

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г



Каминская Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Каминская Татьяна
Сергеевна
Дата: 2023.09.20 08:20:56
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МДОУ «Д/с № 26
общеразвивающего вида»
Каминской Т.С.
Приказ № 01-10/85 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ №4

Составители:
Гончарук Е.С., воспитатель
Родионова Т.А., воспитатель

г.Ухта, 2023г.

Содержание:

	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	28
2.2.1. Планирование образовательной деятельности	30
2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	82
2.2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	82
2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	84
2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей	84
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников	99
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №4 (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога в МДОУ «Детский сад №26 общеразвивающего вида» и организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на этапе раннего дошкольного возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным

действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Характеристики	От четырех до пяти лет
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных

	стереотипов.
Психические функции	<p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
Детские виды деятельности	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
Коммуникация и	В общении со взрослыми интенсивно формируются

социализация	внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
Личность	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Информация о воспитанниках старшей группы №4 на 2023-2024 учебный год

Общее количество воспитанников группы - 18 человек. Из них: девочек - 7, мальчиков - 9. Подробная информация о воспитанниках (ФИО ребенка, дата рождения, дата поступления в ДООУ, доверенности, копии документов и др.) находится в папке «Сведения о воспитанниках» (Приложение 1).

Особенности здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа с детьми подробно описывается в папке «Журнал здоровья» (Приложение 2).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон

оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе (5 – 6 лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию

действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) В сфере трудового воспитания.

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) В области формирования основ безопасности поведения.

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и

мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) Математические представления:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными

празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) Окружающий мир:

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) Природа:

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в

сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

1) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

2) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать

совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

3) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

4) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения

(выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и

наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре,

художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение

к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка,

избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с

новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает

формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Апликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и

конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).

Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом

образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в

круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); звание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и

расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы получения образования	Вариативная очная форма получения образования - группа полного дня
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Игровые технологии; - Технологии исследовательской деятельности; - Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные методы (словесные, наглядные, практические); - методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей; - информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

	опытов, наблюдений;	
	- метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	демонстрационные и раздаточные	
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
	естественные и искусственные	
	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	вид деятельности	предлагаемое оборудование
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	экспериментирование	
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в

образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год в старшей группе

Время	№ занятия	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 9:25	1.	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Аппликация /прикладное творчество	Физкультурное	Рисование
9:35 9:55	2.	Физкультурное	Лепка	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с художественной литературой
15.35 16.00	3.	Конструирование/Рисование	Музыкальное	Физкультурное (улица)	Социализация/ НРК	Музыкальное

Календарно-тематическое планирование

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
		Международный		День Лего	Всемирный день		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь		день образования (24 января)		(28 января)	«спасибо» (11 января)		
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		День Агни Барто (17 февраля)
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)		День подснежника (19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
						Международный день танца (29 апреля)	
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации								
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое		
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)		
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)				Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)								
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)		
					Международный день дружбы (30 июля)				
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)		

Тематическое планирование в старшей группе

Сезон		Общая тема	Период
«Осень золотая»	«Здравствуй, Осень!»	«День знаний»	1 сентября
		Сад, огород, домашние заготовки (сюда входит все – овощи, фрукты, ягоды, грибы)	04.09 – 15.09
		Звери и птицы готовятся к зиме	18.09 – 22.09
	«Мой дом»	Части дома. Мебель.	25.09 – 29.09
		Продукты питания. Бытовая техника	02.10 – 06.10
		Кто живет у нас в квартире	09.10 – 13.10
	«Моя Родина – Россия»	Моя страна	16.10 – 20.10
		Моя Республика	23.10 – 20.11
	«Транспорт»	Транспорт	21.11 – 01.12
	«Зимушка – зима»	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	04.12 – 15.12
Новогодние праздники		18.12 – 29.12	
Зимние забавы		09.01 – 12.01	
Поможем птицам зимой		15.01 – 19.01	
Животные севера		22.01 – 26.01	
Животные жарких стран		29.01 – 02.02	
Все работы хороши		05.02 – 09.02	
День защитника Отечества		12.02 – 22.02	
«Весна – красна»	8 марта	26.02 – 07.03	
	Цирк	11.03 – 22.03	
	Мир детской книги	25.03 – 05.04	
	Космос	08.04 – 12.04	
	Народная игрушка	15.04 – 19.04	
	Водоемы. Обитатели водоемов.	22.04 – 26.04	
	Майские праздники	29.04 – 07.05	
	Моя семья	13.05 – 17.05	
	Мир вокруг нас	20.05 – 31.05	

Тематическое планирование на 2023-24 учебный год в старшей группе по образовательным областям

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Месяц	№ ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приемы
Сентябрь	1.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.13	Закреплять навыки счета в пределах 5 ,умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров),4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток, наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	Игровое упражнение. Рассматривание. Объяснение.
	2.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.15	Упражнять в счёте отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), в результате сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами (<i>вперёд, назад, направо, налево</i>).	Барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты, фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками по количеству детей. Рабочие тетради, цветные карандаши.	Игровые упражнения. Объяснение.

	3.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.17 21.09	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (<i>цвета, формы, величины</i>). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами (<i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i>) и наоборот. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета, большие красные и маленькие зелёные круги, матрёшка, 5 разных полосок разной длины и одинаковой ширины.	Игровое упражнение. Объяснение.
	4.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.18 28.09	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (<i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>).	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	Игровое упражнение. Дидактическая игра. Объяснение.
Октябрь	5.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.19 5.10	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>форма, величина</i>).	Наборное полотно, красные и жёлтые цветы, фланелеграф, 6 карандашей разного цвета и длины.	Упражнение. Дидактические игры. Объяснение.

	6.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.21 12.10	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки, фланелеграф, двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники, наборы полосок-дощечек одного цвета и разной ширины.	Игровое упражнение. Объяснение.
	7.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 22 19.10	Продолжать учить в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий</i> . Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Корзина, муляжи овощей, 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Набор ёлочек разной высоты.	Наблюдение. Беседа. Упражнение. Игра.
	8.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 24 26.10	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов, 3 игрушки. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	Игровая ситуация. Дидактическая игра. Игровое упражнение. Объяснение.
Ноябрь	9.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке	Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев, предметы	Игровое упражнение. Объяснение.

	представлений. Старшая группа, с.25 02.11	предметы, имеющее форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	имеющие форму круга, квадрат, прямоугольника, треугольника, кукла, двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов, геометрические фигуры.	
10.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.27 09.11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький.</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Веер, 2 картинки с изображением кукол, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета, 7 кругов – бусинок разного цвета и величины, ниточка.	Беседа. Отгадывание загадок. Игра. Опытническая деятельность.
11.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.28 16.11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.	Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины, наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.	Показ. Игра. Наблюдение.

	12.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.29 23.11	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображение следов по количеству предусмотренных шагов, сундучок, ёлочки разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур, карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Игровое упражнение. Объяснение.
	13	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.28 30.11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.	Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины, наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.	Показ. Игра. Наблюдение.
Декабрь	14.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.31	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета, шар, 2 куба, 2 коробочки, набор плоских	Объяснение. Игра. Наблюдение.

		07.12		геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.	
15.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.32	14.12	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток, квадрат разделённый на части, картинка с изображением домика для игра от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки 1,2,3, наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3	Игровое упражнение. Дидактическая игра. Объяснение.
16.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.34	21.12	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки (зайчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок), пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета, карточки с цифрами от 1 до 4.	Игра. Показ.

	17.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.36	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмны и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Трёхполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объёмных фигур «льдинок», силуэты лыж разной длины, картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5, двухполосные карточки, «льдинки» разной формы, наборы счётных палочек, силуэты лыж, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	Игровая ситуация. Объяснение. Игровое упражнение. Игра – эстафета.
		28.12			
Январь	18.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.39	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6, двухполосные карточки, снежинки, листы бумаги.	Худ. Слово. Игровые действия.
		11.01			

	<p>19.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.41</p> <p>18.01</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики, круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов, 4 ёлочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7, трёхполосные карточки, листы бумаги, ёлочки, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники.</p>	<p>Игровое упражнение. Показ.</p>
	<p>20.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.43</p> <p>25.01</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы, 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8, наборы плоских геометрических фигур, плоские или объёмные геометрические фигуры, разноцветные листы бумаги квадратной формы.</p>	<p>Загадывание загадок. Игра. Наблюдение.</p>
	<p>21.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.44</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Предметы посуды, карточка с изображением геометрических фигур разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7</p>	<p>Игровое упражнение. Дидактическая игра.</p>

		01.02		кругов.	
Февраль	22.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.46	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать а речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Веер из 10 лепестков разного цвета, картинки с изображением птиц, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9, квадраты.	Игровое упражнение. Дидактическая игра. Загадывание загадок.
	23.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.48	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, круги разного цвета, полоски разного цвета и ширины, полоски для определения ширины полосок.	Игровое упражнение. Дидактическая игра. Загадывание загадок.

	<p>24.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.49</p> <p>22.02</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета, прямоугольные салфетки, ножницы, разделённые на 9 квадратов, поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>	<p>Дидактическая игра. Объяснение.</p>
	<p>25.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.51</p> <p>29.02</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Счётная лесенка, карточка с изображением четырёх кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники разного цвета, полоски разной длины и цвета.</p>	<p>Игровое упражнение. Дидактическая игра.</p>

Март	26.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.53 07.03	Познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круги на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, котёнок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, счётные палочки.	Упражнение. Наблюдение.
	27.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.55 14.03	Учить делить квадрат на две равные части, назвать части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд-назад, направо-налево</i>).	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9, квадраты, ножницы, клей.	Игровое упражнение. Подвижная игра.
	28.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.56 21.03	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, треугольники, карточки с цифрами от 0 до 9.	Слушание. Загадывание загадок. Игра.

	29.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.58	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять значение цифр от 0 до 9.	Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части, лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре угла нарисована точка, квадраты, полоски-образцы, кубики, цветные карандаши.	Игра. Показ.
		28.03			
Апрель	30.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 60	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракет, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палочки, карточки с цифрами, геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, круги.	Игровые действия. Наблюдение.
		04.04			

	31.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 61 11.04	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточки с тремя окошками, двухполосные карточки, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, конверты, в которых лежат части геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 9.	Игра. Загадывание загадок. Наблюдение.
	32.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 63 18.04	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5, картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звёздами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.	Игровое упражнение. Дидактическая игра.
	33.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 13	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток, наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и	Рассматривание. Беседа. Худ. Слово. Игровые действия.

		25.04		прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки	
Май	34.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 21 02.05	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки, фланелеграф, двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники, наборы полосок-дощечек одного цвета и разной ширины.	Наблюдение. Игра.
	35.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 27 16.05	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Веер, 2 картинки с изображением кукол, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета, 7 кругов – бусинок разного цвета и величины, ниточка.	Дидактическая игра. Игровое упражнение.

