из-ем играющего и спящего ребенка. Р: Однополосные карточки, скворечники без окошек (по5шт), кружочки на 1 меньше, чем скворечников.	
	Март		26. «Сравнение двух предметов по длине и ширине» 5.03	Помораева И.А., Позина В.А.з№4 стр.36	Учить различать количество звуков на слух (много, один). Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Картинки с изображением быка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины Р: Геометрические фигуры, полоски разной ширины
		Весна	27. «Умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу» 12.03	Помораева И.А., Позина В.А. з№1 стр.37	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: 2 куклы, бусы, дудочка, синий и красный квадрат. Р: Круги (по 3шт), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт)
Водоемы. Обитатели водоемов		28. «Умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу» 19.03	Помораева И.А., Позина В.А. з№2 стр.38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Учить сравнивать предметы по величине, обозначая словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди- сзади, слева-справа. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Большой и маленький клоун, собака, круги (по 4шт), погремушка. Р: Однополосные карточки, кружочки (по 4шт), карточки с изображением игрушек, муз инструментов, одежды.	

	Мир детской книги	29. «Пространственные направления» 26.03	Помораева И.А., Позина В.А. з№3 стр.39	Учить различать одно и много движений и обозначать количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначая словами впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Кукла, медведь, шарики, красные, синие, желтые круги. Д: Шарики, красные, синие, желтые круги.
Апрель		30. «Ориентировка во времени» 2.04	Помораева И.А., Позина В.А.з№4 стр.40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять называть части суток. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Карточки с изображением бабочек, цветы тех же цветов, модель частей суток. Р: Желтая, красная, зеленая бабочка, картинки детей в разное время суток.
	Космос	31. «Сравнение двух равных и неравных групп» 9.04	Помораева И.А., Позина В.А. з№1 стр.41	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов. Закреплять сравнивать предметы по величине. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Большая и маленькая куклы, кукольная мебель и одежда. Р: Контурные изображения кофточек, круги.
	Народная игрушка	32. «Различение геометрических фигур» 16.04	Помораева И.А., Позина В.А. з№2 стр.42	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Карточки с геометрическими фигурами, мешочек с большими и маленькими кубиками и шариками. Р: 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочки.
		33. «Сравнение предметов по длине» Повторение 23.04	Помораева И. А., Позина В.А. з.№2 стр.18	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», используя слова один, много. Воспитывать четко выполнять словесные инструкции.	Д: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Р: ленты одного цвета, но разной длины (по 2шт.)
	Майские праздники	34. «Правая и левая» Повторение 30.04	Помораева И.А., Позина В.А. з.№3 стр.22	Учить в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Упражнять сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Р: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапок, 3-4 шапочки отдельно, изображение варежек на разные руки.
Май		35. «Геометрические фигуры»	Помораева И.А., Позина В.А. з.№1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и	Д: Доска, круг, квадрат, треугольник, елка. Р: Двухполосные карточки, елочки и зайчики по 5 шт, круги, квадраты, треугольники двух цветов т размеров.

		Повторение 7.05	стр.28	называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя, обозначать их словами вверху-внизу. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	
	Моя семья	36. «Сравнение предметов по длине и высоте» Повторение 14.05	Помораева И.А., Позина В.А. з.№2 стр.34	Продолжать совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте и длине, обозначая результат сравнения соответствующими словами. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики на один больше. Р: Полоски зеленого и желтого цвета, машинки (по 2)
	Мир вокруг нас	37. «Воспроизведение заданного количества звуков» Повторение 21.05	Помораева И.А., Позина В.А. з.№2 стр.38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Учить сравнивать предметы по величине, обозначая словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди- сзади, слева-справа. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Большой и маленький клоун, собака, круги (по 4шт), погремушка. Р: Однополосные карточки, кружочки (по 4шт), карточки с изображением игрушек, муз инструментов, одежды.
		38. «Ориентировка во времени» Повторение 28.05	Помораева И.А., Позина В.А. з.№4 стр.40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять называть части суток. Воспитывать стремление четко выполнять словесные инструкции.	Д: Карточки с изображением бабочек, цветы тех же цветов, модель частей суток. Р: Желтая, красная, зеленая бабочка, картинки детей в разное время суток.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Тема	Номер и дата	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	1. Чудесная корзиночка 6.09	Г.Я. Затулина, с.13	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи; обогащать словарный запас (сочный, кислый, горький, хрустящий); развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память; воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Натуральные овощи, нарезанные овощи, салфетки, муляжи овощей.
		2. ЗКР: звуки А и У. Дидактическая игра «Не ошибись» 13.09	В.В. Гербова, с.27	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, в словах); активизировать в речи детей обобщающие слова; воспитывать усидчивость и выдержку.	Кукла, мяч
	Звери и птицы готовятся к зиме	3. Рассматривание картины «Кто живет в лесу» 20.09	Г.Я. Затулина, с.39	Познакомить детей с животными, живущими в лесу, учить узнавать их на картинке, называть характерные признаки. Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь. Развивать внимание, память, воображение, учить говорить достаточно громко с естественными интонациями. Воспитывать интерес к диким животным.	Предметные картинки с изображением диких и домашних животных. Картины из серии «Мир животных» автор А.А.Яхонтов
	Части дома. Мебель	4. «Где спрятались малыши» 27.09	Н.С. Голицына, с.148	Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительского падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Кукла, кукольная мебель, игрушки
Октябрь	Бытовая техника	5. ЗКР: звук О 4.10	В.В. Гербова, с.34	Упражнять детей в правильном произношении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, в словах); продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрации; воспитывать усидчивость, внимательность, выдержку.	Иллюстрации к сказкам
	Комнатные растения	6. Рассматривание комнатных растений 11.10	Г.Я. Затулина, с.93	Познакомить детей с комнатными растениями (лилия), имеющими ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть части растения: стебель, листья, цветок. Активизировать словарный запас. Развивать умение рассматривать предмет, выделяя его части и характерные признаки.	Комнатное растение (лилия), лейка с водой, салфетка, палочки для рыхления.

				Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	
	Домашние и дикие животные, их детеныши	7. Домашние животные – дидактическая игра-занятие 18.10	Г.Я. Затулина, с.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа; учить детей внятно произносить звуки в звукоподражаниях, развивать речевое дыхание, внимание; воспитывать интерес к домашним животным, выдержку, усидчивость.	Игрушки и картинки с изображением домашних животных и их детенышей
		8. ЗКР: звук И 25.10	В.В. Гербова, с.40	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолировано, в звукосочетаниях, в словах); упражнять в произношении слово с разной интонацией и силой голоса; развивать внимание, слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Картинки с изображением паровоза, курочки, колокольчика, ребенка, лошадки,
Ноябрь	Животные жарких и холодных стран	9. Учимся говорить правильно 1.11	Н.С. Голицына, с.54	Учить правильно называть предмет и их качества (цвет, величина); формировать умение использовать слова с противоположным значением; закреплять правильное произношение звука Э изолированно и в словах; упражнять в использовании предлогов: НА, ОКОЛО, РЯДОМ; воспитывать усидчивость и внимательность.	Машины, куклы, коляски, мячи, мишки и др. игрушки большие и маленькие
	Моя страна. Моя Республика	10. Рассказывание по картине «Мы строим дом» 8.11	Н.С. Голицына, с.212	Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закреплять правильное произношение звуков. Учить отвечать на вопросы по содержанию простым полным предложением. Активизировать словарь детей словами: названия предметов, качества и назначение, действие с ними. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам.	Картина «Строим дом» автор Е. Батурина
	Мой город	11. ЗКР: звуку У 15.11	В.В. Гербова, с.29	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолировано, в звукосочетаниях, в словах); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию); упражнять в словообразовании; развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Картинки с изображением паровоза, игрушка утка, картинки с изображением голубя, кукушки и др.
	Транспорт	12. Рассказывание по картине «Едем на автобусе» 22.11	Н.С. Голицына, с.160	Продолжать учить внимательно рассматривать картину, называть действующие лица, особенности их внешнего вида, настроение; учить составлять рассказ по картине; упражнять в дифференциации звуков; совершенствовать умение выражать в речи свое эмоциональное отношение; воспитывать уверенность в себе.	Картина с изображением автобуса, кукла, мяч.

