

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МДОУ «Д/с № 26
общеразвивающего вида»
Каминской Т.С.
Приказ № 01-10/85 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3

Составители:
Карелина В.В., воспитатель
Якоби З.Р., воспитатель

г. Ухта, 2023г.

Содержание:

	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	28
2.2.1. Планирование образовательной деятельности	30
2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	82
2.2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	82
2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	84
2.3.1. Тематическое планирование «Минутки сенсорики»	84
2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей	89
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников	99
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №3 (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога в МДОУ «Детский сад №26 общеразвивающего вида» и организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на этапе раннего дошкольного возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Характеристики	От четырех до пяти лет
Росто-весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

<p>Функциональное созревание</p>	<p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>
<p>Психические функции</p>	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать</p>

	<p>ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
Саморегуляция	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>
Личность	<p>У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>

Информация о воспитанниках средней группы №3 на 2023-2024 учебный год

Общее количество воспитанников группы - 18 человек Из них: девочек - 7, мальчиков - 9. Подробная информация о воспитанниках (ФИО ребенка, дата рождения, дата поступления в ДООУ, доверенности, копии документов и др.) находится в папке «Сведения о воспитанниках» (Приложение 1).

Особенности здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа с детьми подробно описывается в папке «Журнал здоровья» (Приложение 2).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе (4 – 5 лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных

ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории,

поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения

правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с

традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом

взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно

образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности:

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,

переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг

ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные

композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит

детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей

инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и

содержательным делом.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не

менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекаладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за

предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы получения образования	Вариативная очная форма получения образования - группа полного дня
Образовательные технологии	- Технологии развивающего обучения; - Игровые технологии; - Технологии исследовательской деятельности; - Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	<u>Воспитательные:</u> - методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил)

	<p>поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные методы (словесные, наглядные, практические); - методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей; - информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; <p>- метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>	
<p>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</p>	демонстрационные и раздаточные	
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
	естественные и искусственные	
	реальные и виртуальные	
<p>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</p>	<p>вид деятельности</p>	<p>предлагаемое оборудование</p>
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
	познавательно-	натуральные предметы и оборудование

	исследовательская	для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	экспериментирование	
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок

для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год в младшей группе

Время	№ занятия	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 9:20	1.	Ознакомление с окружающим миром	Физкультура	Физкультура	ФЭМП	Аппликация /Лепка
9:30 9:50	2.	Музыкальное	Рисование	Развитие речи	Музыкальное	Физкультура (улица)

Календарно-тематическое планирование

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
		Международный		День Лего	Всемирный день		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь		день образования (24 января)		(28 января)	«спасибо» (11 января)		
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		День Агни Барто (17 февраля)
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)		День подснежника (19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Тематическое планирование в средней группе

Сезон	Общая тема	Период	
«Осень золотая»	«Здравствуй, Осень!»	«Здравствуй, осень!»	1 сентября
		Сад, огород, домашние заготовки (сюда входит все – овощи, фрукты, ягоды, грибы)	04.09 – 15.09
		Звери и птицы готовятся к зиме	18.09 – 22.09
	«Мой дом»	Части дома. Мебель.	25.09 – 29.09
		Бытовая техника	02.10 – 06.10
		Комнатные растения	09.10 – 13.10
	«Зоопарк»	Домашние и дикие животные и их детеныши	16.10 – 27.10
		Животные жарких и холодных стран	30.10 – 03.11
	«Моя Родина – Россия»	Моя страна. Моя Республика	06.11 – 10.11
		Мой город	13.11 – 20.11
	«Транспорт»	Транспорт	21.11 – 24.11
	«Зимушка – зима»	Здравствуй, зимушка зима	27.11 – 08.12
		Одежда и обувь	11.12 – 15.12
Новогодние праздники		18.12 – 29.12	
Зимние забавы		09.01 – 12.01	
Поможем птицам зимой		15.01 – 19.01	
Я - человек		22.01 – 26.01	
Очень любим мы играть		29.01 – 02.02	
Все работы хороши		05.02 – 09.02	
День защитника Отечества		12.02 – 22.02	
«Весна – красна»	8 марта	26.02 – 07.03	
	Цирк	11.03 – 22.03	
	Мир детской книги	25.03 – 05.04	
	Космос	08.04 – 12.04	
	Народная игрушка	15.04 – 19.04	
	Водоемы. Обитатели водоемов.	22.04 – 26.04	
	Майские праздники	29.04 – 07.05	
	Моя семья	13.05 – 17.05	
	Мир вокруг нас	20.05 – 31.05	

**Тематическое планирование на 2023-24 учебный год в младшей группе по образовательным областям
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Месяц	Лексическая Тема	Дата проведения	Источник Название ООД	Программное содержание	материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки.	04.09.23	Соломенникова О.А., с.28 Что нам осень принесла	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Корзины, муляжи овощей и фруктов, серия последовательных картинок.
	Звери и птицы готовятся к зиме.	18.09.23	Соломенникова О.А., с.40 Скоро зима	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса, изображение диких животных.
Октябрь	Бытовая техника	02.10.23	Просмотр презентации	Знакомить детей с назначением предметов бытовой техники. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности бытовой техники.	Презентация.
	Домашние и дикие животные	16.10.23	Соломенникова О.А., с.53 Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Картинки с кроликом. Игрушка кролика.
	Животные жарких и холодных стран	30.10.23	Просмотр презентации	Дать детям представление о жизни животных жарких и холодных стран. Развивать интерес и внимательность. Воспитывать бережное отношение к животным.	Презентация о животных жарких и холодных стран
Ноябрь	Мой город	13.11.23	Дыбина О.В С.46 Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди которые строили город, очень старались и хорошо выполнили	Презентация с фотографиями нашего города (поселка)

				свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)	
	Зимушка – Зима	27.11.23	Соломенникова О.А., с.44 Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно – следственные связи (снег в тепле тает и превращается в воду и т.д.).	Снег в емкости, лед в формочках, снежинки из бумаги, темные листы бумаги, белая гуашь, кисти, баночки с водой, пластилин.
Декабрь	Новогодние праздники	25.12.23	Дыбина О.В., с. В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Пластмассовые предметы, стакан, палочки.
Январь	Я человек	22.01.24	Просмотр презентации	Дать детям представление о понятии «Я человек» и какими качествами он обладает. Развивать внимание и мышление. Воспитывать дружеские отношения в группе.	Презентация «Я человек»
	Все работы хороши	5.02.24	Дыбина О.В., с.29 Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки со спортивным инвентарем.
Февраль	День Защитника отечества	19.02.24	Дыбина О.В., с.37 Наша армия	Расширять и уточнять представления детей о родах войск, о некоторых военных профессиях. Формировать представления об особенностях военной службы. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать чувство уважения и гордости за солдат-защитников.	Иллюстрации (презентация) с изображением людей военных профессий.
Март	8 марта	04.03.24	Соломенникова О.А., с.64	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать	Объекты экологической тропы.

			Экологическая тропа весной	бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
	Цирк	18.03.24	Просмотр презентации		Презентация «Представление начинается»
Апрель	Мир детской книги	1.04.24	Экскурсия в мини библиотеку	Познакомить детей что такое библиотека, его функции. Развивать интерес к кигам. Развивать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в мини библиотеку
	Народная игрушка	15.04.24	Дыбина О.В., С.47 Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Изображение различных нарядов, одежды, образцы различных тканей, цветные карандаши.
	Майские праздники	29.04.24	Соломенникова О.А.. с.57 В гости к хозяйке луга	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых.
Май	Моя семья	13.05.24	Дыбина О.В., С.28 Детский сад наш так хорош...	Уточнить знания детей о детском саде. Дать понятие что он напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Экскурсия по саду.
	Мир вокруг нас	27.05.24	Ефанова З.А., с. 105 Правила дорожного движения	Продолжать знакомить с многообразием видов транспорта и его назначением; закреплять знания о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Картинки и иллюстрации.