	36.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 29 23.05	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображение следов по количеству предусмотренных шагов, сундучок, ёлочки разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур, карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Игровое упражнение.
	37.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 43 30.05	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы, 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8, наборы плоских геометрических фигур, плоские или объёмные геометрические фигуры, разноцветные листы бумаги квадратной формы.	Сюрпризный момент Игровые действия

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

РАЗДЕЛ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Месяц	Тема	Тема ООД	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приемы
Сентябрь	Сад, огород домашние заготовки.	1. Достопримечательности и история родного города. 14.09	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. С.55, 57	Закреплять название родного города, домашний адрес; знакомить с достопримечательностями города, с общественно значимыми местами; закреплять знание своего адреса; формировать у детей элементы связной речи, умение высказывать собственное мнение, умение делиться впечатлениями; воспитывать любовь к родному городу, любознательность.	Презентация или фото с изображением улиц и примечательных мест родного города.	Беседа, рассматривание, составление рассказов.
	Части дома. Мебель.	2. Коми изба. Предметы быта (Русская изба). 28.09	Конспект Познание предметного мира. Авт.-сост. О.В.Павлова с.99, 104	Углублять знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом; знакомить детей с внутренним убранством избы; обогащать словарный запас; совершенствовать умение составлять описательный рассказ; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес и любовь к родному краю.	Картинки или презентация с изображением избы, предметов быта и обстановкой избы	Рассматривание, беседа, составление рассказов
Октябрь	Кто живёт у нас в квартире.	3. Животный мир Республики Коми. 12.10	Конспект.	Закреплять представления детей о животном мире; учить детей дифференцировать животных по месту обитания; знакомить детей с животными, характерными для северной местности; развивать умение описывать, сравнивать, делать выводы; воспитывать любовь к родному краю, любознательность, познавательную активность.	Презентация (слайды с изображением животных коми края)	Рассматривание, беседа
	Моя Республика.	4. Флаг, герб, гимн Республики Коми. 26.10	Конспект.	Познакомить детей с символикой и гимном Республики Коми; формировать представления о том, что флаг и герб это индивидуальная особенность каждого региона; расширять детский кругозор; развивать мыслительные операции (анализ, обобщение, сравнение); воспитывать интерес к познанию истории родного края, любовь к родному краю.	Презентация, аудио запись гимна, флаг и герб (изображение).	Рассматривание, беседа, рассказ об истории возникновения, слушание гимна.
Ноябрь	Моя Республика.	5. Русский народный фольклор.	Конспект.	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, произведениями малого фольклора; продолжать учить понимать содержание и смысл произведений, анализировать и давать характеристику произведениям; расширять кругозор, обогащать словарный запас; приобщать детей к русской культуре, воспитывать	Произведения фольклора, иллюстрации, аудиозаписи.	Чтение, слушание аудиозаписи, рассматривание.

		09.11		любовь к родине.		
	Транспорт	6. Дом в котором я живу. 23.11	Лободина Н. В., с. 64	Обобщать, систематизировать знания детей о различных видах жилья человека. Развивать умение сравнивать, анализировать. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Закреплять представления о родственных отношениях. Воспитывать уважение к старшим, интерес к познанию окружающего мира.	Иллюстрации с изображением разного вида и типа жилища, изображение разных членов семьи.	Рассматривание, беседа.
Декабрь	Маленькие волонтеры или ...	7. Коми национальная одежда. Коми орнамент. 07.12	Конспект.	Познакомить детей с национальной праздничной и повседневной одеждой народа коми (мужской и женской); продолжать знакомить детей с элементами коми узора; учить различать и называть некоторые элементы, узнавать их на одежде; развивать внимательность, мыслительные операции, связную; воспитывать любовь и интерес к родному краю.	Презентация (слайды с изображением коми национальных костюмов, элементы коми узора и их обозначения).	Рассматривание, беседа, рисование элементов узора.
	Новогодние праздники.	8. Культура и фольклор коми народа. 21.12	Конспект.	Продолжать знакомить детей с произведениями фольклорного жанра; знакомить детей с особенностями фольклора коми; учить рассматривать и анализировать иллюстрации к сказкам; развивать выразительность речи и умение выражать эмоции с помощью мимики при воспроизведении элементов фольклора; воспитывать интерес к фольклорному жанру, любовь к родному краю и культуре народа коми.	Аудио записи песен на коми языке, иллюстрации сказок и былин, тексты произведений	Рассказ сказок и былин, слушание песен, рассматривание иллюстраций
Январь	Поможем птицам зимой.	9. Природа и животный мир России. 18.01	Лободина Н.В., с. 123, 134	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны. Показать красоту родной природы. Обобщать знания детей о диких животных. Развивать мысленные операции, умение делать выводы и умозаключения, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе, эстетические чувства.	Карта России, фото с изображением животных и растений.	Рассматривание, беседа.

Февраль	Животные жарких стран.	10. Символика России (гимн, флаг, герб). 01.02	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. С.71, 72, 73	Продолжать знакомить детей с символикой России; закреплять и обобщать знания детей о государственном флаге (о цветах флага, их расположении), гербе (элементах и их обозначением); закреплять знания детей о государственном гимне; учить внимательно слушать гимн; воспитывать уважительное отношение к символике страны, чувство любви к родине.	Изображение государственного флага, герба, аудио запись гимна.	Рассматривание, беседа, слушание аудиозаписи.
	День защитника Отечества.	11. День защитников Отечества. 15.02	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. С.66	Закреплять знание детей о празднике День Защитника Отечества; закреплять представления детей о военных профессиях, знакомить с разнообразием рода войск, их назначением; развивать связную речь, внимание, мышление; воспитывать уважение к военным, интерес к познанию окружающего мира.	Иллюстрации или презентация с изображением военных, разного рода войск.	Рассматривание, беседа.
	8 Марта.	12. Народные праздники на Руси. 29.02	Комплексные занятия. Старшая группа. Авт.-сост. Н.В.Лободин, с.155	Познакомить детей с народными праздниками; знакомить с традициями русского народа; развивать умение делиться впечатлениями, рассказывать об особенностях празднования праздников дома; приобщать детей к русской культуре, к народным традициям; воспитывать интерес к познанию культуры России, любовь к родине.	Картинки с изображением народным праздников, аудиозаписи народных песен.	Беседа, рассматривание, слушание песен и музыки.
Март	Цирк.	13. Мы живем в Республике Коми. 14.03	Конспект.	Познакомить детей с республикой коми, ее изображением на карте, с разнообразием городов и их достопримечательностями; развивать любознательность, связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы; расширять детский кругозор; воспитывать любовь к родному краю.	Презентация (слайды с фото городов республики, рек, карта и т.д.).	Рассматривание, беседа.
	Мир детской книги.	14. Русский народный костюм.	Познание предметного мира. Авт.-сост. О.В. Павлова. С., с.14, 20	Расширять представления детей о старинном русском национальном костюме; формировать интерес к жизни наших предков, их представлениям об окружающем мире, отражению этих представлений в национальных костюмах; развивать умение грамотно выстраивать высказывание; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, своему народу, Родине.	Презентация с изображением национальных костюмов, элементов одежды и узоров, куклы в национальных костюмах, аудиозаписи с русскими народными	Просмотр презентации, беседа и анализ, слушание песен.

		28.03			песнями.	
Апрель	Космос.	15. Природа Республики Коми.	Конспект.	Закреплять представления детей о растительном мире; знакомить детей с особенностями растительного мира родного края; развивать умение выстраивать причинно-следственные связи между состоянием погоды, сезонными изменениями и особенностями природного мира; развивать связную речь, умение грамотно отвечать на вопросы; расширять детский кругозор; приобщать воспитывать любовь к родному краю, любознательность.	Презентация (слайды с изображением природы коми края).	Рассматривание, беседа.
	Водоёмы. Обитатели водоёмов.	11.04 16. Русская народная матрешка (ремесла).	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. С.74	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской народной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров; воспитывать интерес к народному быту и изделиям народного прикладного искусства.	Изделия ДПИ, иллюстрации, презентация.	Рассматривание, беседа.
Май	Мир вокруг нас.	25.04 17. Повторение пройденного материала.	Конспект.	Продолжать закреплять представление о родном крае, стране, животных, растениях. Развивать любознательность у детей. Воспитывать гордость за свой край, страну.	Презентация, иллюстрации.	Рассматривание, беседа.
		32.05				

РАЗДЕЛ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Месяц	№, дата ООД	Название ООД	Программное содержание	Оснащение
Сентябрь	1. 07.09	1 сентября «День знаний».	Развивать представление детей о школе, учениках. Развивать речь, мышление, память детей. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки.	Иллюстрация «Дети идут в школу», картинка ученика, цветы, беседа. Рисование – «Я рисую школу».
	2. 21.09	О дружбе и друзьях.	Расширять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если из ребят грустно, поговори с ними, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.

Октябрь	3. 05.10	Звонок зовёт на урок.	Развивать познавательные интересы детей, творческие и интеллектуальные способности. Воспитывать уважение друг к другу, интерес к обучению, прививать чувства товарищества, знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Беседа об уроках, переменах и школьном звонке.
	4. 19.10	«Мой рюкзак».	Познакомить детей со школьными принадлежностями. Способствовать психологической подготовке детей к школе. Развивать позитивный интерес к самому процессу обучения. Развивать коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогами. Воспитывать уважительное отношение к школе, учителю, друг к другу.	Картинки школьных принадлежностей, загадки. Упражнение «Что лежит в портфеле?», рисуем школьные принадлежности.
Ноябрь	5. 02.11	«На уроке» - правила поведения.	Формирование познавательного интереса к процессу обучения в школе. Развивать речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Упражнение «Тихо-громко», игра приветствие «Добрые слова», беседа «Правила поведения», рассказы из опыта детей «Как старший брал собирался идти в школу».
	6. 16.11	Экскурсия в школу.	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни. Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Отразить свои впечатления в рисунке, способствовать выработке желания учиться в школе.	Беседа «Профессия – учитель», рисование «Что тебе понравилось в школе».
	7. 30.11	Аккуратности и основные правила.	Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратности. Формировать у детей представление об их праве на отдых, игру, вырабатывать навыки культурного поведения. Закрепить правила школьной жизни.	Чтение художественной литературы «о школе», дидактические игры. Н.Носов «Фантазёры».
Декабрь	8. 14.12	Библиотека.	Формировать знания дошкольников о библиотеке и её назначении. Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам.	Беседа о школьной библиотеке. Беседа о происхождении книги и о бережном обращении с ней.

	9. 28.12	«Занимательные задачки».	Закреплять знания цифр, математических знаков. Систематизировать и расширять знания о школе, формировать позитивную мотивацию к обучению в школе. Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных задач. Закрепить знание детей о геометрических фигурах. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков.	«Весёлая математика», сри «Школа», нпи «Слоговые домики», «Числовые домики», «Логические поезда», «Лёгкий счёт».
Январь.	10. 11.01	В мире книг.	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу. Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе. Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности.	Чтение стихов о школе. Заучивание стихотворения «Читалочка» В. Берестова.
	11. 25.01	«Правильная осанка и моя парта».	Воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, приучать детей к самоконтролю своего поведения.	Чтение произведения «Филиппок» Л. Н. Толстого.
Февраль.	12. 08.02	Беседа «Школьная форма».	Формирование представлений о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.	В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?»
	13. 22.02	Ситуации ОДЖ «Телефоны помощи», «Я упал!», «Волшебные слова».	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определённого навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.	Беседа «Как правильно переходить улицу», «Будьте добры», рассматривание иллюстраций по теме «Правила дорожного движения».
Март.	14. 07.03	Детский сад и школа.	Создание положительных установок на школу «Будь готов!» (акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность и т. д.). Дать понятие о детском саде как учреждении где «где выращивают» детей, о сотрудниках д/с. Воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным.	Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе», источник Дыбина, с. 28 В. Голявин «Не везёт», «Карусель в голове».
	15. 21.03	Диктанты по клеточкам.	Развивать умения ориентироваться по клеточкам и точно вести руку по листку, опираясь на схему или слуховое задание. Закреплять умение правильно держать карандаш при письме, быть внимательным и аккуратным.	Г. П. Шалаева «Большая книга правил поведения», карточка №4 «Узоры».