Декабрь	Зимушка зима	13. Чтение произведений о зиме. Рассмотрение иллюстраций 29.11	В.В. Гербова, с.49	Продолжать знакомить детей с произведениями литературы. Учить внимательно слушать, понимать содержание. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию, согласуя существительные с прилагательными в предложении. Помочь запомнить небольшое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность и темп речи. Воспитывать интерес к явлениям природы, к поэзии.	Иллюстрации к произведениям, картины о зиме
	Одежда и обувь	14. ЗКР: звуки М и МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» 6.12	В.В. Гербова, с.55	Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи, в звукосочетаниях; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; продолжать учить образовывать слова по аналогии; воспитывать усидчивость, целенаправленность.	Кукла, картинки с изображением медвежонка, котенка.
		15. Рассказывание по картине «Зимой на прогулке» 13.12	Н.А. Карпухина, с.203	Продолжать учить рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы, используя простые предложения. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, внимание, учить вырабатывать правильный темп речи. Воспитывать у детей желание играть вместе и дружно.	Картины из серии «Ниша игры» автор Е.Радина
	Новогодние праздники	16. ЗКР: звуки П и ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка» 20.12	В.В. Гербова, с.57	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ в звукосочетаниях, изолированно и фразовой речи; с помощью дидактических игр побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком П и ПЬ; воспитывать целенаправленность, внимательность.	Картинки с изображением мышат, муляжи хлебобулочных изделий
		17. Волшебная шкатулка. Рассмотрение елочных украшений 27.12	Г.Я. Затулина, с.54	Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, качество, детали, назначение; внести в словарь детей прилагательные и учить согласовывать их с существительными; развивать навыки диалогической речи: понимать вопросы и отвечать на них предложением; воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к игрушкам.	Шкатулка с елочными украшениями и игрушками, новогодние открытки
Январь	Зимние забавы	18. Катаемся на санках. Рассмотрение картины 10.01	Г.Я. Затулина, с.49	Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание; уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать усидчивость, выдержку.	Картина из серии Е. Батуриной, кукла в зимней одежде
	Поможем птицам зимой	19. Кормушка. Рассмотрение картинок	Г.Я. Затулина, с.59	Формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду; расширять и активизировать словарный запас детей; развивать наблюдательность, внимание, учить говорить спокойно с	Картинки с изображением зимующих птиц, с

		зимующих птиц 17.01		естественными интонациями; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать зимой.	изображением кормов
	Я – человек	20. ЗКР: звуки Б и БЬ 24.01	В.В. Гербова, с.60	Упражнять в правильном произношении звука Б, БЬ изолировано, в звукосочетаниях, в фразовой речи; совершенствовать умение вступать в диалог, отвечать на вопросы предложением, согласуя слова; воспитывать уверенность в себе, внимательность, усидчивость.	Картинки с изображением колокольчика, барабана, машины, игрушки белочка и щенок.
	Очень любим мы играть	21. Игрушки. Рассматривание предметов 31.01	Г.Я. Затулина, с.67	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов, учить способам обследования предметов, включая простейшие эксперименты; активизировать словарный запас детей (называть свойства и качества предметов); развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы предложением; воспитывать интерес к окружающим предметам, бережное отношение к ним.	Игрушки в группе, бумага, глина, пластмассовые кубики, шарики, деревянные брусочки, миска с водой, игрушки из этих материалов, мишка.
		22. Рассматривание картины «Дети играют» 7.02	В.В. Гербова, с.71	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуком Т и П. воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Сюжетная картина «Дети играют»
Февраль	День защитника отечества	23. ЗКР: звуки Т, П, К. 14.02	В.В. Гербова, с.65	Закреплять правильное произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т,П, К; упражнять в звукоподражаниях с разной скоростью и громкостью; воспитывать самостоятельность, внимательность, усидчивость.	Картинки с изображением (или игрушки) щенка и медвежонка, кукольная посуда
		24. Дидактическая игра «Чья вещь» 21.02	В.В. Гербова, с.30	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Продолжать учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство сострадания, отзывчивость.	Картинки или мелкие игрушки, сюжетная картина «Шарик улетел»
	8 марта	25. Чтение стихотворения И.	В.В. Гербова,	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них; учить детей запоминать	Открытки к 8 марта, картинки с

		Косякова «Все она». Дид. Уп-ие «Очень мамочку люблю...» 28.02	с.68	короткое стихотворение, учить отвечать на вопросы по его содержанию; совершенствовать диалогическую речь; развивать память, выразительность речи; воспитывать любовь к маме.	изображением мам в разных ситуациях
Март		26. ЗКР: звук С 6.03	В.В. Гербова, с.78	Упражнять в правильном произношении звука С изолировано, в звукосочетаниях, фразовой речи; совершенствовать умение звукоподражать; развивать внимание, память, выразительность речи; воспитывать усидчивость, выдержку.	Муляжи продуктов, стойка магазина, картина с изображением ласточки.
	Весна	27. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает» 13.03	В.В. Гербова, с.72	Продолжать знакомить детей с короткими литературными произведениями; продолжать учить запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией; учить отвечать на поставленные вопросы простыми предложениями; развивать наблюдательность, внимание, память; воспитывать интерес к природе.	Картины с весенним пейзажем
	Водоемы. Обитатели водоемов	28. ЗКР: звук Ф 20.03	В.В. Гербова, с.74	Упражнять в правильном произношении звука Ф изолировано, в звукосочетаниях, фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звук в звукоподражаниях; развивать внимание, память; воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Картинка с изображением ежиков, домика, бабки и дедки
	Мир детской книги	29. Знакомство с фольклором 27.03	Н.С. Голицына, с.133	Продолжать знакомить детей с произведениями народного фольклора; познакомить с жанром загадки; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие предметы; закреплять представления детей о потешках; вспомнить знакомые потешки; воспитывать интерес к народному творчеству.	Иллюстрации Ю. Васнецова к русским потешкам, картинки животных, игрушки.
Апрель		30. Чтение и драматизация Русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание	В.В. Гербова, с.76	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка»; продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено; развивать внимательность; совершенствовать умение выразительно читать песенку, упражнять в правильном произношении; воспитывать интерес к народному творчеству, усидчивость.	Картина «Курочка с цыплятами»

		сюжетных картин 3.04			
	Космос	31.ЗКР: звук З 10.04	В.В. Гербова, с.80	Упражнять в правильном произношении звука З изолировано, в звукосочетаниях, фразовой речи; развивать внимание, память, мышление; совершенствовать умение произносить слова с разной громкостью и интонацией; воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, усидчивость.	Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Краденое солнце», изображение комара
	Народная игрушка	32. Учимся говорить правильно 17.04	Н.С. Голицына, с.185	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; закрепить произношение звуков Я,Е,Ё изолировано, в словах и связной речи; упражнять в произнесении слов разной силой голоса; воспитывать внимательность, усидчивость.	Игрушки
		33. Любимые сказки 24.04	Г.Я. Затулина, с.130	Закреплять в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам и иллюстрациям. Учить воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, интерес к народному фольклору.	Иллюстрации к русским народным сказкам
	Майские праздники	34.ЗКР: звук Ц 8.05	В.В. Гербова, с.84	Упражнять в правильном произношении звука Ц изолировано, в звукосочетаниях, фразовой речи; развивать внимание, память, мышление; совершенствовать умение произносить слова и звукосочетания с разной интонацией, в разном темпе и разной громкостью; воспитывать усидчивость, внимательность, интерес к занятиям.	Игрушка белочка
Май	Моя семья	35. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» 15.05	Н.С. Голицына, с.84	Продолжать учить составлять рассказ с помощью взрослого; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных; упражнять в правильном произношении звуков; воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмоциональный отклик.	Картина «Кошка с котятами», картинки с изображением детенышей животных и предметные картинки.
	Мир вокруг нас	36. Цветы. Рассматривание растений 22.05	Г.Я. Затулина, с.119	Формировать представление о растениях родного края; активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее понятие – цветы; развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе; воспитывать интерес к природе, развивать	Картинки с изображением цветов, живой букет цветов,

				эстетические чувства.	аудио запись
		37. «Уложим куклу Катю спать» Дидактическая игра-занятие 29.05	Г.Я. Затулина, с.51	Учить называть предметы и их назначение, группировать их по признаку назначения: одежда, спальные принадлежности. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. Развивать внимание, мышление, формировать умение отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать заботливое отношение, желание помочь.	Кукла, кровать, одежда, спальные принадлежности.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗДЕЛ «РИСОВАНИЕ»

Месяц	Тема	Название и дата ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь	«Сад. Огород. Домашние заготовки»	1. «Виноград» 7.09	Колдина Д.Н. стр.20	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	½ альбомного листа, гуашь, кисть, баночка с водой, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, рассматривание игрушки, вопросы, объяснение, показ действий, рассматривание готовых работ.
	«Звери и птицы готовятся к зиме»	2. «Разноцветный ковер из листьев» 21.09	Комарова Т.С. Стр.51	Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. Воспитывать эстетический вкус.	½ альбомного листа, гуашь, кисть, баночка с водой, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, рассматривание иллюстраций, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание готовых работ.
Октябрь	«Бытовая техника»	3. «Цветные клубочки» 5.10	Комарова Т.С. стр.52	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать интерес к рисованию.	½ альбомного листа, цветные карандаши на каждого ребёнка.	Демонстрация разноцветные клубочки ниток, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание готовых работ.
	«Домашние и дикие животные»	4. «Ёжик» 19.10	Колдина Д.Н. стр.25	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии по нарисованному силуэту. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, восприятие. Воспитывать любовь к природе.	Альбомный лист с нарисованным на нём силуэтом ёжика, гуашь, поролоновый тампон, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
	«Животные жарких и	5. «Лебедь» 2.11	Колдина Д.Н.	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить	½ бумаги голубого цвета, широкая	Художественное слово, демонстрация

	холодных стран»		стр.51	дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе.	тарелка с гуашью белого цвета, салфетки, клеёнка на каждого ребенка.	иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
Ноябрь	«Мой город»	6. «Красивые лесенки» 16.11	Комарова Т.С. Стр.47	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1/2 альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски (на каждого ребенка).	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ
Декабрь	«Зимушка-Зима»	7. «Белоснежная зима» 30.11	Колдина Д.Н. стр.33	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа, координацию движения глаз и рук, творческие способности. Воспитывать инициативность, аккуратность.	Альбомный лист, на котором нарисован домик, елочка, дерево; белая гуашь, жесткая кисточка, баночка с водой, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
	«Одежда, обувь»	8. «Узоры на платье» 14.12	Колдина Д.Н. стр.27	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Воспитывать художественный вкус.	Шаблон платья, вырезанный из тонированной бумаги, акварельные краски, кисточка, баночка с водой, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.