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Месяц	№ ООД	Дата проведения	Источник	Программное содержание	Материалы и оборудования
СЕНТЯБРЬ	1.	07.09.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.12, з.1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмет по величине, обозначать результат сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, отражая результат в речи: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Развивать внимание, пространственное мышление. Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
	2.	14.09.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.13, з..2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца.	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки, треугольные призмы (по 5 шт).
	3.	21.09.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.14, з.3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.	Два клоуна в разных костюмах, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины. Двухполосные карточки, звёздочки, шарики.
	4.	28.09.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.15, з.1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические	Игрушки: енот, обезьяна, жираф. Платочки одного

				<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результат сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Развивать внимание, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>цвета, но разной формы (по 5шт).</p> <p>круги и квадраты, разделённые на 2 части, кирпичики.</p>
ОКТАБРЬ	5.	05.10.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.17, з.2	<p>Учить детей понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3.</p> <p>Упражнять детей в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём.</p> <p>Закреплять умение различать правую и левую руку, определять пространственные направления и отражать их в речи.</p> <p>Развивать тактильное восприятие, логическое и пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Двухступенчатая лесенка. 3 зайчика. 3 белочки. «чудесный мешочек». Шар. Куб. квадрат. Треугольник.</p>
	6.	12.10.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.18, з.3	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов по величине, отражая результат сравнения в речи.</p> <p>Расширять представления детей о частях суток и их последовательности.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание, временное восприятие, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Иллюстрации с изображением разных частей суток. Картинки с изображением трёх поросят. 3 жёлудя. 3 двери. Дорожки разной длины. Ёлочки разной высоты.</p>
	7.	19.10.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.19, з.4	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Упражнять в умении определять пространственное направление от себя, отражая результат в речи.</p> <p>Развивать внимание, пространственное мышление, восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.</p>	<p>3 зайчика. 3 морковки. Круги. Квадраты. Треугольники. Поднос. Колокольчик. Двухполосные карточки.</p>
	8.	26.10.23	Помораева	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым</p>	<p>Игрушки (Буратино,</p>

			И.А., Позина В.А., с.21. з.1	<p>значением числа, учить правильно отвечать на вопросы (сколько, который по счёту).</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, отражая признаки в речи.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Формировать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>мишка, зайчик, ёжик). Счётная лесенка.</p> <p>Иллюстрация с изображением 3 бантиков разного цвета.</p>
НОЯБРЬ	9.	02.11.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.22, з.2	<p>Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 3 и 4.</p> <p>Учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Совершенствовать умение составлять целое изображение из частей.</p> <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>4 блюдца. 4 чашки.</p> <p>Треугольник.</p> <p>Квадрат. 2 полоски-модели, контрастные по длине.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Двухполосные карточки. Листочки и цветочки (по 4).</p> <p>конверты.</p>
	10.	09.11.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.23, з.3	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы (сколько, который по счёту, на котором месте).</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Расширять представления детей о понятиях быстро-медленно.</p> <p>Развивать произвольное внимание, восприятие, память.</p> <p>Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>Пирамидка. Верёвки.</p> <p>Гимнастические палки. Рули с изображением геометрических фигур. Коробки.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Цветные ленты.</p>
	11.	16.11.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.25, з.4	<p>Познакомить детей с образованием числа 5.</p> <p>Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Развивать временное восприятие, внимание, произвольную память.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость. .</p>	<p>Петушок (иллюстрация). 5 курочек. 5 цыплят.</p> <p>Круг. Квадрат.</p> <p>Треугольник.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Двухполосные карточки.</p>
	12.	23.11.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.27, з.1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы (сколько, который по счёту).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, отражать</p>	<p>Большая и маленькая куклы.</p> <p>Красная длинная</p>

ДЕКАБРЬ				<p>результат сравнения в речи. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя. Развивать внимание, пространственное и логическое мышление, восприятие. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>широкая лента. Зелёная короткая узкая лента. Игрушки (пирамидка, мяч, машинка, кубики).</p>
	13	30.11.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.28, з.2	<p>Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), отражая результат сравнения в речи. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, логическое мышление.</p>	<p>Машины (5), куклы (5), корзины (4). 2 набора с шарами, 2 набора с кубами. По 5 кругов и квадратов. По 2 ледяные дорожки. По 2 ледяных комочка.</p>
	14.	07.12.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.29, з.3	<p>Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (до 5). Закреплять умение отвечать на вопросы (сколько, который по счёту, на котором месте). Познакомить детей с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать произвольное внимание, восприятие, память. Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>Мешочек. Шар. 5 цилиндров разных цветов. Наборы геометрических тел разной величины и цвета.</p>
	15.	14.12.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.30, з.4	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Уточнять представления о цилиндре. Закреплять умение различать и называть шар, цилиндр, куб. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать произвольное внимание, восприятие, память. Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>Мишка. Иллюстрации с изображением разных частей суток. 3 коробки. Двухступенчатая лесенка. Наборы геометрических тел.</p>
	16.	21.12.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.31, з.1	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Расширять представления о понятиях далеко-близко. Совершенствовать умение составлять целое изображение из частей. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p>	<p>2 корзины. Карточки с окошками (в одном – изображение предмета, другое – пустое). Простые</p>

				Воспитывать самостоятельность, настойчивость.	карандаши. Наборы геометрических фигур.
	17.	28.12.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.32, з.2	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Закреплять представление о понятиях далеко-близко. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, отражая результат сравнения в речи. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.	Домик, песочница, качели (из строительного материала) 3 матрёшки разной величины.
ЯНВАРЬ	18.	11.01.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.33, з.3	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, отражая результат сравнения в речи. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать самостоятельность, настойчивость.	Металлофон. Мешочек. Набор геометрических фигур разного цвета и величины. Гимнастические палки. По 1. Прямоугольников. Трёхполосные карточки.
	19.	18.01.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.34, з.4	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Уточнить представление о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра). Продолжать учить сравнивать предметы по их пространственному расположению. Развивать произвольное внимание, временное восприятие, пространственное мышление. Воспитывать настойчивость, самостоятельность.	Салфетка. 10 кубиков. Счётная лесенка. Иллюстрации с изображением аквариума. Цветные карандаши.
	20.	25.01.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.36, з.1	Совершенствовать умение отсчитывать предметы на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра). Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, отражая результат сравнения в речи. Развивать временное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, память.	3 шарфа, отличные по ширине. 3 прямоугольника, отличные по ширине. Карточки с пуговицами. Карточки с кругами. Сюжетные картинки.

				Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	
ФЕВРАЛЬ	21.	01.02.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.37,з.2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, отражая результат ориентирования в речи. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, отражая результат сравнения в речи. Развивать пространственное мышление, восприятие, произвольную память, внимание.	Числовые карточки с кругами. Ворота разной ширины. 4 мяча разной величины. Ленты, отличные по ширине. Наборы игрушек.
	22.	08.02.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.38, з.3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), скворечники с разными формами окошек картинки с из-ми героев «Простоквашино» в разное время суток
	23.	15.02.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.39, з.4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины, наборы геометрических фигур.
	24.	22.02.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.40, з.1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).
	25.	29.02.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.42, з.2	Закреплять представление детей о том, что результат счёта не зависит от величины предмета. Продолжать учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их	Стол. 4 куклы. Большие и маленькие тарелки.

				<p>в убывающей и возрастающей последовательности, отражая результат сравнения в речи.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, произвольную память, мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.</p>	<p>Иллюстрации с изображением матрёшек.</p> <p>Игровое упражнение.</p>
МАРТ	26.	07.03.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.43, з.3	<p>Расширять представление детей о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (до 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Отражая результат сравнения в речи.</p> <p>Продолжать учить различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Развивать произвольное внимание, восприятие, память.</p> <p>Формировать умение правильно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>10 цветочков одного цвета. 2 корзины.</p> <p>Ёлочки разной высоты. Домики разной высоты.</p> <p>Наборы шаров и кубов разного цвета и величины.</p>
	27.	14.03.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.44, з.4	<p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (до 5).</p> <p>Продолжать знакомить детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Развивать пространственное мышление, восприятие, произвольную память, внимание.</p> <p>Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>3-4 игрушки.</p> <p>Цилиндр. Шар. Куб.</p> <p>предметы в форме шара и цилиндра.</p> <p>Двухполосные карточки, бабочки.</p>
	28.	21.03.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.45, з.1	<p>Продолжать знакомить детей с независимостью результата счёта от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Уточнять представления детей о цилиндре.</p> <p>Закреплять представления о понятиях далеко-близко.</p> <p>Развивать внимание, пространственное и логическое мышление, восприятие.</p> <p>Формировать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Детали строительного конструктора (по 7 шт). 6 одинаковых цилиндров. 2 планки. 4 шнура. 5 ёлочек. 5 цветочков.</p>
	29.	28.03.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.46, з.2	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше,</p>	<p>Карточки с из-ми паровозика и 5 вагонов с героями сказок, круги настольный театр</p>

				еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
АПРЕЛЬ	30.	04.04.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.47, з.3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов.
	31.	11.04.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.48, з.4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Двухполосные

					карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).
	32.	18.04.24	Помораева И,А. Позина В,А., с.14, з.3 (Повторение)	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>Два клоуна в разных костюмах, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины.</p> <p>Двухполосные карточки, звёздочки, шарики.</p>
	33.	25.04.24	Помораева И.А. Позина В.А., с.19, з.4 (Повторение)	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Упражнять в умении определять пространственное направление от себя, отражая результат в речи.</p> <p>Развивать внимание, пространственное мышление, восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.</p>	<p>3 зайчика. 3 морковки. Круги. Квадраты. Треугольники. Поднос. Колокольчик. Двухполосные карточки.</p>
МАЙ	34.	16.05.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.25,з.4 (Повторение)	<p>Познакомить детей с образованием числа 5.</p> <p>Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Развивать временное восприятие, внимание, произвольную память.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.</p>	<p>Петушок (иллюстрация). 5 курочек. 5 цыплят. Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Двухполосные карточки. Блюдечки и зёрнышки (по 5). Иллюстрации с изображением разных частей суток</p>

35.	23.05.24	Помораева И.А., Позина В.А. с.32, з.4 (Повторение)	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Уточнять представления о цилиндре. Закреплять умение различать и называть шар, цилиндр, куб. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать произвольное внимание, восприятие, память. Формировать умение чётко и правильно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>Мишка. Иллюстрации с изображением разных частей суток. 3 коробки. Двухступенчатая лесенка. Наборы геометрических тел.</p>
36.	30.05.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.43,з.№1 (Повторение)	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Тема	Дата проведения	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	06.09.23	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Гербова В.В., с.33, з.№3	Познакомить детей с русской народной песенкой «Тень-тень-потетень»; продолжать учить понимать содержание произведения, грамотно отвечать на вопросы по содержанию текста; помочь детям запомнить текст произведения, читать выразительно, эмоционально; развивать память, образные представления; воспитывать интерес к народному фольклору.	Текст произведения
		13.09.23	ЗКР: звук с и съ	Гербова В.В., с.28	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу) Пополнять и активизировать словарь. Развивать познавательный интерес, умение активно участвовать в беседе.	Словесные и артикуляционные игры.
	Звери и птицы готовятся к зиме	20.09.23	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Гербова В.В., с.48,з.№1	Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание произведения, оценивать характеры героев; упражнять в передаче интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц; формировать навыки связного пересказа близко к тексту, с использованием моделей; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	Куклы настольного театра к сказке, ширма, листы бумаги, карандаши.
	Части дома	27.09.23	Инсценирование отрывков из сказки К. Чуковского «Телефон»	Гербова В.В., стр.31,з.№1	Упражнять детей в инсценировании отрывков из произведения. Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать интерес к произведениям автора.	Текст произведений.
Октябрь	Бытовая техника	4.10.23	«Урок вежливости»	Гербова В.В., с.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка-медвежонок, посуда.

	Комнатные растения	11.10.23	Стихи Е. Серовой о цветах.	Голицына Н.С., с.218.	Закреплять представления детей о цветочных растениях их названиях. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Комнатные цветы.
	Домашние и дикие животные	18.10.23	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Гербова В.В., с.42	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Иллюстр-ая сказка «Лисичка-сестричка и волк», маска лисы и волка.
		25.10.23	ЗКР: звуки з и зь	Гербова В.В., с. 32,з.№2	Упражнять детей в произношении изолированно звука з в слогах и словах; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь; развивать фонематический слух, подвижность речевого аппарата; формировать навыки правильной артикуляции звуков; воспитывать уверенность в себе, целенаправленность.	Словесные и артикуляционные игры.
Ноябрь	Животные жарких и холодных стран	1.11.23	«Звери Африки» (рассказывание об игрушках)	Затулина Г.Я., с.109	Познакомить детей с животными жарких стран, учить узнавать их на картинках и игрушках, составлять описательный рассказ. Пополнить словарь. Развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательные интересы. Воспитывать любовь к природе, к животным.	Картинки, игрушки с изображением животных.
	Моя страна. Моя Республика	8.11.23	ЗКР: Звук Ц	Гербова В.В., с.36,з.№2	Упражнять детей в правильном произношении звука ц изолированно, в слогах и словах; совершенствовать интонационную выразительность речи; учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание; развивать фонематический слух, подвижность речевого аппарата; воспитывать интерес к речевой деятельности, уверенность в себе.	Словесные и артикуляционные игры.
	Мой город	15.11.23	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	Голицына Н.С., с.208	Закрепить представления детей о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Воспитывать интерес к родному городу.	Иллюстрации города.

	Транспорт	22.11.23	Описание транспортных игрушек	Голицына Н.С., с.127	Закреплять представления о транспорте. Побуждать к составлению рассказа об игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Закреплять образование прилагательных от существительных, обозначающих материал. Учить произносить фразу с разной силой голоса. Воспитывать инициативу, активность.	Игрушки – 2 легковых авто, 2 грузовика, автобус, кукла, мишка
Декабрь	Здравствуй, зимушка зима	29.11.23	Чтение и заучивание стих-й о зиме.	Гербова В.В., с.44,з.№2	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи, память; формировать навыки правильного произношения отдельных слов и словосочетаний; совершенствовать связную речь; воспитывать эмоциональность и выразительность в речи.	Картинки с зимним пейзажем.
	Одежда и обувь	6.12.23	Одежда и обувь	Конспект	Уточнять и расширять знания детей о предметах одежды и обуви, их назначении, материалах, из которых они сделаны. Закрепить название частей одежды. Познакомить с частями из которых состоит обувь .Развивать умение обобщать и стараться использовать в речи обобщающие понятие «одежда», «обувь». Уточнить знания о том, для чего нужна одежда человеку.	Предметные картинки по теме одежда и обувь.
		13.12.23	Составление рассказа по игрушке. Дид.упражнение «Что из чего?»	Гербова В.В., с.39	Упражнять детей последовательно составлять рассказ об игрушке. Пополнять и активизировать словарь. Развивать познавательный интерес, умение активно участвовать в беседе.	Кукла, медвежонок, чебурашка.
	Новогодние праздники	20.12.23	ЗКР: Звук Ш	Гербова В.В., с.46.	Упражнять в правильной артикуляции и произношении звука ш изолированно, в словах и слогах; учить различать слова со звуком ш; развивать фонематический слух, подвижность речевого аппарата; совершенствовать интонационную выразительность речи; учить произносить твердые и мягкие звуки; воспитывать интерес к речевой деятельности, уверенность в себе, инициативу.	Словесные и артикуляционные игры.
		27.12.23	Письмо Деду Морозу	Затулина Г.Я., с.61	Продолжать знакомить с миром предметов и профессий, необходимых в жизни. Пополнять и активизировать словарь. Развивать познавательный интерес, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями.	Конверт, бумага, новогодние открытки.

Январь	Зимние забавы	10.01.24	Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»	Голицына Н.С., с.167	Закреплять навыки рассказывания из опыта. Закреплять произношение звука ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представления о необходимости занятия физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья	Фото физкультурных занятий в детском саду или иллюстрации
	Поможем птицам зимой	17.01.24	«Зимующие птицы». Рассказывание по картинкам	Затулина Г.Я., с.69	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птиц, какого цвета перья, повадки. Активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, мышление, память. Интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Картинки с зимующими птицами
	Я - человек	24.01.24	ЗКР: звук Ж	Гербова В.В., с.49	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука ж изолированно и в звукоподражательных словах; продолжать учить определять слова со звуком ж; развивать мышление, память, фонематический слух, подвижность речевого аппарата; воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу, уверенность в себе.	Словесные и артикуляционные игры.
Февраль	Очень любим мы играть	29.01.24	Моя любимая игрушка.	Затулина Г.Я., с.73	Учить детей описывать предмет по памяти по образцу. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к игрушкам, умение за ними ухаживать.	Игрушки.
	Все работы хороши	7.02.24	Чем пахнут ремесла? Дж. Родари. Ознакомление с трудом взрослых.	Затулина Г.Я., с.74	Познакомить с трудом взрослых. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к разным профессиям людей.	Атрибуты для сюжетной игры.
	День Защитника Отечества	14.02.24	ЗКР: звук ч	Гербова В.В., с. 53,з.№2	Упражнять детей в правильном произношении звука ч изолированно, в слогах и словах; развивать фонематический слух, подвижность речевого аппарата; совершенствовать умение определять слова с заданным звуком; воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, активность и инициативу.	Словесные и артикуляционные игры.