Апрель.	16. 04.04	Домашнее задание.	Формирование предпосылок к учебной деятельности: работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Формирование у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.	В. Драгунский «Где это видано, где это слышано», «Заколдованная буква», «Удивительный день».
	17. 18.04	Вспомни сказку. Для чего нужно читать?	Обогащать знания о школьной жизни, школьных ситуациях, дружбе из художественной литературы. Воспитывать интерес к школе, понимание морали рассказов.	Игра «Исправь ошибку» - название сказки.
Май.	18. 02.05	«Готовы ли вы к школе».	Обобщить и систематизировать полученные знания. Развивать познавательные процессы детей, творческие и интеллектуальные способности. Воспитывать уважение друг к другу, интерес к обучению, прививать чувства товарищества.	А. Барто «В школу», ди «прогноз погоды».
	19. 16.05	«Лучше добрым быть».	Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить анализировать поступки, находить причину конфликта и способы его решения.	Игры, беседа.
	20. 30.05	«Как мы готовы к школе».	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться к установленным правилам. Развивать логическое мышление, догадливость, сообразительность, знание школьных принадлежностей, школьных наименований. Воспитывать положительные эмоции от игр на тему «школа», желание быть школьником.	Загадывание загадок и ребусов о школе. Ю. Коваль «Нулевой класс».

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗДЕЛ «РИСОВАНИЕ»

Месяц	Тема	№ ООД, тема	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь	День знаний.	1. Весёлое лето. 01.09	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 20	Учить детей рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами. Развивать творческие способности, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.	Беседа, художественное слово, оценка готовых работ.
	Сад, огород,	2. Ветка с ягодами.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 11	Учить детей срисовывать изображение с картинки. Совершенствовать умение рисовать контур рисунка простым карандашом и закрашивать его цветными карандашами; умение композиционно заполнять лист. Развивать зрительное восприятие, координацию движений.	Предметные картинки, листы белой бумаги, простые и цветные карандаши.	Рассматривание, показ, вопросы детям, оценка готовых работ.

		04.09		Воспитывать аккуратность.		
		3. По замыслу. 08.09	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 90	Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка. Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами, располагать изображение на листе. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Белые листы бумаги, цветные и простые карандаши.	Беседа, оценка готовых работ.
		4. Натюрморт с овощами. 15.09	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.12	Познакомить детей с новым видом живописи –натюрморт. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Учить оформлять работу восковыми мелками. Воспитывать художественный вкус.	Альбомный лист, простой карандаш, восковые мелки на каждого ребёнка.	Демонстрация репродукции картины с изображением натюрморта, беседа, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
Звери и птицы.		5. Ёжик. 18.09	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.23	Учить детей отображать особенности фактуры изображаемого предмета путём оттиска скотканной бумагой. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь к животным.	Лист белого картона, блюдце с серой гуашью, разведённой водой, бумага для сминания, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка на каждого ребёнка.	Художественное слово, сюрпризный момент, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
		6. Белка. 22.09	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.24	Познакомить детей с новым материалом-сангиной. Развивать умение рисовать сангиной делая лёгкие, слитные движения, затушевывая контуры для передачи меха животного. Воспитывать любовь к животным.	½ альбомного акварельного листа, сангина, ватные диски для растушевки, салфетка на каждого ребёнка.	Художественное слово, объяснение, вопросы, показ воспитателя, игра, оценка готовых работ.

Октябрь	Части дома. Мебель.	7. Гжельская чашка.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 25	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Развивать чувство цвета, ритма, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность, интерес к декоративно-прикладному искусству.	Картинки с изображением керамической посуды гжельских мастеров (чашки, блюда, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Рассматривание, беседа, показ, объяснение, оценка готовых работ.
		29.09				
	Продукты питания. Бытовая техника.	8. Фрукты.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 14	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Развивать координацию движений, цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Репродукция натюрморта. Презентация. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Рассматривание, беседа, показ, объяснение, оценка готовых работ.
02.10						
		9. Ковёр.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.27	Учить рисовать на листе узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Развивать художественный вкус.	½ альбомного листа, простой карандаш, фломастеры на каждого ребёнка.	Художественное слово, объяснение, дидактическое упражнение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
		06.10				

	Кто живёт у нас в квартире.	10. Комнатный цветок. 13.10	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с.67	Познакомить детей с новой техникой – монотопией. Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, палитра, салфетка на каждого ребёнка.	Художественное слово, объяснение, дидактическое упражнение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
	Моя страна.	11. На моей улице. 16.10	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.52	Познакомить детей с особенностями рисования угольными карандашами. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стены, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.	Альбомный лист, угольные карандаши, ватные диски, салфетка каждому ребёнку.	Демонстрация иллюстраций, средства ТСО, рассказ, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
Моя Республика.		12. По замыслу. 20.10	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.84	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.	Белые листы бумаги, акварель, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.	Художественное слово, объяснение, дидактическое упражнение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
		13. Сосна. 27.10	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» ст.17	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитра, баночки с водой, тряпочки.	Рассматривание, беседа, показ, объяснение, оценка готовых работ.

		14. Я и мои друзья. 30.10	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.63	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.	Альбомные листы, ножницы с тупым концом, простые и цветные карандаши.	Художественное слово, объяснение, дидактическое упражнение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
Ноябрь		15. Деревенский домик. 03.11	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 72	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Картинки с изображением домов, цветные восковые мелки или цветные карандаши, белая бумага или любого светлого тона формата А4.	Показ, беседа, объяснение, оценка готовых работ.
		16. Дымковская утка. 10.11	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 20	Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи, её цветовой строй и композицию узоров на объёмном изделии. Развивать зрительную память.	Дымковские глиняные игрушки, образцы элементов дымковской росписи, уточки, тонкие кисточки, гуашь, палитра, баночки с водой, тряпочки.	Показ, беседа, объяснение, оценка готовых работ.
		17. По замыслу. 13.11	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 122	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простые карандаши, цветные восковые мелки, жирная пастель, сангина, листы бумаги разного размера.	Демонстрация иллюстраций, рассказ, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.

		18. Кто живёт в лесу?	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 44	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Предметные картинки лисы, волка, зайца, белки, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, палитра, баночки с водой, тряпочки.	Художественное слово, объяснение, дидактическое упражнение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
		17.11				
Транспорт.		19. Грузовая машина.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 57	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольниках, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Предметные картинки грузового транспорта (самосвал, грузовик, ыургон), половинки альбомная листа, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитра, тряпочки.	Художественное слово, объяснение, дидактическое упражнение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
		24.11				
		20. Машины нашего города.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 100	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать пропорции предметов и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Художественное слово, объяснение, дидактическое упражнение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
		27.11				

Декабрь

Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят.

21. Пароход.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 56	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Нарисованный пароход, бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Художественное слово, объяснение, дидактическое упражнение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
01.12				
22. Бабочка.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 79	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотопией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Изображение бабочки, листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитра, тряпочки.	Демонстрация картины, беседа, вопросы, словесная игра, показ взрослого, оценка готовых работ.
08.12				
23. Большие и маленькие ели.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 86	Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Серая или голубая бумага, гуашь, акварель, кисти, палитра, банки с водой, салфетки.	Демонстрация картины, беседа, вопросы, словесная игра, показ взрослого, оценка готовых работ.
11.12				
24. Усатый – полосатый.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 95	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Игрушечный котёнок, гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы.	Показ, беседа, объяснение, оценка готовых работ.
15.12				

		25. Дед Мороз.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с.39	Учить детей воплощать свой замысел на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал. Развивать воображение и образное мышление. Учить использовать в работе полученные ранее знания. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, краски акварель, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.	Демонстрация картины, беседа, вопросы, словесная игра, показ взрослого, оценка готовых работ.
		22.12				
		26. Снегурочка.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с.40	Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Картинки с изображением Снегурочки, палитры, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Показ, беседа, объяснение, оценка готовых работ.
		25.12				
		27. Елочка.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с.41	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, инициативность	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Показ, беседа, объяснение, оценка готовых работ.
		29.12				
Январь	Зимние забавы.	28. Дети гуляют.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.73	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Учить аккуратности при закрашивании. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Альбомный лист, цветные карандаши или цветные восковые мелки, салфетка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций, художественное слово, беседа, вопросы, словесная игра, оценка готовых работ.
		12.01				

	Поможем птицам зимой.	29. Птицы синие и красные. 19.01	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64	Учить детей красиво располагать птиц на листе бумаги, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать любовь к птицам.	Тонированная бумага светлых тонов, краска акварель, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.	Художественное слово, подвижная игра, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.
	Животные Севера.	30. Три медведя. 22.01	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с.36	Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушёвывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.	Бумага для акварели, сангина, ватные тампоны, салфетки.	Рассматривание, обсуждение, объяснение, оценка готовых работ.
		31. Лиса-кумушка и лисонька-голубушка. 26.01	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 74	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Развивать композиционные умения.	Цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисточки, баночки с водой, иллюстрации к сказкам.	Рассматривание, обсуждение, объяснение, оценка готовых работ.
Февраль	Животные жарких стран.	32. Слон. 02.02	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с.34	Продолжать знакомит с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	Половины альбомных листов, широкие мисочки с разведённой гуашью голубого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, палитра, тряпочки.	Показ, беседа, объяснение, оценка готовых работ.

Все работы хороши.	33. Пограничник с собакой. 05.02	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 85	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунка карандашами. Воспитывать интерес доводить начатое дело до конца.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, салфетка на каждого ребёнка.	Художественное слово, игра малой подвижности, рассказ, вопросы, демонстрация иллюстраций, показ взрослого, оценка готовых работ.
	34. Почтальон. 09.02	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 126	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши.	Рассматривание, обсуждение, объяснение, оценка готовых работ.
День защитника Отечества.	35. Солдат на посту. 16.02	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.83	Учить детей создать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, салфетка на каждого ребёнка.	Художественное слово, объяснение, демонстрация иллюстраций, беседа о Российской армии, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
	36. Солдат на посту. 19.02	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.108	Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Картинки с изображением военных, простые и цветные карандаши, половина альбомного листа.	Рассматривание, объяснение, оценка готовых работ.