	«Новогодние праздники»	9. «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками» 28.12	Комарова Т.С. стр.73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Воспитывать самостоятельность.	Альбомный лист с вырезанной из зеленой бумаги ёлочкой, гуашь, баночка с водой, кисть, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, рассматривание новогодних украшений, беседа, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
Январь	«Поможем птицам»	10. «Два веселых гуся» 18.01	Колдина Д.Н. стр.50	Упражнять детей в технике печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Широкие мисочки с гуашью белого и серого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага зеленого тона.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание.
Февраль	«Очень любим мы играть»	11. «Разноцветные обручи» 1.02	Комарова Т.С. стр.60	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	½ альбомного листа, гуашь красная и жёлтая, кисть, баночка с водой, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация игрушек, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
	«День защитника отечества»	12. «Российский флаг» 15.02	Колдина Д.Н. стр.43	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, вопросы, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.
	Март	«Мамин день- 8 марта!»	13. «Моя мама» 29.02	Колдина Д.Н. стр.41	Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Воспитывать доброе отношение к близким.	Альбомный лист, цветные карандаши на каждого ребёнка.
«Весна-		14.	Комарова	Учить детей рисовать предмет,	Лист голубого или	Демонстрация

	красна»	«Скворечник» 14.03	Т.С. стр.98	состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать самостоятельность.	серого цвета, гуашь, баночка с водой, кисть, клеёнка на каждого ребёнка.	иллюстраций, художественное слово, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание готовых работ.
Апрель	«Мир детской книги»	15. «Книжки-малышки» 28.03	Комарова Т.С Стр.92	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Альбомный лист, фломастеры, клеёнка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций и книг, вопросы, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.
	«Космос»	16. «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» 11.04	Комарова Т.С Стр.93	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомный лист, карандаши цветные, клеёнка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, объяснение, вопросы, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
	«Народная игрушка»	17. «Украсим дымковскую уточку» 25.04	Комарова Т.С. стр.76	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать самостоятельность.	Силуэт уточки вырезанный из альбомного листа, гуашь, кисть, баночка с водой, клеёнка на каждого ребёнка.	Демонстрация игрушки уточки, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.

Май	«Мир вокруг нас»	18. «Одуванчики в траве» 23.05	Комарова Т.С. стр.104	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Лист голубого или серого цвета, гуашь, баночка с водой, кисть, клеёнка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, объяснение, вопросы, показ взрослому, рассматривание и оценка готовых работ.
-----	------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---	--	--

РАЗДЕЛ «АППЛИКАЦИЯ»

Месяц	Тема	Название ООД, дата	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь	«Сад. Огород. Домашние заготовки»	1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» 11.09	Комарова Т.С. Стр.53	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Воспитывать самостоятельность.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 15-18 см), бумажные круги красного или зеленого цвета (диаметр 3см и 2см), клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка на каждого ребёнка	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, дидактическая игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Части дома. Мебель»	2. «Одеяльце» 25.09	Колдина Д.Н. Стр.22	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Вырезанные из цветного картона светлого тона квадраты; 9 маленьких кругов двух цветов, вырезанных из цветной бумаги; клей, кисть для клея, салфетка, клеенка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, дидактическая игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
Октябрь	«Комнатные растения»	3. «Комнатный цветок» 9.10	Колдина Д.Н. Стр.40	Учить детей составлять цветок из частей и аккуратно наклеивать их; Воспитывать самостоятельность, инициативность.	½ альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги цветок и его сердцевина в виде круга, цветные карандаши, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка-подкладка.	Художественное слово, вопросы к детям, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.

	«Домашние и дикие животные и их детёныши»	4. «Заяц» 23.10	Колдина Д.Н. Стр.31	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	На 5 детей: картон голубого цвета, вырезанные из белой бумаги круг (голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, кисть для клея, салфетка, клеенка-подкладка, фломастеры.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, вопросы к детям, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
Ноябрь	«Моя страна. Моя Республика»	5. «Разноцветные огоньки в домиках» 6.11	Комарова Т.С. Стр.59	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать круги по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Воспитывать самостоятельность.	½ альбомного листа с наклеенной полосой тёмного цвета (крышей дома), круги основных цветов (диаметр 3 см), клей, кисть для клея, салфетка, клеенка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Транспорт»	6. «Светофор» 20.11	Колдина Д.Н. Стр. 37	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Продолжать знакомить с сигналами светофора. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Лист, прямоугольник, три круга, клей, кисть, салфетка, клеенка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, дидактическая игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.

Декабрь	«Зимушка-зима»	7. «Падают снежинки» 4.12	Колдина Д.Н. Стр.26	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Лист синего картона, вырезанная из белой бумаги снежинка; лист белой бумаги, клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, дидактическая игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Новогодние праздники»	8. «Маленькая ёлочка» 18.12	Колдина Д.Н. Стр.28	Учить детей аккуратно наклеивать изображение ёлочки. Развивать чувство формы, цвета. Учить украшать ёлку. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Вырезанная ёлка зелёного цвета, лист светлого цвета для основы, разноцветные геометрические фигуры для украшения, клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, музыкальная игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
Январь	«Я – человек»	9. «Собери портрет» 22.01	Колдина Д.Н. Стр.33	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить детей ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность и желание доводить начатое дело до конца.	Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, музыкальная игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.

Февраль	«Очень любим мы играть»	10. «Пирамидка» 5.02	Комарова Т.С. Стр.70	Учить детей в аппликации передавать образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	½ альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги круги разной величины, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, музыкальная игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
	«День защитника отчества»	11. «Летающие самолеты» 19.02	Колдина Д.Н. Стр.36	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность	Половина листа ватмана, на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, а сверху – облака и солнце; вырезанный из журнальной страницы самолет, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
Март	«Мамин день- 8 марта!»»	12. «Цветы в подарок маме» 4.03	Комарова Т.С. Стр.86	Учить детей составлять изображение из деталей; закрепить название частей цветка; закреплять умение наклеивать готовые формы; закреплять умение пользоваться клеем, аккуратно наклеивать детали; закреплять знание основных цветов. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); воспитывать желание доставить радость близкому, родному человеку.	Лист картона светлого цвета, бумажные кружки разных цветов диаметром 2-3 см, полоски-стебельки, листочки зеленого цвета, клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, дидактическая игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.

	«Водоёмы и обитатели водоёмов»	13. «Резвятся рыбки в ручейке» 18.03	Колдина Д.Н. Стр.32	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Закреплять умение наклеивать готовые формы; закреплять умение пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность, инициативность	Лист ватмана, тонированный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли и камни; фломастеры, клей, кисть для клея,	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, дид. игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
Апрель	«Мир детской книги»	14. «Пузырь, соломинка и лапоть» 1.04	Колдина Д.Н. Стр.25	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Закреплять названия геометрических фигур (круг, овал). Воспитывать аккуратность.	Альбомный лист с наклеенной внизу «речкой» – полоской синей бумаги; вырезанные из цветной бумаги детали: голубой круг, желтая полоска, коричневый овал; фломастеры, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание героев сказки, игровая ситуация, объяснение, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Народная игрушка»	15. «Салфетка» 15.04	Комарова Т.С. Стр.93	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Воспитывать самостоятельность, инициативность	Бумажные квадраты 12x12, бумажные круги диаметр 2см, квадраты 2x2 см одного цвета, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, игровая ситуация, объяснение, помощь, рассматривание готовых работ.

	«Майские праздники»	16. «Флажки» 29.04	Комарова Т.С. Стр.87	Продолжать учить детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумага размером ½ альбомного листа, разных цветов прямоугольники размером 3х4 см., полоски размером 1х8см, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, игровая ситуация, объяснение, помощь, рассматривание готовых работ.
Май	«День семьи»	17. «Ладонка» 13.05	Колдина Д.Н. Стр.34	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	½ альбомного листа, цветная бумага, вырезанный из белой бумаги круг размером чуть меньше детской ладонки (без пальцев), простой карандаш, фломастеры, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, пальчиковая игра, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Мир вокруг нас»	18. «Тюльпан» 27.05	Колдина Д.Н. Стр.44	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Воспитывать самостоятельность, инициативность	½ альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги красный цветок тюльпана, зеленый стебель, лист цветка и трава; клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, объяснение, показ действий, помощь, рассматривание готовых работ.