		21.02.24	Военная техника	Затулина Г.Я., с.84	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределами уже освоенного окружения. Пополнять и активизировать словарный запас детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или короткими рассказами. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.	Картинки с военной техникой, с военными, солдатами
Март	8 Марта	28.02.24	Чтение стих-я А. Плещеева «Весна»	Гербова В.В., с.59,з.№1	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи, память; формировать навыки правильного произношения отдельных слов и словосочетаний; совершенствовать связную речь; воспитывать эмоциональность и выразительность в речи.	Иллюстрации.
		6.03.24	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Голицына Н.С. с.154	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта; закреплять правильное произношение звуков, умение определять слова с заданным звуком; упражнять в произношении фраз с разной силой голоса; совершенствовать навыки грамматически правильного оформления высказываний; воспитывать чувства любви и уважения к маме, самостоятельность, инициативу.	Иллюстрации по теме занятия.
	Цирк	13.03.24	ЗКР: звук щ и ч	Гербова В.В., с.60	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р изолированно, в чисто-говорках и в словах; упражнять в различении на слух и назывании слов с заданным звуком; развивать фонематический слух, подвижность речевого аппарата; совершенствовать речевые навыки, интонационную выразительность; воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу, уверенность в себе.	Словесные и артикуляционные игры.

		20.03.24	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Гербова В.В., с.62,з.№4	Закреплять знание детей о домашних животных; продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно; учить соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей; активизировать употребление глаголов и определений; совершенствовать монологическую речь, умение правильно произносить звуки в словах и фразах; совершенствовать выразительность речи; воспитывать бережное отношение к живой природе, самостоятельность.	Картина «Кошка с котятами»
	Мир детской книги	27.03.24	Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского. Чтение пр-ия «Федорино горе»	Гербова В.В., с.53	Продолжать знакомить детей с произведениями К.И. Чуковского, с творчеством писателя. Продолжать учить понимать содержание произведения, выделять основную мысль и выразительные средства. Развивать внимание, память, умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к литературе, эмоциональную отзывчивость	Книги и иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского
Апрель	Мир детской книги	3.04.23	ЗКР: звук л и ль	Гербова В.В., с. 63	Упражнять детей в четком произношении звука л в звукосочетаниях, словах и фразовой речи; совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять слова со звуком л и ль; совершенствовать интонационную выразительность речи; активизировать словарный запас; воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу, уверенность в себе.	Словесные и артикуляционные игры.
	Космос	10.04.24	«Люди и космос»	Конспект	Формировать представление детей о космосе, планетах. Познакомить детей с историей возникновения праздника, с первым космонавтом. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, скафандр. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
	Народная игрушка	17.04.23	Обучение рассказ-ию, работа с картиной-матрицей и разд. картинками	Гербова В.В., с. 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление. Продолжать учить составлять рассказ по картине с помощью опоры на матрицу. Активизировать словарный запас. Формировать грамматический строй речи. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Предметные картинки (матрицы)

	Водоемы. Обитатели водоемов	24.04.24	Кто живет в воде?	Затулина Г.Я., с.77	Знакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять словарь. Развивать внимание, мышление, память. Учить отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей	Картинки с изображением рыб и подводного мира
Май	Майские праздники	8.05.24	День победы	Гербова В.В., с.68	Выяснить, что знают дети о празднике; продолжать учить внимательно слушать, понимать и анализировать стихотворения; учить выделять в тексте выразительные средства, способы передачи эмоций; развивать память, мышление, внимание; совершенствовать речевые навыки, выразительность речи; помочь детям запомнить понравившееся стихотворение; воспитывать гордость и уважение к людям, участвовавшим в войне, активность и самостоятельность.	Тексты произведений, иллюстрации на военную тематику
			ЗКР: звук р и рь	Гербова В.В., с.69	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р изолированно, в чисто-говорках и в словах; упражнять в различении на слух и назывании слов с заданным звуком; развивать фонематический слух, подвижность речевого аппарата; совершенствовать речевые навыки, интонационную выразительность; воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу, уверенность в себе.	Словесные и артикуляционные игры.
	Моя семья	22.05.24	Моя семья	Голицына Н.С., с.157	Закреплять знания о ближайших родственниках. Обязанностях ребенка по дому. Обобщать представления: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них. Побуждать сделать подарок для близких своими руками	Иллюстрации или фото членов семьи
	Мир вокруг нас	29.05.24	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Гербова В.В., с.52,з.№4	Помочь детям вспомнить и рассказать знакомые стихотворения А.Барто; познакомить с новым стихотворением; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения; совершенствовать навыки выразительного и эмоционального рассказывания; развивать мышление, память; воспитывать интерес к литературе, уверенность в себе.	Сборник стихов А.Барто с иллюстрациями.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗДЕЛ «РИСОВАНИЕ»

Месяц	Тема	Дата проведения	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	5.09.23	«Огурец и помидор»	Колдина Д.Н., с.12	Познакомить детей с новым видом живописи – натюрморт. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Учить оформлять работу восковыми мелками. Воспитывать художественный вкус.	Альбомный лист, простой карандаш, восковые мелки на каждого ребёнка.
		12.09.23	«Гриб»	Колдина Д.Н., с.15	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды с кисточки с помощью салфетки. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Воспитывать аккуратность. Самостоятельность.	Простые карандаши, гуашь, половинки альбомного листа, баночки с водой, кисточки, салфетки, муляж или иллюстрации гриба.
	Звери и птицы готовятся к зиме	19.09.23	«Зайка серенький стал беленький»	Лыкова И.А., с.58	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашью; создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; развивать воображение и мышление; воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений .	Листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев серого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клей, клеевые кисточки, образец воспитателя.
	Части дома. Мебель	26.09.23	«Одеяло для Ванюши»	Колдина Д.Н., с.20	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать художественный вкус.	½ альбомного листа, простой карандаш, фломастеры на каждого ребёнка.

Октябрь	Бытовая техника	3.10.23	«Украшаем фартук»	Комарова Т.С., с. 38	Учить детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, чувство ритма. Совершенствовать навыки рисования красками, умение убирать излишки краски и воды с кисточки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Гуашь, баночки с водой, кисточки, салфетки, силуэты фартука светлых тонов, образцы.
	Комнатные растения	10.10.23	«Алоэ»	Колдина Д.Н., с.35	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. Формировать чувство композиции и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
	Домашние и дикие животные	17.10.23	«Мишутка»	Колдина Д.Н., с.40	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши (на каждого ребенка).
		24.10.23	«Котенок»	Колдина Д.Н., с.27	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Половинки альбомных листов с нарисованным силуэтом котенка, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
Ноябрь	Животные жарких и холодных стран	31.10.23	«Кто в каком домике живет?»	Комарова Т.С., с.49	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих их прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Цветные карандаши, альбомные листы, иллюстрации животных, птиц и насекомых.
	Моя страна. Моя Республика	7.11.23	«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С., с.42	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Альбомный лист, цветные карандаши, на каждого ребёнка.

	Мой город	14.11.23	«Дом в котором ты живёшь»	Комарова Т.С., с.81	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений из окружающей жизни; закреплять навыки рисования кистью и касками; вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Альбомный лист, краски акварель, цветные карандаши, кисть, баночка с водой, салфетка на каждого ребёнка.
	Транспорт	21.11.23	«Кораблик»	Колдина Д.Н., с.22	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками; учить тонировать лист бумаги акварельными красками; развивать творчество, воображение; воспитывать интерес к передаче впечатлений в рисунке, самостоятельность.	Альбомный лист, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки.
Декабрь	Здравствуй, зимушка зима	28.11.23	«Зимний пейзаж»	Колдина Д.Н., с.22	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Воспитывать художественный вкус.	Голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребёнка.
	Одежда и обувь	5.12.23	«Перчатки и котятки»	Лыкова И.А., с.64	Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам. Учить самостоятельно создавать орнамент. Развивать воображение. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Альбомный лист, простой карандаш, акварельные краски, кисть, баночка с водой, салфетка каждому ребёнку.
		12.12.23	«Моя зимняя шапка»	Колдина Д.Н., с.21	Учить детей передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать предметы, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Воспитывать художественный вкус.	Альбомный лист, простой карандаш, акварельные краски, кисть, баночка с водой, салфетка на каждого ребёнка.
	Новогодние праздники	19.12.23	«Наша елочка»	Лыкова И.А., с.74	Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашью. Передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного	Картинки и открытки новогодней елки, листы бумаги светлых тонов, треугольники зеленого цвета, гуашь. Кисти, баночки с водой,

					обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	салфетки.
		26.12.23	«Новогодние поздравительные открытки»	Комарова Т.С., с.52	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Альбомный лист, гуашь, простой карандаш, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.
Январь	Зимние забавы	9.01.24	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Лыкова И.А., с.78	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; познакомить с приемами декоративного оформления комплектов зимней одежды; развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Схематическое изображение снеговика, листы бумаги темно-голубого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
	Поможем птицам зимой	16.01.23	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Лыкова И.А., с.44	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках (строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы, строение тела, окраску); совершенствовать технику рисования гуашью (свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта); развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Картинки с изображением снегирей на ветках, листы бумаги светло-голубого цвета, гуашь, баночки с водой, салфетки.
	Я - человек	23.01.24	«Есть такие мальчики»	Колдина Д.Н., с.11	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержания стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Альбомный лист, простые карандаши (на каждого ребенка).