Март	Мамин день.	37. Портрет мамы.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с. 61	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Фотографии мам детей. Альбомные листы, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.	Рассматривание, объяснение, оценка готовых работ.
		01.03				
	Цирк.	38. Картинка маме.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.89	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятный подарок.	Альбомный лист, гуашь, простой карандаш, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.	Беседа о празднике, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
		04.03				
		39. Клоун и кукла.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.74	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ весёлого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Воспитывать интерес к цирку.	Игрушки клоун и кукла, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитра.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций к сказке, объяснение, вопросы, оценка готовых работ.
		40. Детки в клетке.	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.34	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорции. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Развивать координацию движений, цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Картинки животных (жирафа, тигрёнка, зебры), альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки.	Беседа, обсуждение, оценка готовых работ.
		15.03				
		18.03				

Апрель	Мир детской книги.	41. Весёлый клоун. 22.03	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 120	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастные сочетания в соответствии с содержанием и характером образа.	Гуашь, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой, палитра.	Рассматривание, обсуждение, объяснение, оценка готовых работ.
		42. Моя любимая сказка. 29.03	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57	Учить детей передавать в рисунке сюжеты из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	Беседа, обсуждение, оценка готовых работ.
	43. Цветик-семицветик. 01.04	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.66	Закреплять у детей знания о цветах радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Альбомный лист, простой карандаш, гуашь, палитра, банка с водой, кисть, салфетка на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций к сказке, объяснение, вопросы, оценка готовых работ.	
	44. Теремок. 05.04	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 37	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	Сказка "Теремок" с иллюстрациями. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Рассматривание, обсуждение, показ, объяснение, оценка готовых работ.	

	Космос.	45. Ракета в космосе. 12.04	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.68	Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щётку и проводить ею по расчёске назад-вперёд, разбрызгивая краску на бумагу. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к познанию космоса.	Презентация. Альбомный лист, восковые мелки, гуашь, зубная щётка, расчёска-гребешок, фартук, салфетка на каждого ребёнка.	Демонстрация иллюстраций художественное слово, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
	Народная игрушка.	46. Матрёшки из Сергиева Посада. 15.04	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 58	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевпосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, интерес к декоративно-прикладному искусству.	Презентация. Вырезанные из альбомных листов шаблоны матрешек разного размера, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Рассматривание, беседа, показ, объяснение, оценка готовых работ.
		47. Филимоновский олень. 19.04	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 62	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объёмный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса.	Презентация, образцы элементов филимоновской росписи. Силуэт оленя гуашь, тонкие кисточки, тряпочки, баночки с водой.	Рассматривание, беседа, показ, объяснение, оценка готовых работ.
Водоёмы. Обитатели водоёмов.	48. Аквариум. 26.04	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 49	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, инициативность	Презентация. Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, солонки с солью, мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.	

Май	Майские праздники.	49. Салют. 03.05	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.106	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху- салют. Закреплять умение смешивать краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Лист бумаги синего или тёмно-серого цвета, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.	Средство ТСО, беседа, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
	Моя семья.	50. Как я иду с мамой и папой из Детского сада. 13.05	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.99	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы. Воспитывать любовь к близким людям.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, салфетка на каждого ребёнка.	Беседа, объяснение, вопросы, художественное слово, словесная игра, показ взрослого, оценка готовых работ.
		51. Зеленый май. 17.05	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» с.196	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать у детей чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Закреплять умение работать с палитрой.	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, палитра, кисти разных размеров, щётка зубная, диски ватные, ватные палочки, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.	Беседа, объяснение, вопросы, художественное слово, словесная игра, показ взрослого, оценка готовых работ.
	Мир вокруг нас.	52. Машины нашего города. 24.05	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 76	Учить детей изображать разные автомобили и сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Презентация. Альбомные листы, цветные и простые карандаши.	Рассматривание, беседа, показ, объяснение, оценка готовых работ.

		53. По замыслу «Красивые цветы».	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 134	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см.	Рассматривание, беседа, показ, объяснение, оценка готовых работ.
		27.05				
		54. Наша группа.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» с.126	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Продолжать учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты. Передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	Белые или тонированные листы, цветные карандаши и фломастеры	Рассматривание, беседа, показ, объяснение, оценка готовых работ.
		31.05				

РАЗДЕЛ «АППЛИКАЦИЯ»

Месяц	Тема	№ ООД, тема,	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь	День знаний.	1. Цветные зонтики. 06.09	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду., стр.54	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края. Воспитывать аккуратность и художественный вкус.	Бумажные квадраты, лист картона для фона, ножницы, клей, клеевая кисть, салфетка, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.

	Звери и птицы готовятся к зиме.	2. Огурцы и помидоры. 20.09	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 59	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Овощи (муляжи) для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	Рассматривание, обсуждение, объяснение, показ, оценка готовых работ
Октябрь	Продукты питания. Бытовая техника.	3. Блюдо с фруктами и ягодами. (коллективная) 04.10	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 64	Закреплять приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы, приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Фрукты, бумажный круг диаметром 50 см любого светлого тона. Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.	Показ, обсуждение, беседа
	Моя страна.	4. Наш город. 18.10	Лыкова И.А., изобразительная деятельность в детском саду., с. 30	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глазомер по прямой, по косой, по сгибам.	Полоски цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеёнки.	Показ, беседа, рассматривание иллюстрации.

Ноябрь	Моя Республка.	5. Дома на нашей улице. (коллективная)	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 73	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	Рассматривание, обсуждение, объяснение, показ, оценка готовых работ
		01.11				
		6. Машины едут по улице. (коллективная)	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 76	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой. По кругу, приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.	Рассматривание, беседа, показ.
	15.11					
	Транспорт.	7. Пожарная машина.	Колдина Д.Н., Аппликация с детьми., с. 22	Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Картинка с изображением пожарной машины. Половинки альбомных листов, ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки.	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстрации. Беседа, показ.
		29.11				

Декабрь	Маленькие волонтеры.	8. Звёздочки танцуют. 13.12	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 96	Учить детей вырезать звёздочки из фольги, фантиков. Совершенствовать умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз. Развивать композиционные умения, творческие способности, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целеустремлённость.	Фольга, фантики, ножницы, клей, кисти, салфетки, подставки, подложки.	Художественное слово, рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.
	Новогодние праздники.	9. Новогодняя открытка. 27.12	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 68	Учить детей делать поздравительную открытку, придумывая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять аппликативные навыки. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное близким людям.	Презентация. Новогодние открытки. Листы А5, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки, подставки, подложки.	Рассматривание, обсуждение, объяснение, показ, оценка готовых работ
Январь	Зимние забавы.	10. Снеговик. 10.01	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 24	Учить детей обрывать бумагу по кругу, составлять из трёх заготовленных обрывных кругов задуманное изображение. Упражнять в умении дополнять изображением необходимыми деталями. Развивать творческие способности, образное мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целеустремлённость.	Листы картона (основа), листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, подставки, подложки.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
	Животные севера.	11. Ёж. 24.01	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 18	Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Закреплять навыки наклеивания деталей поделки.	Половинки альбомных листов, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки.	Показ, беседа.

	Все работы хороши.	12. Троллейбус. 07.02	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 75	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Картинка с троллейбусом. Бумага. Цветная бумага, ножницы, клей	Рассматривание, показ, объяснение.
	День защитника Отечества.	13. Пароход. 21.07	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, с. 84	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовых работ.
Март	8 Марта.	14. Весенний букет. 06.03	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 146	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником.	Цветная бумага, готовые бумажные формы, ножницы, простые карандаши, клей, кисточки для клея, тряпочки.	Объяснения, показ, обсуждение.

		15. Шляпа фокусника.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 122	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенный гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Полоски и прямоугольник и цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, простые карандаши, цветные карандаши.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, рассказ, вопросы, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.
Апрель	Цирк.	20.03				
	Мир детской книги.	16. Банка варенья для Карлсона.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду И.А. стр.134	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой. Развивать чувство цвета. Воспитывать навыки планирования своей работы.	Вырезанный из картона силуэт банки, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, фломастеры на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, рассказ, вопросы, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.
	03.04					
	Народная игрушка.	17. Украшения на скатерти.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 19	Закреплять умение разрезать полоску по прямой на узкие короткие полоски. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составлять из них геометрический узор. Закреплять аппликативные навыки. Развивать творческие способности, образное мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целеустремлённость.	Презентация. Полоска бумаги 20x10 см. квадраты цветной бумаги 10 см, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, подложки.	Художественное слово, рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.
		17.04				

Май	Майские праздники.	18 Пригласительный билет родителям на праздновании. 15.05	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, с. 131	Закреплять умение содержание своей работами детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать с ножницами. Учит красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение е.	Открытка, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	Художественное слово, рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.
	Мир вокруг нас.	19. Бабочка. 29.05	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, с. 46	Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.	Засушенные листья, веточки от листиков, маленькие кружочки из бархатной бумаги, лист картона, клей, кисточки для клея, тряпочки.	Художественное слово, рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.

РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Месяц	Тема	№ООД, тема	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приемы
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки.	1. Мосты. 11.09	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала, с. 37	Учить детей строить мосты, преобразовывать постройку по условиям. Упражнять в умении строить сообща, договариваться друг с другом. Развивать внимание, пространственное мышление. Воспитывать инициативность, целеустремленность.	Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Показ иллюстраций, схемы мостов.
	Части дома. Мебель.	2. Дома. 25.09	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала, с. 13	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	Работа с иллюстрациями.

Октябрь	Кто живёт у нас в квартире.	3. Роботы. 09.10	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала, с. 29	Упражнять детей в создании схем и чертежей. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Показ, работа с иллюстрациями, игровые задания.
	Моя Республика.	4. Микрорайон города. 23.10	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала, с. 34	Упражнять детей в рисовании планов. Развивать творческие способности. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Показ, объяснение, работа с иллюстрациями.
	Моя Республика.	5. Улица. 20.11	Куцакова Л. В., С. 67	Продолжать учить детей действовать сообща, договариваться друг с другом, применять полученные ранее конструктивные умения и навыки. Развивать внимание, пространственное мышление. Воспитывать инициативность, целеустремлённость.	Набор конструктора, мелкие игрушки.	Показ, объяснение, работа с иллюстрациями.
Декабрь	Маленькие волонтеры	6. По замыслу. 04.12	Куцакова Л. В., С. 68	Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертание будущей постройки. Умение договариваться друг с другом, работать сообща. Воспитывать самостоятельность, инициативу, доброжелательность.	Набор конструктора, мелкие игрушки.	Показ, объяснение, работа с иллюстрациями.
	Новогодние праздники.	7. Метро. 18.12	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала, с. 43	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Бумага, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Работа с иллюстрациями.

Январь	Поможем птицам зимой.	8. По замыслу. 15.01	Куцакова Л. В., С. 66	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Набор конструктора, мелкие игрушки.	Беседа.
	Животные жарких стран.	9. Зоопарк. 29.01	Куцакова Л. В., С. 26	Уточнять представления о деталях конструктора. Развивать творчество, конструкторские навыки. Учить детей самостоятельно делать выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, простые карандаши, листы бумаги.	Работа с иллюстрациями, беседа.
Февраль	День Защитника Отечества	10. Самолёты. 12.02	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала, с. 25	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначений. Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление. Формировать критическое мышление к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал.	Работа с иллюстрациями, беседа.
	8 Марта.	11. По замыслу. 26.02	Куцакова Л. В., С. 67	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Наборы конструктора, мелкие игрушки.	Беседа.
Март	Цирк.	12. Разные машины. 11.03	Куцакова Л. В., С. 13	Уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструктора, о способах соединения, о свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу. Формировать навыки пространственной ориентации.	Строительные наборы, листы бумаги, простые карандаши, схемы.	Показ, объяснение, работа с иллюстрациями.