РАЗДЕЛ «ЛЕПКА»

Месяц	Тема	Название и дата ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь	«Сад, огород, домашние заготовки»	1. «Картошка в мешке» 14.09	Колдина Д.Н. стр.13	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения, координацию движений. Воспитывать интерес к природе.	Вырезанный из картона шаблон мешка, пластилин, дощечка для лепки на каждого ребёнка.	Художественное слово, рассматривание овощей, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание готовых работ.
	«Части дома. Мебель»	2. «Стол» 28.09	Колдина Д.Н. стр.20	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Картонный лист 5x4 для крышки стола, пластилин, доска для лепки на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание готовых работ.
Октябрь	«Комнатные растения»	3. «Кактус в горшке» 12.10	Колдина Д.Н. стр.36	Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением-кактус. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Пластилин, дощечка для лепки на каждого ребёнка, сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки.	Рассматривание, вопросы, объяснение, показ действий, оценка готовых работ.
	«Домашние и дикие животные»	4. «Цыпленок» 26.10	Колдина Д.Н. стр.37	Учить детей лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Учить аккуратно плотно соединять части в целое. Продолжать развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к жизни домашних птиц.	Пластилин, дощечка для лепки на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация игрушки, беседа, вопросы, показ взрослого, объяснение, рассматривание готовых работ.
Ноябрь	«Моя страна. Моя Республика»	5. «Баранки» 9.11	Комарова Т.С. стр.49	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями,	Глина, доска для лепки, стека на каждого ребёнка.	Демонстрация муляжей и иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание готовых работ.

				лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		работ.
	«Транспорт»	6. «Машинка» 23.11	Колдина Д.Н. Стр.33	Учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать чувство формы и пропорции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, картонка-подставка, доска для лепки на каждого ребёнка.	Рассматривание, вопросы, объяснение, показ действий, оценка готовых работ
Декабрь	«Зимушка-Зима»	7. «Снеговик» 7.12	Колдина Д.Н. стр.25	Совершенствовать умение детей лепить предметы, состоящие из 2х частей. Закреплять умение доводить изделие до законченного образа с помощью дополнительного материала. Развивать чувство формы и пропорций, творческое воображение.	Пластилин, доска для лепки, маленькая крышка от пузырька и по 2 спички на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
	«Новогодние праздники»	8. «Ёлочный шарик» 21.12	Колдина Д.Н. стр.24	Учить детей украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Капсула от киндер-сюрприза с петелькой, пластилин, доска для лепки на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций и игрушек, беседа, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
Январь	«Зимние забавы»	9. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» 11.01	Комарова Т.С. стр.79	Учить создавать в лепке образ куклы, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска для лепки на каждого ребёнка; Подставка для коллективной работы белого цвета, покрытая ватой или пенопластом.	Художественное слово, демонстрация куклы в зимней одежде, объяснение, вопросы, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
	«Я- человек»	10. «Крендельки» 25.01	Комарова Т.С. стр.60	Закреплять прием раскатывания теста прямыми движениями ладоней. Учить детей свертывать получившуюся колбаску, соединяя её концы внахлест, накладывая друг на друга и прижимая. Воспитывать аккуратность, отзывчивость.	Пластилин, доска для лепки для каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация изображений и муляжей, беседа, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.

Февраль	«Очень любим мы играть»	11. «Погремушка» 8.02	Комарова Т.С. стр.68	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска для лепки на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация игрушек-погремушек, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
	«День защитника отечества»	12. «Пушка» 22.02	Колдина Д.Н. стр.32	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Пластилин, доска для лепки на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, вопросы, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.
	«Мамин день- 8 марта!»	13. «Пряники» 7.03	Комарова Т.С. стр.62	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
	«Водоёмы»	14. «Рыбка» 21.03	Колдина Д.Н. стр.28	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Пластилин, дощечка для лепки на каждого ребёнка	Художественное слово, рассказ, средство ТСО, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
Апрель	«Мир детской книги»	15. «Миски трёх медведей» 4.04	Комарова Т.С. стр.99	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать воображение. Воспитывать интерес к сказкам.	Пластилин, доска для лепки, стека для каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций к сказке, вопросы, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.
	«Народная игрушка»	16. «Неваляшка» 18.04	Комарова Т.С. стр.89	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	Глина, стека, салфетки, доска для лепки, вода для сглаживания поверхности изделий	Демонстрация игрушки неваляшки, вопросы, объяснение, показ взрослого, рассматривание и оценка

				(помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству.	на каждого ребёнка.	готовых работ.
Май	«Майские праздники»	17. «Солнышко лучистое» 2.05	Колдина Д.Н. стр.18	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Картон голубого цвета с наклеенными белыми облаками, пластилин желтого цвета, доска для лепки на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
	«День семьи»	18. «Угощение» 16.05	Комарова Т.С. стр.103	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Пластилин, стека, доска для лепки на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, объяснение, вопросы, показ взрослого, рассматривание и оценка готовых работ.
	«Мир вокруг нас»	19. «Гусеница» 30.05	Колдина Д.Н. стр.42	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, плотно прижимая части друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Пластилин, картонка в форме листа, доска для лепки на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.

РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Месяц	Тема	Название и дата ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь	«Сад, огород, домашние заготовки»	1. «Высокие разноцветные башни из кубиков» 4.09	Литвинова О.Э. стр. 11	Закреплять умение различать, называть и использовать основные детали (кубики)сооружать башню, использовать в постройке детали разного цвета. Формировать умение обыгрывать постройку. Воспитывать самостоятельность.	По 4 кубика красного, синего, желтого и зеленого цвета на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, схем, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
	«Звери и птицы готовятся к зиме»	2. «Башенка из кирпичиков и кубиков» 18.09	Литвинова О.Э. стр.18	Закреплять умение различать и использовать основные детали (кубики, кирпичики, призма). Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню. Способствовать формированию конструктивных способностей.	По 4 кубика, 5 кирпичиков, 2 трехгранные призмы на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.
Октябрь	«Бытовая техника»	3. «Дорожка широкая» 2.10	Литвинова О.Э. стр. 27	Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность.	По 8-10 кирпичиков на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, объяснение и показ способов выполнения работы, помощь, обыгрывание, рассматривание готовых работ.

	«Домашние и дикие животные»	4. «Забор для кошки с котятами» 16.10	Литвинова О.Э. стр.58	Закреплять умение различать и называть строительные детали. Учить детей располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу. Формировать умение обыгрывать постройку. Воспитывать самостоятельность.	По 10-14 кирпичиков на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Животные жарких и холодных стран»	5. «Загородка для животных» 30.10	Литвинова О.Э. стр.67	Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии(загородка). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.	Кирпичики 14-16 штук и игрушки животных каждому ребенку	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.
Ноябрь	«Мой город»	6. «Машина» 13.11	Литвинова О.Э. стр.23	Учить детей сооружать машину накладывая кубик на кирпичик, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение обыгрывать постройку. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.	По 2 кирпичика, 1 кубик на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.

	«Зимушка-зима»	7. «На чём мы сидим» 27.11	Литвинова О.Э. стр.41	Закреплять умение различать и называть строительные детали, сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать стремление к творчеству.	Набор кубиков и кирпичиков на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.
Декабрь	«Одежда, обувь»	8. «Скамейка, стол» 11.12	Литвинова О.Э. стр.45	Совершенствовать конструкторские навыки. Учить сооружать стол и скамейку. Формировать умение располагать кирпичики вертикально, ставить их на определённом расстоянии. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать самостоятельность.	Набор кубиков и кирпичиков разных цветов на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Новогодние праздники»	9. «Кукла Катя ждёт гостей» 25.12	Литвинова О.Э. стр. 50	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения. Формировать умение обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: стол, стул, диван. Воспитывать самостоятельность.	Набор кубиков и кирпичиков разных цветов на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.
Январь	«Поможем птицам»	10. «Загородка для гусят» 15.01	Литвинова О.Э. стр.62	Учить сооружать загородку располагая кирпичики вертикально. Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их на определённом расстоянии и обыгрывать постройку. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать самостоятельность.	Круг из картона синего цвета, по 12 кирпичиков на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.

	«Любим мы играть»	11. «Горки» 29.01	Литвинова О.Э. стр.107	Совершенствовать конструкторские навыки. Учить сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Формировать умение обыгрывать постройку. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать самостоятельность.	6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослому, помощь, рассматривание готовых работ.
Февраль	«День защитника отечества»	12. «Ворота для машин» 12.02	Литвинова О.Э. стр.79	Развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, побуждая детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать умение обыгрывать постройку.	Набор строительного материала на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослому, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Мамин день- 8 марта!»	13. «Устроим комнату» 26.02	Литвинова О.Э. стр.55	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Формировать умение обыграть постройки	Кубики и кирпичики на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослому, помощь, рассматривание готовых работ.