Февраль	Очень любим мы играть	30.01.24	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку»	Комарова Т.С., с.60	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.	Альбомные листы, краски гуашь. кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	Все работы хороши	6.02.24	«Художник»	Колдина Д.Н., с.32	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. Воспитывать интерес доводить начатое дело до конца.	Нарисованный и вырезанный из бумаги нераскрашенный петух. Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, красная, желтая, синяя и зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка)
	День Защитника Отечества	13.02.24	«Самолёт летит сквозь облака»	Комарова Т.С., с.84	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Развивать фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Альбомный лист, цветные карандаши на каждого ребёнка.
		20.02.24	«Украшим полоску флажками»	Комарова Т.С., с.62	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).
Март	8 Марта	27.02.24	«Расцвели красивые цветы» (букет маме)	Комарова Т.С., с.68	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого зеленого тона, гуашь разного цвета, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.

		5.03.24	«Веточка мимозы»	Колдина Д.Н., с.34	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Альбомный лист, кисть, банка с водой, гуашь, салфетка на каждого ребёнка.
	Цирк	12.03.24	«Жираф»	Колдина Д.Н., с.36	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура; упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте; познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом; расширять детский кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность.	Картинка с изображением жирафа, листы бумаги светло-желтого цвета с нарисованным силуэтом жирафа, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
		19.03.24	«Клоун в цирке»	Конспект	Совершенствование умения детей в создании яркого художественного образа клоуна, учить передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма, расширять знания детей об эмоциональной характеристике цвета, стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов и оттенков красок. Развивать творческие способности детей, цветовосприятие, чувство композиции.	Альбомные листы бумаги, шаблоны клоунов, простые карандаши, ластик, краски гуашь, кисточки 2-3 размеров, баночки с водой, палитры.
	Мир детской книги	26.03.24	«Маленький гномик»	Комарова Т.С., с.46	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Половина альбомного листа, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки
Апрель	Мир детской книги	2.04.24	«Сказочный домик – теремок»	Комарова Т.С., с.76	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение. Творчество в украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Цветные карандаши. Цветные восковые мелки, листы бумаги

	Космос	9.04.24	«Звездное небо»	Колдина Д.Н., с.37	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; продолжать учить рисовать кончиком кисточки с гуашью, передавая образ звездного неба; развивать воображение, фантазию, изобразительные навыки; Воспитывать интерес к окружающей действительности, передаче впечатлений в рисунке.	Альбомный лист, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки, салфетки.
	Народная игрушка	16.04.24	«Веселые матрёшки»	Лыкова И.А., с.106	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки; учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке); развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	2 – 3 матрешки, таблица с элементами растительного орнамента, листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
	Водоемы. Обитатели водоемов	23.04.24	«Рыбка»	Колдина Д.Н., с.35	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение дополнять изображение деталями с помощью красок и кисти. Развивать воображение, зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативу.	Листы бумаги голубого тона, гуашь в мисочках, гуашь краски, кисти, салфетки, баночки с водой
Май	Майские праздники	30.04.24	«Салют»	Колдина Д.Н., с.31	Познакомить с новым способом рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Развивать воображение, зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.
		7.05.24	«Празднично украшенный дом»	Комарова Т.С., с.82	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе работ красочные, рассказывать о них. Воспитывать интерес к окружающей действительности, передаче впечатлений в рисунке.	Альбомный лист, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки, салфетки.

	Моя семья	14.05.24	«Семья неваляшек»	Колдина Д.Н., с.33	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Альбомный лист, простой карандаш, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка на каждого ребёнка.
	Мир вокруг нас	21.05.24	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Лыкова И.А. стр.136	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Альбомный лист, краска акварель, банка с водой, кисть, салфетка на каждого ребёнка.
		28.05.24	«Моё любимое солнышко»	Комарова Т.С., с.78	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Квадратные (20х20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребёнка).

РАЗДЕЛ «ЛЕПКА»

Месяц	Тема	Дата проведения	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	8.09.23	«Большие и маленькие морковки»	Комарова Т.С., с.28	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. Развивать умение аккуратно обращаться с материалом.	Игрушки (большой и маленький заяц), пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
	Звери и птицы готовятся к зиме	22.09.23	«Утёнок»	Колдина Д.Н., с.16	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
Октябрь	Бытовая техника.	6.03.23	«Посуда для гостей»	Комарова Т.С., с.81	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Глина, стеки, доски для лепки, миски с водой
	Домашние и дикие животные	20.10.23	«Аквариум с рыбками»	Колдина Д.Н., с.36	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества.	Пластилин, ракушки, крылатки ясеня, камушки для каждой подгруппы из 4–6 человек: крышка от коробки (из-под обуви), оформленная с помощью цветной бумаги под аквариум
Ноябрь	Животные жарких и холодных стран	3.11.23	«Слон»	Конспект	Формировать умение передавать в лепке выразительность образов животных. Продолжать формировать технические умения и навыки работы (сглаживание, делать фигуру животного устойчивой). Закреплять навыки аккуратной лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки, иллюстрация слона.

	Мой город	17.11.23	«Железная дорога»	Колдина.Д.Н., с. 31	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезая стеклой лишние части. Развивать мелкую моторику пальцев.	Картон 8x15 см., пластилин, стеки, доски для лепки.
Декабрь	Здравствуй, зимушка зима	1.12.23	«Снежинка»	Колдина Д.Н., с.23	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Круги голубого картона диаметром 12 – 15 см, белый пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки.
	Одежда и обувь	15.12.23	«Девочка в платье»	Колдина Д.Н., с.21	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая друг к другу. Закрепить представление детей об одежде, названиях, предметов одежды.	Пластилин, шишки, доски для лепки, подставки-картонные.
	Новогодние праздники	29.12.23	«Дед мороз принёс подарки»	Лыкова И.А., с.70	Учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе); учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник, большой мешок); показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную; развивать чувство формы, пропорции, композиции; вызвать яркие эмоции в ожидании праздника	Иллюстрации с изображением Деда Мороза, пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, пуговички, стека, доски для лепки, салфетки.
	Поможем птицам зимой	19.01.24	«Птички прилетели на кормушку»	Комарова Т.С., с.65	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее способами лепки (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления); развивать композиционные способности, мышление, речь, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность, аккуратность.	Картинки с изображением птиц на кормушках, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
Февраль	Очень любим мы играть	2.02.24	«Сонюшки-пеленашки»	Лыкова И.А., с.80	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках-лепить пеленашек в колыбельках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Пластилин, пустые спичечные коробки, бисер, бусины, доски для лепки, стеки, салфетки.

	День Защитника Отечества	16.02.24	«Самолёты»	Колдина Д.Н., с.32	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Маленькие самолетики (оригами), пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.
Март	Цирк	15.03.24	«Удав»	Колдина Д.Н., стр.37	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа. Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию окружающего мира.	Пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.
	Мир детской книги	29.03.24	«Теремок»	Колдина Д.Н., с.30	Учить детей лепить столбики. Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями рук. Учить складывать из столбиков нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту	Вырезанные из картона силуэты теремков, пластилин, стеки, доски для лепки. салфетки
Апрель	Космос	12.04.24	«Звезды и кометы»	Лыкова И.А., с.124	Продолжать освоение техники рельефной лепки; вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами; инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой); познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; развивать чувство формы и композиции; воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах)	Картинки с изображением звездного неба, пластилин разных цветов, основа для лепки в парах (плитки, картонные квадраты и др.), силуэты созвездий, звезд и т.д. из картона, доски для лепки, стеки, салфетки.
	Водоемы. Обитатели водоемов	26.04.24	«Лебедь на озере»	Колдина Д.Н., с. 43	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Картон овальной формы, пластилин, природный материал, доски для лепки.