	Мир детской книги.	13. Сказочный домик. 25.03	Куцакова Л. В., С. 67	Уточнять представление о деталях конструктора. Развивать творчество, конструкторские навыки. Учить детей самостоятельно делать выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации. Воспитывать интерес к сооружению коллективных построек.	Набор строительного материала на каждого ребёнка.	Показ, объяснение, работа с иллюстрациями.
Апрель	Космос.	14. Ракеты, космические станции. 08.04	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала, с. 25	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначений. Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление. Формировать критическое мышление к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал.	Работа с иллюстрациями, беседа.
	Водоёмы. Обитатели водоёмов.	15. Суда 22.04	Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала, с. 46	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умении рассуждать. Развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструктор.	Работа с иллюстрациями, беседа.
Май	Моя семья.	16. Мой дом. 06.05	Куцакова Л. В., С. 5	Уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструктора, о способах соединения, о свойствах деталей и конструкций. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу. Формировать навыки пространственной ориентации.	Строительные наборы, листы бумаги, простые карандаши, схемы.	Беседа, показ.
	Мир вокруг нас.	17. Разные машины. 20.05	Куцакова Л. В., С. 13	Закреплять представление о разнообразии машин, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложным образцом построек и использовании их в конструировании.	Строительные наборы и конструкторы, простые карандаши, листы бумаги, схемы.	Показ, объяснение, работа с иллюстрациями.

РАЗДЕЛ «ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Месяц	Тема	№ ООД, тема	Источник	Программное содержание	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки.	1 Коробочка 13.09	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 68	Учить работать с бумагой по несложной выкройке, вырезать заготовку по контуру. Развивать пространственное мышление, координацию движений, глазомер. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 квадратиков, листы цветной бумаги, ножницы, клей кисти, поставки, подложки, салфетки.	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
	Части дома. Мебель.	2 Мебель 27.09	Дыбина О.В., с.28	Продолжать учить трансформировать один предмет в другой. Учить обклеивать коробку цветной бумагой, оформлять дополнительными необходимыми деталями. Развивать конструкторские способности. Воспитывать аккуратность в работе и желание создавать коллективную поделку.	Пустые спичечные коробки, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, салфетка, клеёнка на каждого ребёнка.	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
октябрь	Кто живёт у нас в квартире.	3 По замыслу. 11.10	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 66	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.	Цветная бумага, ножницы, коей, кисточки для клея, тряпочки, природный материал.	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
	Моя Республика.	4 Высотное здание. 25.10	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 75	Учить детей выполнять объёмную поделку из коробок, обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями. Развивать конструкторские способности. Воспитывать аккуратность в работе и желание создавать коллективную поделку.	Картонные коробки от сока, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, салфетка, клеёнка на каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, объяснение, вопросы, показ взрослого, оценка готовой работы.

Ноябрь	Моя Республика.	5 Нарядные бусы и браслеты от дедушки Лукони. 08.11	Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду», с. 30	Вызвать у детей интерес к созданию украшений из природного материала. Учить пользоваться иглой – нанизывать ягоды и семена на нитку, создавая орнамент. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять и творчески прообразовывать её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Разные варианты бус, природный материал, игла, нитка, шило.	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
	Транспорт.	6 Машина. 22.11	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 76	Формировать представления о различных машинах, их назначении, строении. Учить обклеивать самостоятельно коробки. Учить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробок машины. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность	Картонная коробка продолговатой формы и коробка кубической формы, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисть для клея, клеёнка, салфетка для каждого ребёнка.	Художественное слово, демонстрация иллюстраций, вопросы, показ ребёнка, объяснение, оценка готовых работ.
Декабрь	Маленькие волонтеры или...	7 Погремушка. 06.12	Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду», с. 16	Вызвать интерес к созданию погремушек для музыкальных занятий. Развивать восприятие формы и звука. Инициировать поиск способов конструирования игрушки из бросового материала. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию.	Пустотелую формы наполнитель для звучания (семена, крупа гречки, риса, горох), карандаши или палочки для ручек, клей, скотч на каждого ребёнка.	Демонстрация погремушек, игра малой подвижности, объяснение, показ взрослого, оценка готовых работ.

	Новогодние праздники.	8 Ёлочные игрушки. 20.12	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 70	Учить детей работать по шаблонам. Упражнять в умении вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам. Развивать пространственное мышление, координацию движений, глазомер. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целеустремлённость.	Шаблоны, плотная бумага, листы цветной бумаги, ножницы, клей кисти, поставки, подложки, салфетки.	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
Январь	Поможем птицам зимой.	9 Сказочный домик. 17.01	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.70	Учить делать поделку по образцу, по предложенному чертежу, изменять поделку по условиям. Развивать пространственное мышление, координацию движений, глазомер. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целеустремлённость.	плотная бумага, листы цветной бумаги, ножницы, клей кисти, поставки, подложки, салфетки.	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
	Животные жарких стран.	10 Котенок (природный материал). 31.01	Лободина Н.В., с.89	Продолжать учить детей работать с природным материалом, получать нужный образ. Развивать воображение, моторику рук, внимание. Учить доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к природе.	Ягоды шиповника, рябины, зубочистки, спички, пластилин, стеки, картон	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
Февраль	День Защитника Отечества.	11 Разноцветные волчки. 14.02	Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду», с. 18	Расширять и обогащать представление детей о традиционных народных игрушках. Развивать творческие способности, координацию движений, цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, инициативность, целеустремлённость.	Картон, зубочистки, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, подложки, фломастеры.	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ
	Мамин день	12 Вазы для мам. 28.02	Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем», с.58	Продолжать знакомить детей с разнообразными способами преображения предметов. Учить работать с пластиковыми бутылками. Развивать творческие способности, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность, целеустремлённость.	Пластиковые бутылки, ножницы, пластилин, стеки, салфетки.	Рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.

Март	Цирк.	13 Солнышко. 13.03	Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду», с. 66	Продолжать знакомить детей с традиционными игрушками, с основами ткачества, как видом декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности, координацию движений, цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, инициативность, целеустремлённость.	Картонная основа, клубки ниток, ножницы.	Рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.
	Мир детской книги.	14 Подносы из Жостова. 27.03	Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду», с. 28	Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала – засушенных листьев и лепестков. Познакомить с искусством жостовской росписи на металлический подносах. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту.	Жостовские подносы, лепестки цветов, листья разных деревьев, подносы, вырезанные из картона, клей, клеевые кисточки.	Рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.
Апрель	Комос.	15 Инопланетянин. 10.04	Лыкова И.А., с.44	Знакомство и освоение техники скручивания игрушки из завитков проволоки. Формировать умение работать с мягкой проволоки. Развивать навыки мелкой моторики. Воспитывать уверенность и открытость в художественных опытах.	Ножницы, мягкая проволока, рулон фольги,	Рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ.
	Водоёмы	10 Золотая рыбка. 24.04	Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем», с. 53	Продолжать учить трансформировать один предмет в другой. Учить обклеивать коробку цветной бумагой, оформлять дополнительными необходимыми деталями. Развивать конструкторские способности. Воспитывать аккуратность в работе и желание создавать коллективную поделку.	Пустые коробки, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, салфетка, клеёнка на каждого ребёнка.	Рассматривание, рассказ, вопросы, показ взрослого, объяснение, оценка готовых работ.
Май	Майские праздники	17 Цветы. 08.05	Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем», с. 60	Продолжать знакомить детей с разнообразными способами преобразования предметов. Учить работать с бросовым материалом. Развивать творческие способности, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность, целеустремлённость.	Контейнеры от киндер-сюрпризов, пластиковые бутылки, ножницы.	Рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ, игра.

	Мир вокруг нас	18 Самолётики. 22.05	Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду», с. 72	Расширять опыт изготовления игрушек из бумаги. Создать условия для самостоятельного освоения способов конструирования бумажных самолётов. Продолжать учить работать по схемам (чертежам). Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Белые листы бумаги, фломастеры, чертежи (схемы).	Рассматривание, обсуждение, показ, оценка готовых работ, игра.
--	----------------	-----------------------------	---	--	--	--

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

месяц	Лексическая тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
	Сад, огород, домашние заготовки	1	05.09.2023	Составление рассказа по теме «Дары природы»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 114	Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки, поощрять попытки рассказать как можно более подробно и интересно. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, монологическую речь. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Предметные картинки.
		2	12.09.2023	Составление рассказа по картине «Осенний день»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 33	Продолжать учить составлять план рассказа, учить составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана. Развивать зрительное восприятие, внимание, монологическую речь. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Картина «Осенний день».
	Звери и птицы готовятся к зиме	3	19.09.2023	ЗКР «З» - «С»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 29	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «З» и «С» и их дифференциации. Разучить новую скороговорку. Развивать фонематический слух. Совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний	Картинки с изображением синицы и комара. Мелкие предметы: совок, напёрсток, замок, зайчик, значок, рабочие тетради.
	Части	4	26.09.2023	Заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Осенью»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать	Иллюстрации осенних картин

					развитию речи (старшая группа). 2007, с. 11	непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.	
Октябрь	Продукты питания. Бытовая техника	5	03.10.2023	Дидактическая игра «Винегрет и салат – здоровье для ребят»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 13	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	Костюм, макеты овощей, разрезные картинки овощей.
	Кто живет у нас в квартире	6	10.10.2023	Составление рассказов по картине	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 44	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Обогащать словарный запас детей.	Иллюстрации по теме семья
	Моя страна	7	17.10.2023	ЗКР «С» - «Ц»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 39	Учить детей правильному произношению звуков. Учить дифференцировать звуки. Развивать слуховое восприятие, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами. Воспитывать интерес к художественному слову	Три одноцветные и две двуцветные пирамидки, рабочие тетради.
			24.10.2023	«Беседа о Москве, столице нашей Родины»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 149	Обогащать, расширять, закрепить знания детей о Москве-столице нашей Родины. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе. Развивать интонационную выразительность речи. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родине городу Москве.	Карта России
Ноябрь	Моя малая Родина	9	31.10.2023	Игра-путешествие «Мой город»	Конспект	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Презентация, фотографии
		10	07.11.2023	Описание	Комплексные	Обогащать представление детей об образе березы в	Картины с

				березы	занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 53	искусстве (поэзии, музыке, произведениях художественного творчества). Расширять словарный запас. Развивать произвольное внимание, память, умение вести диалог. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.	изображением березы в разное время года.
		11	14.11.2023	ЗКР «Ж» - «Ш»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 48	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Картинка с изображением ослика, рабочие тетради.
		12	21.11.2023	Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 44	Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать слуховое восприятие, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному слову.	Сборники стихотворений об осени с иллюстрациями
	13	28.11.2023	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак».	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 48	Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно. Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы по содержанию, понимать характер героев. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.	Картинка рака, картинка лисы.	
Декабрь	Маленькие волонтеры	14	05.12.2023	Беседа «Вежливое обращение»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 202	Продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре, формировать грамматический строй речи. Активизировать личный опыт детей в умении использовать в общении с окружающими вежливые обороты речи. Развивать произвольное слуховое восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Сюжетные картины.
		15	12.12.2023	ЗКР «С» - «Ш»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 58	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Иллюстрации, предметные картинки