Март	«Весна-красна»	14. «Мост» 11.03	Литвинова О.Э. стр.111	Совершенствовать конструкторские навыки. Учить сооружать мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Воспитывать стремление к творчеству и самостоятельности.	По 2 кубика, 1 кирпичику (пластине), 2 призмы на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, игровая ситуация, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Мир детской книги»	15. «Дом для кота и кошки» 25.03	Литвинова О.Э. стр.88	Совершенствовать конструкторские навыки. Учить сооружать дом, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Формировать умение обыгрывать постройку. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать самостоятельность.	Набор строительного материала на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, игровая ситуация, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.
Апрель	«Космос»	16. «Лесенки» 8.04	Литвинова О.Э. стр.103	Совершенствовать конструкторские навыки. Учить сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление). Формировать умение обыгрывать постройки. Воспитывать самостоятельность.	По 6 кубиков, 6 кирпичиков на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, игровая ситуация, рассматривание образца, объяснение и показ взрослого, помощь, рассматривание готовых работ.

	«Народная игрушка»	17. «Забор для петушка» 22.04	Литвинова О.Э. стр.71	Совершенствовать конструкторские навыки. Учить сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание). Формировать умение, располагать кирпичики горизонтально и вертикально, обыгрывать постройку. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать самостоятельность.	Кубики и кирпичики на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослому, помощь, рассматривание готовых работ.
Май	«Майские праздники»	18. «Дом с забором» 6.05	Литвинова О.Э. Стр.99	Совершенствовать конструкторские навыки. Учить сооружать дом с забором, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Воспитывать самостоятельность.	Набор строительного материала на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, игровая ситуация, рассматривание образца, объяснение и показ взрослому, помощь, рассматривание готовых работ.
	«Мир вокруг нас»	19. «Мост с дорожкой» 20.05	Литвинова О.Э. Стр.118	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, научить сооружать мост, используя полученные ранее умения, используют в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающие при создании дачных построек. Воспитывать самостоятельность.	Набор строительного материала на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, рассматривание образца, объяснение и показ взрослому, помощь, рассматривание готовых работ.

ОО «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (УЛИЦА)

Месяц	Тема	Название и дата	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	1. «Есть ли у дождика ножки» 5.09	Глазырина Л.Д., с.13	Формировать положительное отношение к такому природному явлению, как дождь. Упражнять детей в ходьбе по скользким дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки. Развивать основные движения, ловкость, внимательность. Воспитывать уверенность в себе, эмоциональную отзывчивость.	Листья, слетевшие с деревьев
		2. «Осенние листочки» 12.09	Глазырина Л.Д., с.20	Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Познакомить с листьями разной окраски. Воспитывать эстетические чувства, внимательность.	Листья с деревьев.
	Звери и птицы готовятся к зиме	3. «За бумажными змейками» 19.09	Глазырина Л.Д., с.22	Совершенствовать навык бега с предметами. Познакомить с игрой «Успокоим змейку». Развивать внимательность, ловкость, быстроту. Совершенствовать умение выполнять движения, подражая взрослому. Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.	Бумажные змейки по количеству детей
	Части дома, мебель	4. «Облака, облака, вы по небу плывете куда?» 26.09	Глазырина Л.Д., с.26	Познакомить детей с удивительным явлением природы. Формировать умение сохранять правильную осанку при ходьбе, беге, в положении стоя. Познакомить с игрой «Облако надо мной, я коснусь его рукой» Развивать точность выполнения движений, умение повторять за взрослым, внимательность. Воспитывать самостоятельность, эстетические чувства.	Рисунки облаков
Октябрь	Бытовая техника	5. «Прутик и кнутик» 3.10	Глазырина Л.Д., с.28	Упражнять в ходьбе и беге по площадке и по предмету, положенному на землю. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами. Учить образному выполнению различных движений. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу, подражать взрослому. Воспитывать самостоятельность.	Прутики и веревочки по количеству детей, игрушечные утки, лошадки, гуси
	Комнатные растения	6. «По линиям, по линиям» 10.10	Глазырина Л.Д., с.33	Учить детей ходить друг за другом по очерченным линиям. Учить перешагивать через препятствия (высота 25 – 30 см). Познакомить с игрой «Пройди по линии». Развивать ловкость, внимательность. Воспитывать стремление выполнить упражнение правильно, помочь товарищу	Палочки, препятствия, игрушки разной величины, объема.
	Домашние и дикие животные, их	7. «Малыши лягушатами стали» 17.10	Глазырина Л.Д., с.37	Учить детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы (веревочка, кустик, скамеечка). Познакомить с игрой «Забавные лягушата». Развивать внимательность, четкость и точность выполнения	Шапочки лягушат на каждого ребенка, кустик,

	детеныши			упражнения. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.	веревочка, скамейка.
		8. «По прутикам, по веревочкам» 24.10	Глазырина Л.Д., с.35	Продолжать учить ходить по прямой линии, используя прутики, веревку. Учить детей подлезанию под прутик, веревку. Познакомить с игрой «Пробежим по ровной линии». Развивать внимательность, умение четко выполнять упражнение, соблюдая исходное положение и технику выполнения. Воспитывать самостоятельность.	3 – 4 ровных прутика длиной 1 – 1,5 м, 2 – 3 веревки длиной 1,5 – 2 м
	Животные жарких и холодных стран	9. «Мой любимый звонкий мяч» 31.10	Глазырина Л.Д., с.39	Познакомить детей с формой, объемом, свойствами резинового мяча. Продолжать учить спокойно, четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. Развивать точность, внимательность, ловкость. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	Резиновые мячи средних размеров по количеству детей
Ноябрь	Моя страна. Моя Республика	10. «Ступеньки вверх, ступеньки вниз» 7.11	Глазырина Л.Д., с.42	Учить детей самостоятельно входить на ступеньки и сходить с них, держась за перила и не держась за них. Познакомить с игрой «Найди свой платочек». Совершенствовать навыки ходьбы друг за другом, умение выполнять движения четко и правильно. Воспитывать самостоятельность, стремление помочь другим.	Крыльцо, ступеньки (5 – 6), носовые платочки, салфетки
	Мой город	11. «Не бояться, удержаться» 14.11	Глазырина Л.Д., с.49	Учить детей ходить по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставным шагом. Развивать чувство равновесия, четкость выполнения движений, внимательность. Познакомить с игрой «Не бояться, удержаться». Воспитывать уверенность в себе.	Гимнастическая скамейка
	Транспорт	12. «Ну-ну» 21.11	Глазырина Л.Д., с.51	Учить детей метать маленький мяч в цель. Развивать точность, глазомер, стремление попасть в цель. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Воспитывать уверенность в себе, стремление выполнить упражнение до конца.	Маленькие мячи по количеству детей, различные цели
	Здравствуй, зимушка-зима	13. «Первый снег» 28.11	Глазырина Л.Д., с.66	Учить детей общеразвивающим движениям возле ограды детского сада. Упражнять в правильном дыхании на свежем воздухе. Развивать ловкость в свободных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Воспитывать самостоятельность.	Ограда детского сада
Декабрь		14. «Ах вы сани, мои сани» 5.12	Глазырина Л.Д., с.105	Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Учить кататься на санках, катать на санках друг друга, взбираться на небольшой склон, скатываться со склона на санках. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать дружеские взаимоотношения, поднять эмоциональный настрой, учить развлекаться.	2 – 3 санки с веревками
	Одежда и обувь	15. «Летающие тарелочки» 12.12	Глазырина Л.Д., с.89	Продолжать учить детей метать предметы с места. Учить детей метать предметы в движении. Формировать навык контроля за полетом предмета и умение определять направление полета (вперед, назад, вверх). Развивать	Пластмассовые тарелочки по числу детей,

				меткость, глазомер, координацию движений. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	веревка с флажками
	Новогодние праздники	16. «Снеговичок» 19.12	Глазырина Л.Д., с.106	Развивать у детей умение лепить из снега снеговика. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве. Развивать умение метать в цель, учить прицеливаться. Развивать внимательность, глазомер, силу рук и ног. Воспитывать самостоятельность.	Снеговик, снежки
		17. «В гостях у Деда Мороза» 26.12	Глазырина Л.Д., с.97	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, учить ходить по глубокому снегу, высоко поднимая ноги. Упражнять в метании снежков в цель. Развивать точность выполнения движений, меткость, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, эмоциональный отклик.	Костюм Деда Мороза и зайчат
Январь	Зимние забавы	18. «Карусель» 9.01	Глазырина Л.Д., с.75	Познакомить детей с упражнениями, способствующими развитию силы мышц рук. Упражнять в развитии силы мышц ног. Выбатывать у детей умение сохранять равновесие после вращения. Развивать точность, координацию движений, внимательность. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	Круглые вертикальные опоры
	Поможем птицам зимой	19. «Деревянные лопаточки» 16.01	Глазырина Л.Д., с.122	Прививать детям интерес к физической работе. Развивать силовые качества. Формировать умение прыгать через препятствия. Учить использовать нестандартный инвентарь при выполнении физических упражнений. Воспитывать эмоциональный отклик, самостоятельность.	Деревянные лопатки на каждого ребенка
	Я – человек	20. «На собственных ножках» 23.01	Глазырина Л.Д., с.121	Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Развивать у детей устойчивое равновесие. Учить передвиганию на скользкой дорожке. Формировать навыки сохранения правильной осанки и правильной техники выполнения упражнения. Развивать внимательность, точность. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.	Расчищенная дорожка (длина 10 – 15 м, ширина 2 – 3 м)
	Очень любим мы играть	21. «Кого хочешь покатаю» 30.01	Глазырина Л.Д., с.111	Продолжать учить кататься на санках самостоятельно и катать друг друга. Развивать силу рук и ног. Совершенствовать основные движения. Развивать умение коллективно развлекаться. формировать дружеские взаимоотношения.	Санки на каждую пару детей
Февраль		22. «Клюшка-игрушка» 6.02	Глазырина Л.Д., с.123	Познакомить детей с хоккейной клюшкой. Учить правильно ею владеть. Упражнять в ходьбе и беге с клюшкой по ледовой площадке. Развивать внимательность, точность выполнения движений. Учить бережно использовать инвентарь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Клюшки по количеству детей, 2 – 3 куба, ворота
	День Защитника Отечества	23. «Зима спортивная» 13.02	Глазырина Л.Д., с.125	Выбатывать умение владеть хоккейной клюшкой и хоккейным мячом. Адаптировать отдельные элементы игры в хоккей к условиям места занятий с учетом особенностей детей данного возраста. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать внимательность. Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.	Хоккейные клюшки и хоккейные мячи по количеству детей