Май	Моя семья	17.05.24	По замыслу	Комарова Т.С., с.75	Продолжать учить самостоятельно использовать знакомые и усвоенные приемы лепки. Развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки
	Мир вокруг нас	31.05.24	«Дорога, машина, светофор»	Ефанова З.А., с.155	Закреплять умение создавать сюжетную композицию в лепке, раскатывать длинную колбаску и сплющивать её. Лепить светофор и машину из шариков и прямоугольника. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. Воспитывать самостоятельность и развивать эстетический вкус.	Пластилин, картонки-подставки, доски для лепки, стержни, салфетки.

РАЗДЕЛ «АППЛИКАЦИЯ»

Месяц	Тема	Дата проведения	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Здравствуй, осень!	1.09.23	«Осеннее дерево»	Колдина Д.Н., с.18	Расширять знания детей о приметах осени; учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать композиционные способности, согласованность в движениях глаз и рук; воспитывать интерес к природе и познанию окружающего мира.	Картон с нарисованным гуашью стволом и ветками дерева, цветная двусторонняя бумага (зеленая, желтая, оранжевая, красная), клей, кисти, клеенки, тряпочки.
	Сад, огород, домашние заготовки	15.09.23	«Ширма с овощами»	Колдина Д.Н., с. 11	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Вырезанные из цв. бумаги изображение овощей, фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
	Части дома. Мебель	29.09.23	«Полосатый коврик для кота»	Лыкова И.А., с.62	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; познакомить с новым способом – резание по линии сгиба; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Прямоугольники как основа (сторона 12 – 20см), бумажные прямоугольники разного цвета – по 3 – 4 на каждого ребенка (для разрезания на полоски); ножницы, клей, кисти, клеенки, тряпочки.
Октябрь	Комнатные растения	13.10.23	«Цветок в горшке»	Колдина Д.Н., с. 37	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Половинки альбомных листов, квадраты из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки.

	Домашние и дикие животные	27.10.23	«Белка»	Ефанова З.А., с.197	Продолжать учить составлять изображение из готовых деталей, самостоятельно вырезать недостающие детали. Развивать зрительное восприятие, образное представления, воображение. Продолжать учить пользоваться ножницами соблюдая правила безопасности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целенаправленность.	Прямоугольники оранжевого цвета (12*5см – туловище, 4*2см – лапки, 8*3см – хвост), квадрат – голова 4*4см, клей, ножницы, клеенки, салфетки.
Ноябрь	Моя страна. Моя Республика	10.11.23	«Большой дом»	Комарова Т.С., с.43	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Картон для основы, бумажные прямоугольники разного цвета, и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисти, клеенки, тряпочки.
	Транспорт	24.11.23	«Грузовик»	Колдина Д.Н., с. 22	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавая образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа . упражнять в умении правильно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Половинка альбомных листов, набор деталей на каждого ребенка(прямоугольник, квадрат с обрезанным верхнем углом, 2 квадрата), ножницы, кисточки для клея, клей ПВА, тряпочки, клеенки.
Декабрь	Одежда и обувь	8.12.23	«Шапка и варежки для куклы»	Колдина Д.Н., с. 22	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет и его название.	Вырезанные из цв.бумаги шапки и варежки , альбомные листы, клей, кисточки для клея, тряпочки , клеенки.
	Новогодние праздники	22.12.23	«Бусы на ёлку»	Комарова Т.С., с.53	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать эстетический вкус.	Нитка, бумажные прямоугольники и квадраты разных цветов, клей, кисти, клеенки, тряпочки.

Январь	Зимние забавы	12.01.24	«Заснеженный город»	Колдина Д.Н., с.31	Продолжать учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. Продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы. Воспитывать аккуратность, целенаправленность	Листы голубого или синего картона на 5 – 6 детей, прямоугольники разных размеров и цвета (от 6*2 до 14*8см), манная крупа, фломастеры, клей, кисточки, клеенки, салфетки
	Я - человек	26.01.24	«Сказочные герои»	Колдина Д.Н., с. 11	Учить складывать изображение сказочных героев из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать тряпочкой.	Половинки альбомных листов, картинки со сказочными героями, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.
Февраль	Все работы хороши	9.02.24	«Строитель»	Колдина Д.Н., с. 34	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы.	Прямоугольники из плотной цв.бумаги, четыре квадрата, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки и клеенки.
Март	8 Марта	1.03.24	«Цветы в вазе»	Колдина Д.Н., с.36	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток или журналов. Продолжать упражнять в ровном и аккуратном наклеивании. Развивать воображение, внимание, моторику рук. Воспитывать любовь к маме, стремление сделать приятное и удивить.	Картон, вырезанные из открыток и журналов цветы, вазы из цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки
	Цирк	22.03.24	«Дельфины играют»	Колдина Д.Н., с. 38	Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрат. Закреплять умения составлять композицию из заготовленных деталей, наносить их клей и наклеивать на лист бумаги. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Голубой картон, по 2 дельфина, квадрат из цветной бумаги, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки.
Апрель	Мир детской книги	5.04.24	«Красная шапочка»	Комарова Т.С., с.83	Учить детей передавать в аппликации образ сказочного героя, учить изображать человека (форму платья, головы, рук и ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение величины и пропорции; развивать умение самостоятельно вырезать детали для аппликации, аккуратно их наклеивать в центре листа; воспитывать самостоятельность, инициативу.	Иллюстрации к сказке, цветная бумага, картон для фона, ножницы, клей, кисти, клеенки, тряпочки.

	Народная игрушка	19.04.24	«Украшение платочка» (платье дымковской барыни)	Комарова Т.С., с. 38	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний в соответствии с дымковской росписью. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Круги и квадраты из цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки, образцы дымковских узоров
Май	Майские праздники	3.05.24	«Воздушные шары»	Колдина Д.Н., с.42	Продолжать учить детей вырезать овалы из прямоугольника и наклеивать их на нарисованные веревочки соответствующего цвета; закреплять умение детей украшать свою работы (украсить шары, дорисовать человечков и т.д.); развивать мышление, глазомер, цветовосприятие; воспитывать отзывчивость, доброту, аккуратность.	Альбомные листы с нарисованными или наклеенными ниточками, прямоугольники соответствующих ниточкам цветов 6*4см, ножницы, клей, кисти, клеенки, тряпочки, фломастеры.
	Мир вокруг нас	24.05.24	«Бабочка»	Колдина Д.Н., с.44	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание, наблюдательность.	Лист с наклеенными 3 – 4 бабочками, недостающие крылья из цветной бумаги, половинки альбомных листов, вырезанные силуэты бабочек, заготовки для украшения (круги, квадраты, треугольники), клей, кисточки, салфетки, клеенки

РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Месяц	Тема	Дата проведения	Название ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	11.09.23	Загородки и заборы	Куцакова Л.В., с.13	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора.	Строительные наборы
	Части дома, мебель.	25.09.23	Домики, сарайчики.	Куцакова Л.В., с.21	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий.	Строительные наборы
Октябрь	Комнатные растения	09.10.23		По выбору детей	Организовать применение детьми умения равномерно располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию. Создавать постройки соразмерно игрушкам.	Строительные наборы
	Домашние и дикие животные	23.10.23	Терема	Куцакова Л.В., с.28	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. Учить детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы.	Строительные наборы
Ноябрь	Мой город	20.11.23	Домики	Куцакова Л.В., с.21	Упражнять детей в ограждении небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Строительные наборы, фломастеры
Декабрь	Одежда и обувь	4.12.23	По выбору детей	Куцакова Л.В., с.	Продолжать учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку.	Строительные наборы
	Новогодние праздники	18.12.23	Конструктор «Лего»	Конспект	Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Учить обыгрывать постройки. Развивать творчество в конструктивной деятельности.	Конструктор «Лего»