	Новогодние праздники	16	19.12.2023	Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 183	Продолжать учить составлять план рассказа, учить составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана. Развивать зрительное восприятие, внимание, монологическую речь. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Репродукция картины, план-схема
Январь	Зимние забавы	17	09.01.2024	Составление рассказа «Зимние забавы»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 183	Продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре, формировать грамматический строй речи. Развивать произвольное слуховое восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Сюжетные картины.
	Покорите птиц зимой	18	16.01.2024	Игра-викторина «Птицы»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 129	Учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Обогащать словарный запас детей. Формировать умение использовать в речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение.	Иллюстрации птиц
	Животные Севера	19	23.01.2024	ЗКР «З» - «Ж»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 68	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Рабочие тетради.
	Животные жарких стран	20	30.01.2024	Дидактическое упражнение «Что это?»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 72	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять в речи обобщающие слова. Развивать произвольное слуховое восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Предметные картинки.
Февраль	Все работы	21	06.02.2024	Заучивание стихотворения «У Лукоморья дуб зеленый»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по	Познакомить детей с новым стихотворением А.С.Пушкина, учить его наизусть. Подвести детей к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Обогащать словарный запас детей. Вызвать у детей	Книга

					развитию речи (старшая группа). 2007, с. 50	эстетические чувства, воспитывать любовь к поэзии, к русскому народному творчеству.	
Март	День защитника Отечества	22	13.02.2024	ЗКР «Ч» – «Щ»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 76	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Рабочие тетради.
		23	20.02.2024	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 221	Продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре, формировать грамматический строй речи. Обобщать представления детей о военных профессиях. Развивать произвольное слуховое восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию. Воспитывать чувство патриотизма.	Сюжетные картины, презентация.
		24	27.02.2024	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 86	Продолжать учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта на заданную тему. Развивать внимание, память. Способствовать совершенствованию грамматического строя речи. Воспитывать интерес к рассказыванию.	
Март	8 марта	25	05.03.2024	Беседа на тему «Наши мамы»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 84	Продолжать учить детей участвовать в диалоге. Упражнять в умении правильно строить высказывания, предложения. Развивать диалогическую речь, слуховое восприятие, мышление. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к близким людям.	Иллюстрации.
	Цирк	26	12.03.2024	Сравнительное описание лисы и зайца	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 146	Обогащать и активизировать словарный запас детей. Продолжать учить рассказывать по плану, обучать ведению диалога. Развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Предметные картинки, презентация.
	Мир де	27	19.03.2024	Рассказ по картине	Комплексные занятия по	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию картины.	Репродукция картины.

				А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	программе/авт.- сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 273	Развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	
Апрель		28	26.03.2024	ЗКР «Ц» - «Ч»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 88	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Книга с небылицами
		29	02.04.2024	Составление рассказа по набору игрушек	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 161	Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушках, определять и отражать в речи результат обследования внешнего вида и особенностей игрушки (относительную величину частей и деталей, их цвет, форму, общее строение). Развивать произвольное зрительное восприятие, память, монологическую форму речи. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Набор игрушек, схема-описание.
	Отправляемся в космос	30	09.04.2024	Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 143	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей.	Портреты космонавтов, иллюстрации космосе 0
	Народная игрушка	31	16.04.2024	Дидактическая игра «Угадай слово»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 92	Обогащать словарный запас детей, активизировать личный опыт об объектах ближайшего окружения. Совершенствовать умение задавать правильные наводящие вопросы о загаданном предмете. Развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Предметные картинки.
Май	Обитатели водоемов	32	23.04.2024	Рассказывание по теме «Мой любимый мультфильм»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 94	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта на заданную тему. Развивать внимание, память и воображение. Способствовать умению слушать своих товарищей. Воспитывать стремление к сочинительству и рассказыванию	Иллюстрации с мультфильмами.

	Майские праздники	33	30.04. 2024	ЗКР «Л» - «Р»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Рабочие тетради.
	Моя семья	34	07.05.2024	Составление рассказа «Как трудятся мои родители»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 326	Уточнять и обобщать представления детей о людях разных профессий, их трудовых обязанностях, необходимых орудиях труда. Продолжать учить участвовать в коллективной беседе, выслушивать товарищей, высказывать свое мнение. Развивать внимание, память. Способствовать совершенствованию грамматического строя речи. Воспитывать интерес к рассказыванию.	Презентация, предметные картинки.
		35	14.05.2024	Беседа «Хлеб – всему голова»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 38	Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба. Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы грамматически правильно. Воспитывать уважение к труду хлебороба.	Иллюстрации по теме
		36	21.05.2024	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 102	Закреплять умение детей составлять подобные и логичные рассказы из личного опыта на заданную тему. Развивать произвольную память, мышление. Способствовать умению слушать своих товарищей. Воспитывать стремление к сочинительству и рассказыванию.	Иллюстрации.
		37	28.05.2024.	Викторина по сказкам	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 162	Закрепить знания детей литературных произведений разных жанров. Продолжать учить детей быстро определять автора и название, узнавать его по фрагментам. Развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакций. Воспитывать интерес и любовь к произведениям разных жанров.	Презентация, иллюстрации

РАЗДЕЛ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Месяц	№	Дата проведения	Тема	Источник	Программное содержание	Оснащение
Сентябрь	1.	07.09.2023	Звуки окружающего мира	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 33	Обратить внимание детей на звуки окружающего мира (животные, музыкальные инструменты и т.п.). Учить вычленять их, дифференцировать и узнавать. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Формировать интерес к окружающему миру.	Ширма. Стекланные, металлические, деревянные предметы. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи звуков животных. Альбомные листы. Простые карандаши.
	2.	14.09.2023	Произношение гласных звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 34	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Ширма. Предметные картинки (презентация). Мячи разного диаметра. Альбомные листы. Простые карандаши.
	3.	21.09.2023	Произношение гласных звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 36	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков. Совершенствовать звукоподражание у детей, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Настольный театр («Теремок», «Колобок» или «Козлята и волк»). Альбомные листы. Простые карандаши.
	4.	28.09.2023	Произношение звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 37	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Предметные картинки (презентация). Зеркало. Альбомные листы. Простые карандаши.
Октябрь	5.	05.10.2023	Звучащее слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 39	Познакомить детей с термином «слово». Расширять представления о многообразии слов. Познакомить детей с листом в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Корзинка. Фишки-призы. Зеркало. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.
	6.	12.10.2023	Звучащее слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для	Расширять представления детей о значении звучащего слова. Учить сравнивать слова по звучанию; подбирать слова-«друзья» к заданному слову. Познакомить детей с протяжённостью слов. Продолжать знакомить детей с листом в крупную клетку.	Корзинка. Фишки-призы. Мяч. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.

				занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 41	Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	
	7.	19.10.2023	Звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 44	Познакомить детей с термином «звук». Учить интонационному выделению звука в слове. Уточнять представления о протяжённости слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении ориентироваться на листе в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Зеркало. Корзинка. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.
	8.	26.10.2023	Звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 45	Продолжать учить интонационно выделять звук в слове. Учить сравнивать слова по звучанию. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Фишки. Корзинка. Предметные картинки (презентация). Листы бумаги в крупную клетку. Простые карандаши.
Ноябрь	9.	02.11.2023	Звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 47	Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Познакомить детей с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Фишки. Корзинка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	10	09.11.2023	Мягкие и твёрдые звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 48	Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Большая и маленькие корзинки. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	11	16.11.2023	Первый звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 50	Учить выделять первый звук в слове. Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Игрушки и предметы (по количеству детей). Фишки. Мяч. Предметные картинки (презентация). Мел. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	12	23.11.2023	Первый звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 51	Продолжать учить выделять первый звук в слове; обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к	Фишки. Предметные картинки (презентация). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

					звучащему слову.	
	13	30.11.2023	Слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 53	Уточнить представления детей о термине «слово». Расширять представления о многообразии слов. Продолжать учить сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Игрушки. Мяч. Фишки. Корзинка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Декабрь	14	07.12.2023	Слог, звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 54	Познакомить детей с терминами «слог», «звук». Учить определять количество слогов в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять звуки в слове. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	15	14.12.2023	Слоги	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 54	Продолжать учить определять количество слогов в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять звуки в слове. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	16	21.12.2023	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 55	Познакомить детей с проведением звукового анализа слова; с графической записью слов. Учить составлять схему звукового состава слова. Продолжать учить количество слогов в слове. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Доска. Мел. Картинка-схема «Мак». Фишки серого цвета. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Январь	17	11.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 56	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Дом». Указка. Фишки серого цвета. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	18	18.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 56	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Познакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картина-схема «Дым». Фишки серого цвета. Указка Тетради в крупную клетку. Простые карандаши..
	19	25.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Картинка-схема «Лук». Фишки серого цвета. Указка. Тетради

				грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 57	Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	в крупную клетку. Простые карандаши.
	20	01.02.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 57	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать знакомить со смысловозначительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Лес». Фишки серого цвета. Мяч. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Февраль	21	08.02.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 58	Упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слова, определять протяжённость слова и составлять графическую запись слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Кит». Фишки серого цвета. Листы бумаги. Карандаши. мел. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	22	15.02.2024	Гласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 58	Познакомить детей с понятием «гласный звук». Упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слова, определять протяжённость слова и составлять графическую запись слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы предыдущих занятий. Фишки красного и серого цветов. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	23	22.02.2024	Гласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 59	Расширять представление детей о гласных звуках. Познакомить со слогаобразующей функцией гласного звука. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении отличать гласные звуки от согласных. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Роза». Фишки серого и красного цветов. Указка. Фломастеры. Карандаши. листы с заданиями. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	24	29.02.2024	Твёрдые и мягкие согласные	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 60	Познакомить детей с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Расширять представление детей о гласных звуках. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Луна», «Лиса». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Листы с заданиями. Карандаши. фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые

						карандаши.
Март	25	07.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 60	Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Сани». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	26	12.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 61	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Познакомить детей со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Утки». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	27	19.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 62	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смыслоразличительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Аист». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	28	26.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 62	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смыслоразличительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Лист». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

Апрель	29	04.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 63	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смыслоразличительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Слон». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	30	11.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 64	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Продолжать учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Юла». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	31	18.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 64	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Продолжать учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Паук». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	32	25.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 65	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смыслоразличительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Май	33	16.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 65	Учить определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Уточнять представление о смыслоразличительной функции звука. Продолжать учить проводить графические линии. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	34	23.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 66	Учить различать звуки по их качественной характеристике. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Закреплять представление о протяжённости слов, смысловозначительной функции звука. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Гуси». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	35	30.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 67	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Упражнять в умении соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Месяц	№	Дата проведения	Тема	Источник	Программное содержание	Оснащение
Сентябрь	1.	07.09.2023	Звуки окружающего мира	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 33	Обратить внимание детей на звуки окружающего мира (животные, музыкальные инструменты и т.п.). Учить вычленять их, дифференцировать и узнавать. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Формировать интерес к окружающему миру.	Ширма. Стекланные, металлические, деревянные предметы. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи звуков животных. Альбомные листы. Простые карандаши.
	2.	14.09.2023	Произношение гласных звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 34	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Ширма. Предметные картинки (презентация). Мячи разного диаметра. Альбомные листы. Простые карандаши.
	3.	21.09.2023	Произношение гласных звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков. Совершенствовать звукоподражание у детей, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Настольный театр («Геремок», «Колобок» или «Козлята и волк»). Альбомные листы.