		24. «Разноцветные шары» 20.02	Глазырина Л.Д., с.176	Учить детей удерживать надувной шар за ниточку, выполнять основные движения с шариком в руках. Развивать координацию движений, четкость и точность выполнения движений. Следить за осанкой. Развивать воображение, внимание. Воспитывать эстетические чувства, партнерские отношения.	Надувные шары по количеству детей
	8 марта	25. «Маленькие мы и большие мячи» 27.02	Глазырина Л.Д., с.178	Обучать упражнениям общеразвивающего характера с большими мячами. Развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу. Учить попадать мячом в висящую корзину. Развивать силу рук, внимательность, точность выполнения движений. Воспитывать партнерские отношения, аккуратность, уверенность в себе.	Большие мячи по количеству детей
Март		26. «Ленточка-птичка» 5.03	Глазырина Л.Д., с.161	Продолжать учить детей бегать с предметами в руках. Учить бросать ленточки вдаль правой и левой рукой. Развивать точность и координацию движений. Совершенствовать основные виды ходьбы и бега. Воспитывать дружеские взаимоотношения, эмоциональную отзывчивость.	Ленточки по количеству детей
	Весна	27. «Хрустящие дорожки» 12.03	Глазырина Л.Д., с.139	Развивать интерес к явлениям природы и погоды. Содействовать развитию органов дыхания, обогащению организма кислородом с помощью естественных видов ходьбы и бега. Развивать силу мышц ног, ловкость, координацию движений, внимательность. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	Замерзшие лужицы
	Водоемы. Обитатели водоемов	28. «Весенние лужицы» 19.03	Глазырина Л.Д., с.154	Упражнять в правильном выполнении упражнений, развивающих осторожность. Проводить упражнения для оздоровления в естественных природных условиях. Учить приему ведения мяча двумя руками. Развивать внимательность, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Резиновые мячи среднего размера на каждую пару детей, кирпичики
	Мир детской книги	29. «Ступеньки» 26.03	Глазырина Л.Д., с.203	Упражнять в ходьбе с утяжелением, в подъеме и спуске по ступенькам с утяжелением. Развивать координацию и точность выполнения движений. Учить держать правильную осанку при ходьбе, подъеме и спуске по ступенькам. Развивать силу воли, физическую сноровку. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	Маленькие ведра с песком, мешочки с песком, перья по количеству детей
	Апрель		30. «Самый веселый день в году» 2.04	Глазырина Л.Д., с.159	Познакомить детей с понятием «шутка». Познакомить с упражнениями под девизом «Немножко подурачимся». Развивать координационные способности в игровых ситуациях. Поднять детям настроение, положительный эмоциональный настрой. Совершенствовать основные виды движений.
Космос		31. «Чей мячик может дальше	Глазырина Л.Д., с.194	Продолжать учить метать предмет вдаль. Совершенствовать основные виды движений. Развивать меткость, учить прицеливаться, развивать силу	Маленькие мячи по количеству

		летать» 9.04		броска, учить соблюдать исходное положение при броске. Прививать интерес к соревнованиям. Формировать мотивы деятельности.	детей, 14 – 15 флажков
	Народная игрушка	32. «Мяч в высокой корзине» 16.04	Глазырина Л.Д., с.255	Познакомить детей с баскетбольным мячом, способами работы с ним. Учить детей действовать с мячом по типу игры в баскетбол. Развивать силу и ловкость рук, координацию движений, внимательность. Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой. Воспитывать уверенность в себе, активность.	Детские баскетбольные мячи по количеству детей
		33. «Бровка» 23.04	Глазырина Л.Д., с.242	Познакомить детей с понятием «бровка», с его назначением. Учить выполнять различные виды упражнений с использованием нестандартного инвентаря. Развивать прыгучесть. Формировать умение и навыки в хождении при спуске с различного рода небольших возвышений. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	Мел, бровка у дорожки
	Майские праздники	34. «Быстрые лошадки» 30.04	Глазырина Л.Д., с.220	Продолжать учить действовать с предметами. Развивать беговую выносливость. Учить передвигаться по площадке в различных условиях. Упражнять в правильном выполнении основных движений, сохранении правильной осанки. Воспитывать самостоятельность, выносливость.	«Лошадки» по количеству детей, ворота
Май		35. «Ножки укрепляем, ножками мячи катаем» 7.05	Глазырина Л.Д., с.253	Познакомить детей с футбольным мячом, основными способами работы с мячом. Учить вести мяч, аккуратно пиная его. Укреплять мышцы ног. Развивать координацию движений, умение следить за мячом, траекторией его движения, ловкость, внимательность. Формировать положительное отношение к выполнению двигательной задачи. Воспитывать активность, самостоятельность.	Детские футбольные мячи по количеству детей
	Моя семья	36. «Обруч на дорожке» 14.05	Глазырина Л.Д., с.230	Совершенствовать основные виды ходьбы и бега, учить прыгать в обруч и из обруча. Развивать быстроту двигательной реакции. Формировать умение выполнять упражнения с обручем в движении. Развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.	Обручи по количеству детей
	Мир вокруг нас	37. «Прыжки через веревочку» 21.05	Глазырина Л.Д., с.229	Учить выполнять прыжки в длину с разбега. Упражнять в правильном исполнении техники прыжка, повторяя за взрослым. Развивать внимательность, прыгучесть, ловкость, силу мышц ног. Прививать положительное отношение к самостоятельному выполнению упражнений	Одна длинная веревка, 2 – 3 скакалки
		38. «Танцующие цветы» 28.05	Глазырина Л.Д., с.225	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить соблюдать точность выполнения движений, сохранение правильной осанки. Развивать внимательность, чувство ритма. Воспитывать положительное отношение к выполнению движений под музыкальное сопровождение.	Венки из цветов, музыкальное сопровождение

2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Помимо модели воспитательных событий, которая составлена в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания, в нашей группе каждый год планируются и проводятся праздники, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и т.д. Данные формы работы отражаются в годовом плане работы ДОУ, который составляется каждый учебный год с учётом специфики возрастных групп, контингента педагогических работников и социального заказа родителей (законных представителей).

Так, например, музыкальный руководитель проводит тематические досуги, праздники и развлечения по утвержденному плану.

В группе есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

Период	Мероприятия
Ежедневно	- Чтение художественной литературы - Познавательные беседы
Еженедельно	- «Минутки сенсорики» - Театрально-музыкальная деятельность (пятница)
Ежемесячно	- Именины - Досуги, развлечения (музыкальное, физкультурное, познавательное)
Ежегодно	- Досуг «День смеха» - Развлечение «До свидания ёлочка – пушистая иголочка»

2.2.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Основным приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения на основании запросов родителей (законных представителей) и возможностей учреждения является познавательное направление развития дошкольников.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДООУ проводится углубленная работа по познавательному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Она осуществляется в форме «Минутки сенсорики», проводится в режимных моментах 1 раз в неделю.