Январь	Поможем птицам зимой	15.01.24	Кормушка	Конспект	Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Учить обыгрывать постройки. Развивать творчество в конструктивной деятельности.	Строительные наборы
	Очень любим мы играть	29.01.24	Мосты	Куцакова Л.В., с.45	Продолжать учить самостоятельно начинать и заканчивать работу, намечать и выполнять постройку в соответствии с размерами игрушек. Учить использовать детали с учетом их свойств, активизировать в речи их названия	Строительные наборы
Февраль	День защитников Отечества	12.02.24	Самолеты	Куцакова Л.В., с.51	Продолжать знакомить детей с новыми деталями (пластины короткие и длинные, цилиндр, брусок, арка), учить различать их, правильно называть и применять их в соответствии с их свойствами. Учить украшать сооружения мелкими деталями набора	Строительные наборы
	8 Марта	26.02.24	Конструктор «Лего» «Цветок для мамы»	Конспект	Учить детей сооружать постройки их крупного «лего», использовать детали разного цвета для создания и украшения постройки, обыгрывать постройку.	Конструктор «Лего»
Март	Цирк	11.03.24	Лесной детский сад	Куцакова Л.В., с. 34	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Строительные наборы
	Мир детской книги	25.03.24	Коллективные постройки	конспект	Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ассоциативные связи. Предлагая детям вспомнить, какие похожие сооружения они видели	Строительные наборы
апрель	Космос	08.04.24	По выбору детей	Куцакова Л.В., с.	Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Предлагая детям вспомнить, какие похожие сооружения они видели	Строительные наборы
	Водоемы и его обитатели.	22.04.24	Мосты	Куцакова Л.В., с.45	Продолжать учить самостоятельно начинать и заканчивать работу, намечать и выполнять постройку в соответствии с размерами игрушек. Учить использовать детали с учетом их свойств,	Строительные наборы

					активизировать в речи их названия	
Май	Майские праздники	06.05.24	По выбору детей	Куцакова Л.В., с.	Продолжать учить детей выполнять знакомые постройки по образцу, по инструкции. По памяти. Закреплять приобретенные умения и навыки. Учить действовать согласованно. Поощрять творчество и фантазию, взаимопомощь.	На выбор детей
	Мир вокруг нас	20.05.24	Здания	Куцакова Л.В., с.	Закреплять умение детей самостоятельно отбирать детали для задуманной постройки, устанавливать ассоциативные связи с выполненными ранее работами. Использовать освоенные умения и навыки работы со строительным материалом	Строительные наборы

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗДЕЛ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (УЛИЦА)

Месяц	№ ООД	Дата проведения	Источник	Программное содержание	Материалы и оборудования	Методы и приемы
СЕНТЯБРЬ	1.	01.09.23	Пензулаева Л.И. стр. 22 зан. №3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от земли и мягко приземлиться при подпрыгивании. Развивать ловкость, координацию движений. Формировать стремление четко выполнять словесную инструкцию.	Мячи, кубики, руль для игры, флажки красный и зелёный.	Показ взрослого, объяснение, имитация движений, игра.
	2.	08.09.23	Пензулаева Л.И. стр. 24 зан. №6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; совершенствовать умение прыгать на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать целеустремленность самостоятельность.	Кубики (кегли), обручи, кубики.	Показ ребенка, объяснение, имитация движений, игра.
	3.	15.09.23	Пензулаева Л.И. стр. 27 зан. №9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленные по углам площадки; повторить подбрасывание и ловля мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления. Развивать ловкость, глазомер, координацию движения, ориентирование в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Сетка (шнур), мячи на подгруппу детей, кубики (кегли).	Объяснение, игровое упражнение
	4.	22.09.23	Пензулаева Л.И. стр.30 зан. №12	Учить детей перебрасывать мяч друг другу; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать стремление четко выполнять словесную инструкцию	Шнуры, мячи на подгруппу детей.	Объяснение, игровое упражнение
	5.	29.09.23	Пензулаева Л.И. стр.33 зан. №15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Формировать четко выполнять словесную инструкцию.	Сетка (шнур), мячи на подгруппу детей.	Объяснение, игровое упражнение
ОКТАБРЬ	6.	06.10.23	Пензулаева Л.И. стр. 35 зан. №18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий. Совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Мячи, кубики (кегли).	Объяснение, игровое упражнение
	7.	13.10.23	Пензулаева Л.И.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах с	Кубики. Обручи. Макеты рулей.	Объяснение, игровое

			стр.37 зан.21	продвижением вперёд. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.		упражнение
	8.	20.10.23	Пензулаева Л.И. стр. 39 зан.№24	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча в корзину, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Мячи. Корзины. Шнуры. Скакалки.	Объяснение, игровое упражнение
	9.	27.10.23	Пензулаева Л.И. стр. 41 зан.27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений, чувство равновесия. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Кубики (кегли). Мячи на подгруппу детей.	Объяснение, игровое упражнение
Н О Я Б Р Ь	10.	03.11.23	Пензулаева Л.И. стр.44 зан.30	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, беге с перешагиванием. Совершенствовать умение прокатывать мяч в прямом направлении, прыгать на двух ногах. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Мячи.	Объяснение, игровое упражнение
	11.	10.11.23	Пензулаева Л.И. стр.46 зан.№33	Упражнять детей в ходьбе между предметами. Учить прыгать и бегать с ускорением. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Кубики (кегли). Мячи .	Объяснение, игровое упражнение
	12.	17.11.23	Пензулаева Л.И. стр.48 зан.№36	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Учить детей метать предметы вдаль. Упражнять в прыжках с зажатым между коленей мешочком. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Мешочки с песком.	Объяснение, игровое упражнение
	13.	24.11.23	Пензулаева Л.И. стр. 50 зан.3	Упражнять в ходьбе и беге между препятствиями, в умении действовать по сигналу. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать привычку к здоровому образу жизни, стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снеговик. Снежки.	Объяснение, игровое упражнение.
ДЕК А Б Р Ь	14.	01.12.23	Пензулаева Л.И. стр.52 зан.№6	Упражнять в ходьбе колонной по одному со сменой ведущего, в действии по сигналу. Совершенствовать умение метать предметы в горизонтальную цель. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.	Снежки.	Объяснение, игровое упражнение.

				Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.		
	15.	08.12.23	Пензулаева Л.И. стр.55 зан.№9	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления движения, в действии по сигналу. Совершенствовать умение метать предметы на дальность. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию	Снежки.	Объяснение, игровое упражнение
	16.	15.12.23	Пензулаева Л.И. стр.57 зан.12	Упражнять в ходьбе по повышенной опоре, в метании предметов в цель. Совершенствовать умение ходить «змейкой» между предметами. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки. Санки.	Объяснение, игровое упражнение.
	17.	22.12.23	Пензулаева Л.И. стр.60 зан.№15	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу колонной по одному со сменой направления движения, в действии по сигналу. Совершенствовать умение метать предметы на дальность. Упражнять в ходьбе «змейкой» друг за другом. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снеговик. Снежки.	Показ ребенка, объяснение, имитация движений, игра.
	18.	29.12.23	Пензулаева Л.И. стр.61 зан.№18	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, в действии по сигналу, в беге по кругу друг за другом. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снежная баба (ёлка). Санки.	Объяснение, игровое упражнение.
ЯНВАРЬ	19.	12.01.24	Пензулаева Л.И. стр.63 зан.№21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия. Совершенствовать умение метать предметы вдаль. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снежки. Снежные кирпичики (6-10 см).	Объяснение, игровое упражнение.
	20.	19.01.24	Пензулаева Л.И. стр.68 зан.№27	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия. Совершенствовать умение метать предметы вдаль. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снежки. Снежные кирпичики 6-10 см).	Объяснение, игровое упражнение.
	21.	26.01.24	Пензулаева Л.И. стр.73 зан.№36	Упражнять в ходьбе колонной по одному друг за другом «змейкой». Совершенствовать умение метать предметы в цель. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снежки. Санки. Кегли.	Объяснение, игровое упражнение.

ФЕВРАЛЬ	22.	02.02.24	Пензулаева Л.И. стр.77 зан.№6	Упражнять в ходьбе «цепочкой» между препятствиями. Учить действовать сообща, в парах. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снежки.	Объяснение, игровое упражнение.
	23.	09.02.24	Пензулаева Л.И. стр.78 зан.№9	Упражнять детей в метании предметов на дальность. Совершенствовать умение ориентироваться на площадке. Упражнять в ходьбе колонной по одному с изменением направления движения. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снежки. Санки.	Объяснение, игровое упражнение.
	24.	16.02.24	Пензулаева Л.И. стр.80 зан.№12	Упражнять в ходьбе по повышенной опоре, в метании предметов в горизонтальную цель, в ходьбе колонной по одному. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, чувство равновесия. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию	Снежный вал. Кубики (кегли). Санки.	Объяснение, игровое упражнение.
МАРТ	25.	01.03.24	Пензулаева Л.И. стр.83 зан.№15	Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Совершенствовать умение метать предметы в цель. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Снежки. Кегли.	Объяснение, игровое упражнение.
	26.	15.03.24	Пензулаева Л.И. стр.85 зан.№18	Упражнять детей в ходьбе с чередованием с прыжками, в ходьбе с изменением направления движений, в действии по сигналу. Упражнять в беге в медленном темпе продолжительностью до 1 минуты в чередовании с ходьбой. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Шнуры. Мячи. Скакалки.	Объяснение, игровое упражнение.
	27.	22.03.24	Пензулаева Л.И. стр.86 зан.№21	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге в рассыпную; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Кубики (шнуры). Шнур на стойках. Мячи.	Объяснение, игровое упражнение.
	28.	29.03.24	Пензулаева Л.И. стр.88 зан.№24	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Продолжать учить прыгать в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол, в беге по ограниченной площади. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры, в прыжках через шнуры. Развивать внимание, ловкость, координацию движений,	Шнуры. Мячи.	Объяснение, игровое упражнение.