				3-7 лет.2009, с. 36		Простые карандаши.
	4.	28.09.2023	Произношение звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 37	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Предметные картинки (презентация). Зеркало. Альбомные листы. Простые карандаши.
Октябрь	5.	05.10.2023	Звучащее слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 39	Познакомить детей с термином «слово». Расширить представления о многообразии слов. Познакомить детей с листом в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Корзинка. Фишки-призы. Зеркало. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.
	6.	12.10.2023	Звучащее слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 41	Расширять представления детей о значении звучащего слова. Учить сравнивать слова по звучанию; подбирать слова-«друзья» к заданному слову. Познакомить детей с протяжённостью слов. Продолжать знакомить детей с листом в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Корзинка. Фишки-призы. Мяч. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.
	7.	19.10.2023	Звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 44	Познакомить детей с термином «звук». Учить интонационно выделять звук в слове. Уточнять представления о протяжённости слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении ориентироваться на листе в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Зеркало. Корзинка. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.
	8.	26.10.2023	Звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 45	Продолжать учить интонационно выделять звук в слове. Учить сравнивать слова по звучанию. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Фишки. Корзинка. Предметные картинки (презентация). Листы бумаги в крупную клетку. Простые карандаши.
Ноябрь	9.	02.11.2023	Звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 47	Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Познакомить детей с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Фишки. Корзинка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	10	09.11.2023	Мягкие и твёрдые звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников	Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Большая и маленькие

				грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 48	Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	корзинки. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	11	16.11.2023	Первый звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 50	Учить выделять первый звук в слове. Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Игрушки и предметы (по количеству детей). Фишки. Мяч. Предметные картинки (презентация). Мел. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	12	23.11.2023	Первый звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 51	Продолжать учить выделять первый звук в слове; обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Фишки. Предметные картинки (презентация). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	13	30.11.2023	Слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 53	Уточнить представления детей о термине «слово». Расширять представления о многообразии слов. Продолжать учить сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Игрушки. Мяч. Фишки. Корзинка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Декабрь	14	07.12.2023	Слог, звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 54	Познакомить детей с терминами «слог», «звук». Учить определять количество слогов в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять звуки в слове. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	15	14.12.2023	Слоги	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 54	Продолжать учить определять количество слогов в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять звуки в слове. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	16	21.12.2023	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми	Познакомить детей с проведением звукового анализа слова; с графической записью слов. Учить составлять схему звукового состава слова. Продолжать учить количество слогов в слове. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление.	Доска. Мел. Картинка-схема «Мак». Фишки серого цвета. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

				3-7 лет.2009, с. 55	Воспитывать интерес к звучащему слову.	
Январь	17	11.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 56	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Дом». Указка. Фишки серого цвета. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	18	18.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 56	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Познакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картина-схема «Дым». Фишки серого цвета. Указка Тетради в крупную клетку. Простые карандаши..
	19	25.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 57	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Лук». Фишки серого цвета. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	20	01.02.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 57	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Лес». Фишки серого цвета. Мяч. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Февраль	21	08.02.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 58	Упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слова, определять протяжённость слова и составлять графическую запись слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Кит». Фишки серого цвета. Листы бумаги. Карандаши. мел. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	22	15.02.2024	Гласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 58	Познакомить детей с понятием «гласный звук». Упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слова, определять протяжённость слова и составлять графическую запись слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы предыдущих занятий. Фишки красного и серого цветов. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	23	22.02.2024	Гласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 59	Расширять представление детей о гласных звуках. Познакомить со слогаобразующей функцией гласного звука. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении отличать гласные звуки от согласных. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Роза». Фишки серого и красного цветов. Указка. Фломастеры. Карандаши. листы с заданиями. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	24	29.02.2024	Твёрдые и мягкие согласные	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 60	Познакомить детей с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Расширять представление детей о гласных звуках. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Луна», «Лиса». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Листы с заданиями. Карандаши. фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Март	25	07.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 60	Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Сани». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	26	12.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 61	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Познакомить детей со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Утки». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	27	19.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смыслоразличительной функции твёрдых и мягких согласных	Картинки-схемы «Аист». Фишки красного, синего и зелёного цветов.

				занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 62	звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	28	26.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 62	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смысловозначительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Лист». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Апрель	29	04.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 63	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смысловозначительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Слон». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	30	11.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 64	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Продолжать учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Юла». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	31	18.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 64	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Продолжать учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Паук». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	32	25.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 65	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смысловоразличительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Май	33	16.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 65	Учить определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Уточнять представление о смысловоразличительной функции звука. Продолжать учить проводить графические линии. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	34	23.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 66	Учить различать звуки по их качественной характеристике. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Закреплять представление о протяжённости слов, смысловоразличительной функции звука. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Гуси». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	35	30.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 67	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Упражнять в умении соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Помимо модели воспитательных событий, которая составлена в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания, в нашей группе каждый год планируются и проводятся праздники, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и т.д. Данные формы работы отражаются в годовом плане работы ДОУ, который составляется каждый учебный год с учётом специфики возрастных групп, контингента педагогических работников и социального заказа родителей (законных представителей).

Так, например, музыкальный руководитель проводит тематические досуги, праздники и развлечения по утвержденному плану.

В группе есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

Период	Мероприятия
Ежедневно	- Чтение художественной литературы - Познавательные беседы
Еженедельно	- Тематические беседы «Наш дом - Россия» - «Минутки патриотизма» (слушаем гимн, поднимаем флаг каждый понедельник) - Театрально-музыкальная деятельность (пятница)
Ежемесячно	- Именины - Досуги, развлечения (музыкальное, физкультурное, познавательное)
Ежегодно	- Досуг «День смеха» - Развлечение «До свидания ёлочка – пушистая иголочка»

2.2.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Основным приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения на основании запросов родителей (законных представителей) и возможностей учреждения является познавательное направление развития дошкольников.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОУ проводится углубленная работа по познавательному и социально-нравственному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования. Она осуществляется в форме организованной деятельности «Наш дом – Россия», проводится в режимных моментах 1 раз в неделю.

2.3.1. Тематическое планирование «Наш дом - Россия»

Тематическое планирование и организованная образовательная деятельность с дошкольниками в рамках данного направления работы осуществляется по методическому пособию Маловой В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

Тематический план занятий на учебный год в старшей группе

Задачи воспитания:

Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелым, скромным, трудолюбивым, ответственным; стремление радовать всех своим трудом, осуждение и неприятие зла;

воспитание умения вести себя, не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них;

воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года; дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда;

продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках; продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней;

расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей;

продолжать обогащать словарный запас, развивать речь детей; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от народной песни, игры, пляски, хоровода.

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	Занятие 1. Травушка-муравушка	Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратить внимание детей на бережное отношение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».
	Занятие 2. Заскочил козлик в огород	Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик...» и «Про козла».
	Занятие 3. Веселые гости	Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».
	Занятие 4. Хозяйкины помощники	Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.
Октябрь	Занятие 5. В гостях у матрешек	Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие.
	Занятие 6. Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат	Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».
	Занятие 7. Гость на гость – хозяйке радость	Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и богородской игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».
	Занятие 8. Мишуткина	Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание

	сказка.	помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.
Ноябрь	Занятие 9. Три медведя будут рады	Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки – учить пользоваться квачиками разного размера.
	Занятие 10. Как дедушка Егор на ярмарку ездил	Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду.
	Занятие 11. Нынче ярмарка у нас!	Отгадывание старых и новых загадок о знакомых предметах. Продолжение знакомства с богородской игрушкой. Рисование дымковских узоров.
	Занятие 12. Курица-красавица	Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Курочка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари.
	Занятие 13. Одеяло для медведя	Изготовление «одеяла» из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи.
Декабрь	Занятие 14. Про зайца	Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвостун может попасть в неловкое положение.
	Занятие 15. Аннушкины песенки.	Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.
	Занятие 16. Зима-проказница	На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи-Зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».
	Занятие 17. Как Мороз в деревню ходил	Помочь детям почувствовать поэзию русской народной сказки «Как Мороз в деревню ходил». Напомнить о наступающем Рождестве и деревенских обычаях его празднования. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул».

Январь	Занятие 18. Веселый праздник – Рождество	Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «Снежок».
	Занятие 19. Перепутки ради шутки	В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
	Занятие 20. Скалка, помоги испечь пироги	Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы.
Февраль	Занятие 21. Привередница	Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героини сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель».
	Занятие 22. Платок – посередочке цветок	Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне – развитие художественного вкуса.
	Занятие 23. Не в свои сани не садись	Рассказать о событии в избушке, знакомя детей с особым народным стилем изложения. Знакомство с новой пословицей, пестушкой и сказкой «Солнце, Месяц и Ворон Воронович».
	Занятие 24. Тень-тень-потетень, веселимся целый день	Весело отметить Масленицу. Составить оркестр из предметов домашнего обихода, познакомить со сказкой «Козел да баран». Продолжить тему доброго отношения к животным.
Март	Занятие 25. Приди, весна, с радостью	Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.
	Занятие 26. Весна зиму поборола	Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирем» и другим на весеннюю тему.
	Занятие 27. Медвежонок	Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком.

	проснулся	Отметить еще одну примету весны: медведь просыпается в берлоге.
	Занятие 28. Помоги нам, Петя, разбудить медведя	Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, сопровождая плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.
Апрель	Занятие 29. Хочешь есть калачи – не лежи на печи	Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.
	Занятие 30. Выше города плетень	Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень-тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры.
	Занятие 31. Кораблик	Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры.
	Занятие 32. Пасхальная забава	Знакомство с пасхальными обычаями и играми. Изготовление двупланного панно. Учить дружно работать и играть.
Май	Занятие 33. Жар-птица с березой не сравнится	Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Береза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как светец, лучина, банный веник.
	Занятие 34. Дождик вымочит, а солнышко высушит	Знакомство с фольклором о природных явлениях. Учить заботиться о деревце. Выразительно и эмоционально рассказывая «Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке», добиваться осуждения детьми зла и стремления к торжеству добра.
	Занятие 35. Сказка своими руками	Продолжение темы любви к родной природе. Совместное со взрослыми рисование квачиками на тему сказки «Волшебное блюдечко».
	Занятие 36. Раз, два, пять и восемь, все мы в сказку переносим!	Занятие-развлечение. Вспомнить знакомые сказки по предложенным атрибутам и поиграть в них.

2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей

Инвариативная часть программы	
Образовательная область/задачи	Инструментарий
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Труд - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>ОБЖ - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа.</p> <p>Социальные отношения - Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет) - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>Формирование гражданской ответственности и патриотизма - Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>Математические представления – Помораева И.А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>Окружающий мир – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Природа - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p>
Речевое развитие	<p>– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>– Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», Коммуникация» Воронеж, 2012г</p>

	<p>– Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>– Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с художественной литературой/ Издательство Сфера Москва.</p>
Физическое развитие	<p>– Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.</p> <p>– Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>– Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>– Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г</p> <p>– Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2016г.</p> <p>– Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012г.</p> <p>Народное искусство — детям - Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>
Варитивная часть программы	

Познавательное, социально-нравственное развитие	Методические пособия: Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».
--	---

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей (законных представителей)

в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на сентябрь 2023г.)