2.3.1. Тематическое планирование «Минутки сенсорики»

Месяц	Тема занятия	Цель	Оборудование/ Материалы.
Сентябрь	«Дары осени»	Упражнять детей в умении определять количество предметов, используя понятия «один много, закрепление цвета»	Корзинка, овощи, грибы, листочки
	«Большой - маленький»	Закрепить умение различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию	Кубики разных диаметров
	«Кто где спрятался?»	Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги: на, под	Резиновый или мягкий котенок
	«Формы предметов»	Закрепить умение детей группировать предметы, имеющие одинаковую	Различать предметы круглой формы

		форму	
Октябрь	«Назови правильно»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрически фигуры	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник
	«Пересыпь крупу ложкой»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность	Горох, ложки, глубокие емкости
	«Разноцветные дорожки»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Картонная дорожка 40 см длиной и шириной, а также полоски зеленого, красного, синего и желтого цветов шириной 4 см, игрушки
	«Подбери похожее»	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями	Шары разного цвета
Ноябрь	«Такой же»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	«Угощение для зверят»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров
	«Подбери по звуку»	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов	Парные шумящие коробочки
	«Зажги фонарики»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой
Декабрь	«Волшебный поднос»	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук	Поднос с однотонным цветным дном, крупа
	«Веселые шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета	Шарики основных цветов
	«Подберите по форме»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Блоки-вкладыши на каждого ребенка

	«Прищепки»	Развивать у детей мелкую моторику рук	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, яголка
Январь	«Кто быстрее?»	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет	Дидактическая игра «Игрушки»
	«Волшебные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки	Счетные палочки
	«Подбери пару»	Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, белый, желтый)	Цветные блюдца вместе с белыми чашками, цветные карандаши
Февраль	«Разложи правильно»	Учить детей группировать геометрические фигуры по коробкам. Развивать внимание	Геометрические фигуры основных цветов, коробочки
	«Волшебный мешочек»	Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
	«Поможем кукле»	Продолжать учить детей соотносить однородные предметы по величине	Мячи больших размеров и маленьких размеров и маленькая коробка, игрушка медведь
	«Веселые краски»	Формировать представление детей о разных цветах	Баночки с водой, краски (желтая, синяя, красная, зеленая)
Март	«Бусы для мамы»	Учить детей чередовать предметы по цвету	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей
	«Украсть тарелку»	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их. Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание	Тарелочки, геометрические фигурки, клей
	«Поможем мишке»	Развивать глазомер, продолжать учить умение различать цвета. Познакомить с оранжевым цветом	Яблоки: желтого, красного цвета, корзинки таких цветов
	«Величина»	Учить детей сравнивать	Машинки, пуговицы, кубики и

		предметы по величине	др. игрушки
Апрель	«Подбери петушку перышко»	Закреплять знание цветов. Учит детей правильно соотносить с формой	Петушки, цветные перышки
	«От большого к меньшему»	Развивать зрительное внимание, упражнять в умении сравнивать предметы, по величине раскладывая от самого маленького до самого большого	Кубики, мячики, пирамидки
	«Составь картинку»	Упражнять в подборе нужных цветных тонов при составлении картинки, самостоятельном подборе разных оттенков цвета	Лист бумаги с изображением цветка и грибка, силуэты деталей грибка и цветка трех оттенков
	«Разноцветные фигуры»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для обозначения	Коробки с мозаикой
Май	«Башня из кубиков»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине	Деревянные кубики
	«Спрячем колобка»	Закреплять у детей представления о шести цветах	Игрушка мышка, 6 тарелочек разного цвета
	«Волшебный мешочек»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами	Мешочек, предметы
	«Ткани»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Пары одинаковых на ощупь тканей	

2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей

Инвариативная часть программы	
Образовательная область/задачи	Инструментарий
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Труд - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>ОБЖ - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Социальные отношения - Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харламова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Занятия с детьми 3 -7лет. - Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма - Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>Математические представления - Помораева И.А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Окружающий мир - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.</p>

	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - Хрестоматия по детской литературе. Сост. Табенкина А.Л., Боголюбовская М.К. / под ред. Е.Е. Зубаревой.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. - Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. - Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. <p>Народное искусство — детям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>
Варитивная часть программы	
Познавательное развитие	<p>Методические пособия:</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Владос, 2018г. (реализуется в группах раннего возраста и во второй младшей группе)</p> <p>Цель: Научить детей раннего возраста правильным представлениям о сенсорной среде и эталонах, научат комплексному восприятию сенсорных ощущений.</p>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных

представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на сентябрь 2023г.)

Общее количество детей	Полные	Неполные			Инвалиды - дети	Инвалиды - родители	Опекаемые	Стоящие на учёте		Количество детей в семье				Статус многодетная	Малообеспеченные
		Одиноким по статусу	Разведённые	Вдовы				ДОУ	КПДН	1	2	3	Более 3		
16	11	1	2						2	7	2	3	5	3	

Образование родителей										Трудоустройство родителей									
Мама					Папа					Мама				Папа					
н/сред	среднее	средне спец	н/выш	высшее	н/сред	среднее	средне спец	н/выш	высшее	работает	Не работает				работает	Не работает			
											учится	д/о	д/х	пенс-нер		учится	д/о	д/х	пенс-нер
1	8	3		2		1	8		3	8		2	4		12				1

**План сотрудничества с родителями (законными представителями)
на 2023-2024 учебный год**

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	диагностико-аналитическое	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.
	«Мой ребенок в детском саду»		Анкета	Корректировка данных о семьях воспитанников и их особенностях.
	«Новая образовательная программа МДОУ, план работы на учебный год»	просветительское	Собрание	Знакомство родителей с реализуемой в ДОО образовательной программой, планом работы на учебный год.
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Углубленное знакомство родителей с реализуемой в ДОО образовательной программой.
	Задачи воспитания и обучения в младшей группе.			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка
	«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.

«События недели»		Публикации в группе вк	Информирование родителей о прошедших мероприятиях в ДОУ и группе.
3 сентября - Международный день солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздника День солидарности в борьбе с терроризмом.
«Одежда детей в группе и на улице».	консультационное	Чек-лист	Сформировать представление родителей о наличии необходимого количества одежды ребёнка в детском саду.
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.
«Если малыш с трудом встаёт по утрам».		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по соблюдению режима сна.
«Ребенок на дороге»		Стенд	Информирование родителей о правилах безопасности для детей по дороге в ДОУ
«Здравствуй, Осень»		Тематический стенд	Познакомить родителей с музыкальными, литературными произведениями, образовательной деятельностью детей по данной теме.

	«Осень без простуды»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний
Октябрь	«Культурно-гигиенические навыки у детей»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к формированию навыков самообслуживания у детей в семье
	«Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений в Д/с»	просветительское направление	Стенд	Повышение компетенции родителей в приобщении детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.
	«События недели»		Публикации в группе вк	Информирование родителей о прошедших мероприятиях в ДОУ и группе.
	«Золотая осень»	консультационное направление	Выставка совместного творчества	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников.
	«Кризис 3х лет»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей о новообразованиях возраста.
	«Щадите нервную систему ребенка»		Стенд	Повышение компетенции родителей в вопросах сохранения психического здоровья детей.
	«Ваши вопросы - наши ответы»		«родительская почта»	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

	«Дорогие наши бабушки и дедушки» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по чтению книг и бесед на тему праздника
	«Вакцина от гриппа»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.
Н о я б р ь	«Ребенок в истерике. Как себя вести родителям?»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявление знаний для педагогического просвещения родителей.
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»	просветительское направление	Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздника.
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.
	«События недели»		Публикации в группе вк	Сообщение родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«4 ноября - День народного единства»	консультационное направление	Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника

	«Математика для малышей»		Стенд	Повысить компетенции родителей по овладении ребенком элементарных математических представлений.
	«Воспитание патриотизма у малышей»		Стенд	Побуждать родителей воспитывать у малышей любовь к Родине через семейные традиции.
	«На зарядку становись!»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы
	«Дети и мёд»		Буклет	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей.
	«Терпеливый или капризный?»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей младшего возраста.
	«Книги для детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с книгами для младшего возраста.
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.
	«Зимушка-зима»		Тематический стенд	Познакомить родителей с музыкальными, литературными произведениями, образовательной деятельностью детей по данной теме.

Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.
	«События недели»	просветительское направление	Публикации в группе вк	Сообщение родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.
	Как приучить 3-4 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	консультационное направление	Стенд	Повысить компетенции родителей в воспитании детей.
	«Зимние гости»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через правильное питание.
	«Развитие речи детей четвертого года жизни».		Стенд	Повысить компетенции родителей в развитии речи у дошкольников.

	«Игры с тестом, развиваем умение лепить»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации совместных игр с детьми.
	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников
	«Здравствуй, Новый год!!»		Тематический стенд	Познакомить родителей с музыкальными, литературными произведениями, образовательной деятельностью детей по данной теме.
	«Волшебница Зима»		Конкурс-выставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО
	«Зимняя сказка»		Развлечение	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
Январь	«Игры дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации совместного времяпровождения.
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста

	«События недели»		Публикации в группе вк	Сообщение родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«Устное народное творчество – как средство развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста».		Собрание	Подведение итогов первого полугодия. Познакомить родителей с фольклором как средством развития речи.
	«Как научить ребёнка держать карандаш правильно».	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по обучению детей.
	«6 фактов о лечении кашля, которые нужно знать каждому»		Буклет	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению.
	«Как обустроить спортивный уголок»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей.
	«День лего» 28 января		Папка-передвижка	Познакомить родителей с картотекой для формирования у детей интереса к конструкторским играм.
	«7 родительских заблуждений о морозной погоде»		Стенд	Повысить компетенции родителей по соблюдению правил на зимней прогулке.

Февраль	«Мой ребёнок и дополнительное образование»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.
	«События недели»		Публикации в группе вк	Рассказать родителям о мероприятиях в ДОО и группе.
	«День проявления доброты» 17 февраля		Папка-передвижка	Познакомить родителей с праздником и его историей.
	«Папа- мой герой»		Стенд	Раскрыть значение и важность роли отца в воспитании ребенка.
	«Игрушки: как оценить их качество»	консультационное направление	Стенд	Помочь родителям с выбором полезных и безопасных игрушек для детей.
	«Ваши вопросы - наши ответы»		«Родительская почта»	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
	«Зоркие глазки»		Буклет	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей.

	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей младшего возраста, которые можно провести в домашних условиях.
	«Наши любимые папы!»		Коллаж	Побуждать родителей к участию в образовательной деятельности группы.
	«О телепросмотре».		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей.
	«Малыш-крепыш» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ через праздник.
Март	«Братья меньшие»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить у родителей отношение семьи и ребенка к домашним животным.
	«8 Марта»	просветительское направление	Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздника.
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.
	«События недели»		Публикации в группе вк	Рассказать родителям о мероприятиях в ДОУ и группе.

	«Осторожно! Тает лёд»	консультационное направление	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.
	«Какой ключик подобрать к шустрику?»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для жизнедеятельности ребёнка.
	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.
	«Чудеса аппликации»		Консультация	Повысить компетенции родителей по обучению детей. Познакомить с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.
	«Поздравление для мам и бабушек»		Тематический стенд	Познакомить родителей с музыкальными, литературными произведениями, образовательной деятельностью детей по данной теме.
	«Идём лечить зубки»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей.
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.

Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка?»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.
	«Почему полезно читать ребёнку книги?»	просветительское направление	Стенд	Повысить компетенции родителей по обучению детей
	«События недели»		Публикации в группе вк	Сообщение родителям о мероприятиях в ДОО и группе.
	«День земли» 22 апреля		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздника.
	«Почему он рвет книжки»	консультационное направление	Стенд	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с ребенком.
	1 апреля- день смеха.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с музыкальными, литературными произведениями, образовательной деятельностью детей по данной теме
	«Пальчиковая гимнастика».		Консультация	Повысить компетенции родителей по развитию мелкой моторики рук.
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Фотозона	Способствовать совместному творчеству с семьями воспитанников ДООУ.

	«Плохой аппетит»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного питания.
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.
	«Моя семья- моё богатство»		Конкурс-фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.
	«В какие игры могут играть дети с народными игрушками»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.
	«Все ли йогурты полезны?»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного питания.
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.
	Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.
	«События недели»		Публикации в группе вк	Рассказать родителям о мероприятиях в ДОУ и группе.

	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздника.
	«Чему дети научились за год».		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Тематический стенд	Познакомить родителей с музыкальными, литературными произведениями, образовательной деятельностью детей по данной теме.
	«Салют Победы»		Конкурс-выставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДООУ, повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.
	«Культура ребенка рождается в семье»		Консультация	Повысить компетенции родителей по развитию культуры поведения у дошкольников.
	«Наш участок» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДООУ.
	«Детское хочу и родительское снисхождение».		Стенд	Повысить компетенции родителей по правильному отношению к поведению ребенка.
	«Роль дидактической игры в семье и в д/саду»		Буклет	Рассказать родителям о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.

	«Как организовать летний отдых детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч. 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Содержание	3-4 года
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.45
Обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25

Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35-17.00
Ужин	17.00-17.15
Уход домой	до 19.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50
Подготовка к ужину	16.50 – 17.05
Ужин	17.05 – 17.20
Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе, уход домой	17.20 - 19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Среда группы насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наименование центра/уголка	Наименование пособий и материалов
<p>Центр «Книжкин дом»</p>	<p>1. Стелаж для книг, стол и два стула. 2. Подборка книг по возрасту детей, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-раскладушки. 3. Предметные картинки. Альбомы для рассматривания «Профессии», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Иллюстрации к сказкам» и т.д.</p>
<p>Центр развитие речи и познавательной деятельности</p>	<p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты, питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близко ребенку - сказочной, социо-бытовой) 3. Серия из 4 картинок: времена года-природа и сезонная деятельность людей 4. Серия из 4 картинок: части суток-деятельность людей ближайшего окружения 5. Наборы предметных картинок 6. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 7. Д/материал для развития: фонематического слуха, правильного звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики, словарного запаса, связной речи, речевых навыков.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>1. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. (3-4 вида с крупными листьями одно растение в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения – фикус, бегония, бальзамин, фуксия). 2. Лейки, палочки для рыхления, фартуки, тряпочки, ведерки, лопатки, пульверизатор. 3. Календарь природы из 4 страниц с картинками изображения времен года. Настольные игры, красочные иллюстрации: животных, насекомых, птиц, природные явления и т.д.</p>
<p>Занимательный уголок (центр воды и песка)</p>	<p>1. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники 2. природные материалы: песок, вода, глина, камешки, косточки, ракушки, деревянные палочки; крупы: манка, горох, пшенка, перловка, мука 3. Емкость разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечными зайчиками 5. предметы для игр с тенью 6. Лупы, цветные стеклышки (из пластмассы) 7. Формочки грабли, совочки, ведерки, лейки, пульверизатор для игр с песком 8. Обучающие и дидактические игры (пазлы), «Домашние животные», «Дикие животные», игра «Чей малыш?», «Кто кричит», «Морские животные», «Кто где живет?» 9. Муляжи «Овощи», «Фрукты». 10. Карточки «Рыбы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Травы».</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 2. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, бцветов, гуашь.</p>

«Маленькие художники» (изобразительная деятельность, ручной труд)	3.Кисти, поролон, трафареты, печатки, клей. 4.Стаканчики для воды, подставки под кисти, салфетки из ткани, доски для пластилина, розетки. 5.Магнитная доска, фланелеграф
Спортивный центр	1.Мячики: большие, средние, маленькие 2.Обручи 3.Толстая веревка, шнур 4.Флажки 5.Ленты цветные, платки цветные 6.Кегли 7.Мешочки с грузом (для бросания) 8.Скакалки 9.Кольцеброс 10.Султанчики, вертушки 11.Массажные коврики, мячики 12.Атрибуты для проведения подвижных игр 13.Картотека подвижных и малоподвижных игр, пальчиковые игры, гимнастика после сна, утренняя гимнастика
Центр сюжетно ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровати, шкаф для кукольного белья, кухонная плита 2.Куклы разного размера 3.Коляски 4.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» 5.Различные атрибуты для ряженья: шляпки, юбки, плащ-накидки, халаты для доктора.
Музыкальный центр	1.Музыкальный центр 2.Звучащие инструменты: барабан, металлофон, погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, молоточки, пищалки, гитара, музыкальный треугольник, деревянные трещотки, ложки, балалайки 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты - коробочки, наполненные камушками, крупой. 4.Птички-свистульки 5.Карточки с картинками 6.Музыкальные кубики 7.Картотека песенок, попевок, потешек
Театральный центр	1.Ширма, ширма для настольного театра, фланелеграф 2.Набор масок сказочных животных, героев 3.Различные виды театра: пальчиковый, настольный, плоскостной (набор плоскостных фигур окна подставках), кукольный (набор наручных кукол), теневой 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
Центр «Маленький строитель»	1.Крупный строительный конструктор 2.Средний строительный конструктор 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали 4.Конструктор типа «Лего» 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, машинки) 6.Игрушечный транспорт средний, крупный. Грузовые, легковые

	машины, пожарная машина, скорая помощь, паровоз и вагончики, лодки, самолеты
Центр по правилам дорожного движения «Светофорчик»	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Средний транспорт 3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели 4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)
Центр сенсорики и математики	1. Крупная мозаика, объёмные вкладыши из 5 - 10 элементов, кубики, пирамидки, шнуровки, картинки, доски вкладыши, рамки-вкладыши, пирамидки 2. Набор цветных палочек, комплект геометрических фигур 3. Предметы геометрической формы 4. Лото — различия по форме, цвету, величине 5. Дидактические игры 6. Картотека игр 7.Наглядно-дидактические пособия

3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания

Подробный список методического обеспечения по образовательным областям представлен в пункте 2.4. «Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей».

Список средств обучения и воспитания

Печатные: методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия.

Технические: музыкальный центр, телевизор.

Демонстрационные: мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки, тематические альбомы, картины, картотека тематических презентаций.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей (законных представителей).

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

№ п./п.	Наименование оборудования	Количество
Приемная		
1.	Шкафчики детские	24
2.	Скамейки	8
3.	Полка для обуви	1
Групповая комната		
1.	Стол� детские	6
2.	Стулья детские	20
3.	Шкафы для игрушек	8
4.	Ковёр	2
5.	Мебель детская "Кафе"	1
6.	Спортивный уголок передвижной	1
7.	Спальня игровая	5
8.	Стол письменный	1
9.	Уголок живой природы	1
10.	Стол игровой	1
11.	Стул взрослый	3
12.	Мольберт	1
Спальня		
1.	Кровать детская	22
2.	Шкаф для одежды	1
3.	Ковёр	1
4.	Полка книжная	1
5.	Шкаф для книг	2
Туалетная комната		
1.	Шкаф для полотенец	24
2.	Шкаф для хозинвентаря	1
3.	Зеркало	1