Общее количество детей	Полные	Неполные			Инвалиды - дети	Инвалиды - родители	Опекаемые	Стоящие на учёте		Количество детей в семье				Статус многолетняя	Малообеспеченные
		Одинокие по статусу	Разведённые	Вдовы				ДОУ	КПДН	1	2	3	Более 3		
18	13	2	3						5	6	3	4	4	3	

Образование родителей										Трудоустройство родителей									
Мама					Папа					Мама				Папа					
н/сред	среднее	средне спец	н/выш	высшее	н/сред	среднее	средне спец	н/выш	высшее	работает	Не работает				работает	Не работает			
											учится	д/о	д/х	пенс-нер		учится	д/о	д/х	пенс-нер
1	8	3		2		1	8		3	8		2	4		12				1

**План сотрудничества с родителями (законными представителями)
на 2023-2024 учебный год**

Направление работы Период	Диагностика, организационная работа	Информирование	Коррекция родительских стратегий
Сентябрь	Родительское собрание «Возвратные особенности» Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей»	Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» Информационные стенды «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Фотоколлаж «Лучшие моменты лета» Фотовыставка «Во соду ли в огороде» Рекомендации для родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в родительский чат в ВК
Октябрь	Анкета для родителей «Досуговое мероприятие в детском саду»	Рекомендации родителям как знакомить ребёнка с родным краем Буклет «Россия – страна в которой мы живём» Информационные стенды «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятия физкультурой»	Консультация «Воспитание чувство любви к своей малой родине» Фотоотчёт «Мой любимый город Ухта» Коми народные игры в родительской группе в ВК
Ноябрь		Информационные стенды «Осторожно осенний лёд» «Правила дорожного движения» Папка передвижка «Чрезвычайные ситуации» Практикум «Краткие правила пешехода»	Выставка рисунков на тему «Символика города Ухта», «Осторожно тонкий лёд»
Декабрь	Акция «Добрые дела дома»	Памятка «Что такое доброта?» Папка передвижка «Уроки доброты» Статья «Встречаем новый год без пожара»	Консультация для родителей «Добрые дела» Фотоотчёт «Мой помощник дома»
Январь	Экологическая акция «С каждого по зёрнышку»	Рекомендация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц», «Поможем пернатым» Мастер- класс «Столовая для птиц»	Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения за птицами во время подкормки» (фотоотчёт)

			Памятка для родителей в родительскую группу в ВК «О воспитании доброты в детях»
Февраль	Родительское собрание «Нравственное патриотическое воспитание в семье»	Папка передвижка «Воспитание патриотизма и любви к родине», «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Оформление стенда «Юный патриот» Спортивное развлечение «Зарница»
Март	Анкета для родителей «Семейные традиции»	Памятка «Нужны ли детям сказки» Папка-ширма «Зачем ребёнку кукольный театр»	Консультация для родителей «Полезность чтения сказок для детей» Выставка поделок «У мамы золотые руки» Народное гуляние «Масленица»
Апрель	Анкета для родителей «Речь вашего ребёнка»	Папка передвижка «Сохранение традиций в семье и детском саду» Памятка «Игры с ребёнком»	Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» Фотоколлаж «Наши семейные традиции»
Май	Родительское собрание «Чему научились и как учились»	Памятка для родителей «Почему важно отвечать на вопросы детей» «Говорите с ребёнком правильно» «Осторожно клещевой энцефалит»	Экскурсия к памятнику «Великой Отечественной войны» (фотоотчёт) Участие шествия «Бессмертный полк» (фотоотчёт)

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч. 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.20
Прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00

Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45-17.15
Ужин	17.10
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Среда группы насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Познавательное направление	
<p>Центр математического развития</p>	<p>Дидактические игры по математике:</p> <p>Математическая лесенка</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Веселая логика</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Поиграем, посчитаем</p> <p>Разложи верно</p> <p>Геометрическое домино</p> <p>Что, где находится</p> <p>Математическое домино</p> <p>Фигуры вокруг нас</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Плоскостные изображения: грибочки, звездочки, елочки и т.д.</p> <p>Двухполосные карточки</p> <p>Матрешки, грибочки</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Матрешки большие</p> <p>Игры для развития логического мышления:</p> <p>Веселая логика</p> <p>Играем в лото</p> <p>Веселое лото</p> <p>Посмотри и найди</p> <p>Мозаики разного размера, разного вида с образцами и схемами сборки</p> <p>Пазлы</p> <p>Магнитная мозаика со схемами сборки</p> <p>Веселые задачки (игры головоломки)</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови животное»</p> <p>Ягоды и фрукты</p> <p>Лото «Зоопарк», «Лето в деревне», «Кто где живет», «Природа и природные явления», «Ягоды и фрукты»</p> <p>Домино «Фрукты и овощи», «Лесные обитатели», «Животные», «Животные жарких стран»</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>«Парочки» - лото с насекомыми</p> <p>«Живая и неживая природа»</p> <p>Предметные картинки:</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Ягоды</p> <p>Домашние и дикие животные</p> <p>Домашние и дикие птицы</p> <p>Грибы</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Тематические альбомы:</p> <p>Дикие животные и птицы</p>

	<p>Домашние животные и птицы Животные жарких стран Растительный мир России и Севера Овощи и фрукты Перелетные птицы Зимующие птицы Насекомые Комнатные растения (фикус, герань, традесканция и др.) Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, пульверизатор, тряпочки, кисти, инструменты – грабли, лопатки)</p>
<p>Центр социально-нравственного развития</p>	<p>Тематические альбомы: «Мой город», «Моя Республика», «Национальные костюмы народов Коми», «Прикладное искусство» Настольные дидактические игры по НРК: «Занимательные полоски», «Одень куклу», «Разрезные картинки», «Дочки-матери», «Домино» Символика страны, республики, города. Сувенирная продукция на национальную тематику Литература: «Русские народные сказки», «Ухта», А. Журавлев «Где живу я, отгадай»</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Инструменты для экспериментирования: палочки, ложки разного размера, стаканчики разного размера, прозрачности, материала, микроскоп детский, контейнеры от киндер сюрприза и др. Емкости с сыпучими материалами Емкости с камушками, ракушками, пуговицами, бусинками. Образцы разных материалов: резина, пенопласт, бумага, ткань, металл, дерево, перышки, вата, разные виды бумаги. Микроскопы детские 2шт, дополнительные материалы к микроскопу Трубочки. Магниты. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.</p>
<p>Художественно-эстетическое направление</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Стеллаж с материалами для занятий: Альбомы для рисования Бумага «Снегурочка» белая и тонированная (голубая, желтая, красная, зеленая, оранжевая) Наборы цветной бумаги и цветного картона, белый картон Кисти для рисования (№3, №4, №1) Поролоновые «тычки» разного диаметра Кисти для клея Клей ПВА Баночки для клея Палитры Стеки Доски для пластилина Наборы с пластилином Салфетки бумажные для лепки Тряпочки и салфетки для аппликации Подставки под кисточки Баночки «непроливайки» для воды Краски акварельные, гуашевые Наборы цветных карандашей, фломастеров, простые карандаши, восковые цветные мелки</p>

	<p>Салфетки для аппликации Уголок для самостоятельной художественной деятельности: Краски акварельные, гуашевые Цветные карандаши Восковые цветные мелки Фломастеры Простые карандаши Кисти разного размера для рисования Баночки «непроливайки» для воды Поролоновые «тычки», ватные палочки, поролоновые губки для рисования Трафареты, линейки с прорезями Раскраски Листы бумаги для рисования Тематические альбомы: Архитектура, скульптура, декоративное рисование и аппликация, виды бумаги Образцы игрушек прикладного искусства Картины с пейзажами Наборы пластилина, стеки, доски для лепки Салфетки бумажные</p> <p>Набор репродукций картин о природе, сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект, тематические альбомы с образцами для рисования. Альбомы по живописи и графике, изделия народных промыслов. Трафареты, вкладыши для рисования, раскраски. Наборы из разных видов природного (шишки, веточки, орешки, семена и т.д.) и бросового (фантики. Контейнеры, ленточки и т.д.) материала. Конструкторы: Средний «Лего» Мелкий «Лего» Деревянный Крупный строительный материал</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Музыкальные инструменты: Барабаны разного размера традиционные и изготовленные из бросового материала Металлофоны Колокольчики разного размера Свистульки, дудочки Маракасы, Шур-шар, погремушки традиционные и из бросового материала, шумелки Деревянные ложки Бубны Музыкальный треугольник «Ключница» Трещетка Дидактические игры: Угадай мелодию Ступеньки Повтори звук</p>

	Музыкальное лото Музыкальная лесенка Тематические картинки и тематический альбом «Музыкальные инструменты»
Физическое направление	
Центр физического развития	Массажные коврики и «дорожки здоровья» Гимнастическая лестница Кольца Обручи разного диаметра Канат, шнур Мячи разного диаметра Кегли Мягкие, набивные мячи Флажки, листочки на палочках, ленточки Кубики разного размера Кольцебросы Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Гантели
Социально-коммуникативное направление	
Центр развития речи	Игры по развитию речи: Расскажи сказку Кто что делает Слова наоборот Чей малыш Расти малыш Прогулка по городу (Ознакомление с окружающим миром) Подбери картинку Картотека пальчиковой гимнастики Картотека артикуляционной гимнастики Игры и материал по безопасности: Азбука безопасности на природе и на улице, во дворе (демонстрационный материал) Правила дорожного движения (настольный макет) Дорожные знаки (настольная игра) Дорожные знаки и светофор Игры и материал социального характера: Предметные картинки «Виды транспорта» Лото «Профессии» Маленькая хозяйка Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Настольная игра «Наши мамы»
«Книжкин дом»	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки Книги детских писателей – комплект, Настольно-печатные игры по сюжетам русских-народных, авторских сказок – «Сказочное лото», «Последовательность картинок», «Угадай героя сказки», Тематические альбомы «Герои сказок», «Наши любимые сказки», и т.д.

	Картотеки: пальчиковая гимнастика, загадки, пословицы-поговорки. Набор атрибутов для артикуляционной гимнастики: Набор картинок символов для упражнений по артикуляции. Комплект книг для средней группы
Игровой центр	Игрушки из киндер сюрприза Машинки, тракторы разного размера Настольный кукольный домик с куклами Куклы, пупсы Детская мебель для игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, семья, салон красоты, больница, аптека, автобус, кафе, полиция.
Центр театрализации	Пальчиковый театр Маски животных и героев сказок Кукольный театр Ширма большая и малая

3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания

Подробный список методического обеспечения по образовательным областям представлен в пункте 2.4. «Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей».

Список средств обучения и воспитания

Печатные: методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия.

Технические: музыкальный центр, телевизор.

Демонстрационные: мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки, тематические альбомы, картины, картотека тематических презентаций.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей (законных представителей).

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Шкаф для одежды детский трёхстворчатый – 7 шт.

Скамейки детские – 7 шт.

Вешалки для полотенец трех секционные – 1 шт.

Вешалки для полотенец пяти секционные – 4 шт.

Кровать детская – 18 шт.

Стеллаж «Уголок природы» - 1шт.

Мебель детская «Кухня» - 1шт.

Полка – 8 шт.

Напольные полки – 4 шт.

Шкаф для учебных пособий - 1 шт.

Шкаф-стеллаж для игрушек – 6 шт.

Шкаф для хозяйственных нужд – 1 шт.

Стеллаж для горшков – 1шт.

Стол рабочий - 2 шт.

Стулья для взрослых – 3 шт.

Гардероб - 1 шт.

Ковер – 2 шт.

Стол детский – 10 шт.

Стулья детские – 18 шт.

Доска передвижная магнитная – 1 шт.