				чувство равновесия. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.		
АПРЕЛЬ	29.	05.04.24	Пензулаева Л.И. стр.90 зан.№27	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне. Совершенствовать умение прокатывать обруч. Упражнять в метании мешочков в цель. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Обручи. Мешочки с песком. Обручи.	Объяснение, игровое упражнение.
	30.	12.04.24	Пензулаева Л.И. стр.91 зан.№30	Упражнять в ходьбе и беге по кругу колонной по одному с изменением направления движения, в действии по сигналу. Совершенствовать умение ходить и бегать по ограниченной площади опоры. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, чувство равновесия. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Дуга. Бруски. Макет руля.	Объяснение, игровое упражнение.
	31.	19.04.24	Пензулаева Л.И. стр.93 зан.№33	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в перебрасывании мяча друг другу после отскока от пола. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, быстроту. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Мячи.	Объяснение, игровое упражнение.
	32.	26.04.24	Пензулаева Л.И. стр.94 зан.№36	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в перебрасывании мяча через сетку. Совершенствовать в умении ходить по ограниченной плоскости опоры. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.	Кубики (кегли, конусы). Шнуры. Кольца.	Объяснение, игровое упражнение.
МАЙ	33.	17.05.24	Пензулаева Л.И. стр.91 зан.№30	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с ходьбой. Совершенствовать умение подпрыгивать с места вверх. Упражнять в прыжках в длину с места. Совершенствовать умение бегать по ограниченной площади. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, чувство равновесия. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Бруски. Мячи. Косички. Кегли.	Объяснение, игровое упражнение.
	34.	24.05.24	Пензулаева Л.И. стр.93 зан.№33	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу, в ходьбе и беге по кругу, в метании мешочков в горизонтальную цель. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Формировать стремление чётко выполнять словесную инструкцию.	Мешочки с песком. Корзины. Мячи.	Объяснение, игровое упражнение.
	35.	31.05.24	Пензулаева Л.И.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами. Закреплять умение прыгать через короткую	Скакалки. Кубики (конусы). Мячи	Объяснение, игровое

			стр.94 зан.№36	скакалку. Упражнять в умении перестраиваться по ходу движения. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением «змейкой».		упражнение.
--	--	--	-------------------	---	--	-------------

2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Помимо модели воспитательных событий, которая составлена в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания, в нашей группе каждый год планируются и проводятся праздники, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и т.д. Данные формы работы отражаются в годовом плане работы ДОУ, который составляется каждый учебный год с учётом специфики возрастных групп, контингента педагогических работников и социального заказа родителей (законных представителей).

Так, например, музыкальный руководитель проводит тематические досуги, праздники и развлечения по утвержденному плану.

В группе есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

Период	Мероприятия
Ежедневно	- Чтение художественной литературы - Познавательные беседы
Еженедельно	- Тематические беседы «Наш дом - Россия» - «Минутки патриотизма» (слушаем гимн, поднимаем флаг каждый понедельник) - Театрально-музыкальная деятельность (пятница)
Ежемесячно	- Именины - Досуги, развлечения (музыкальное, физкультурное, познавательное)
Ежегодно	- Досуг «День смеха» - Развлечение «До свидания ёлочка – пушистая иголочка»

2.2. 3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Основным приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения на основании запросов родителей (законных представителей) и возможностей учреждения является познавательное направление развития дошкольников.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОУ проводится углубленная работа по познавательному и социально-нравственному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования. Она осуществляется в форме организованной деятельности «Наш дом – Россия», проводится в режимных моментах 1 раз в неделю.

2.3.1. Тематическое планирование «Наш дом - Россия»

Тематическое планирование и организованная образовательная деятельность с дошкольниками в рамках данного направления работы осуществляется по методическому пособию Маловой В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

Тематический план занятий на учебный год в средней группе

Задачи воспитания:

Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелым, скромным, трудолюбивым, ответственным; стремление радовать всех своим трудом, осуждение и неприятие зла;

воспитание умения вести себя, не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них;

воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года; дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда;

продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках; продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней;

расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей;

продолжать обогащать словарный запас, развивать речь детей; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от народной песни, игры, пляски, хоровода.

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	Занятие 1. Травушка-муравушка	Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратить внимание детей на бережное отношение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».
	Занятие 2. Заскочил козлик в огород	Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик...» и «Про козла».
	Занятие 3. Веселые гости	Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».
	Занятие 4. Хозяйкины помощники	Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.
Октябрь	Занятие 5. В гостях у матрешек	Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие.
	Занятие 6. Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат	Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».
	Занятие 7. Гость на гость – хозяйке радость	Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и богородской игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».
	Занятие 8. Мишуткина	Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание

	сказка.	помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.
Ноябрь	Занятие 9. Три медведя будут рады	Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки – учить пользоваться квачиками разного размера.
	Занятие 10. Как дедушка Егор на ярмарку ездил	Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду.
	Занятие 11. Нынче ярмарка у нас!	Отгадывание старых и новых загадок о знакомых предметах. Продолжение знакомства с богородской игрушкой. Рисование дымковских узоров.
	Занятие 12. Курица-красавица	Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Курочка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари.
	Занятие 13. Одеяло для медведя	Изготовление «одеяла» из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи.
Декабрь	Занятие 14. Про зайца	Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвостун может попасть в неловкое положение.
	Занятие 15. Аннушкины песенки.	Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.
	Занятие 16. Зима-проказница	На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи-Зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».
	Занятие 17. Как Мороз в деревню ходил	Помочь детям почувствовать поэзию русской народной сказки «Как Мороз в деревню ходил». Напомнить о наступающем Рождестве и деревенских обычаях его празднования. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул».

Январь	Занятие 18. Веселый праздник – Рождество	Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «Снежок».
	Занятие 19. Перепутки ради шутки	В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
	Занятие 20. Скалка, помоги испечь пироги	Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы.
Февраль	Занятие 21. Привередница	Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героини сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель».
	Занятие 22. Платок – посередочке цветок	Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне – развитие художественного вкуса.
	Занятие 23. Не в свои сани не садись	Рассказать о событии в избушке, знакомя детей с особым народным стилем изложения. Знакомство с новой пословицей, пестушкой и сказкой «Солнце, Месяц и Ворон Воронович».
	Занятие 24. Тень-тень-потетень, веселимся целый день	Весело отметить Масленицу. Составить оркестр из предметов домашнего обихода, познакомить со сказкой «Козел да баран». Продолжить тему доброго отношения к животным.
Март	Занятие 25. Приди, весна, с радостью	Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.
	Занятие 26. Весна зиму поборола	Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирем» и другим на весеннюю тему.
	Занятие 27. Медвежонок	Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком.

	проснулся	Отметить еще одну примету весны: медведь просыпается в берлоге.
	Занятие 28. Помоги нам, Петя, разбудить медведя	Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, сопровождая плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.
Апрель	Занятие 29. Хочешь есть калачи – не лежи на печи	Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоток» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.
	Занятие 30. Выше города плетень	Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень-тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры.
	Занятие 31. Кораблик	Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры.
	Занятие 32. Пасхальная забава	Знакомство с пасхальными обычаями и играми. Изготовление двупланного панно. Учить дружно работать и играть.
Май	Занятие 33. Жар-птица с березой не сравнится	Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Береза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как светец, лучина, банный веник.
	Занятие 34. Дождик вымочит, а солнышко высушит	Знакомство с фольклором о природных явлениях. Учить заботиться о деревце. Выразительно и эмоционально рассказывая «Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке», добиваться осуждения детьми зла и стремления к торжеству добра.
	Занятие 35. Сказка своими руками	Продолжение темы любви к родной природе. Совместное со взрослыми рисование квачиками на тему сказки «Волшебное блюдечко».
	Занятие 36. Раз, два, пять и восемь, все мы в сказку переносим!	Занятие-развлечение. Вспомнить знакомые сказки по предложенным атрибутам и поиграть в них.

2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей

Инвариативная часть программы	
Образовательная область/задачи	Инструментарий
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Труд - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>ОБЖ - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Социальные отношения - Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет) - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).</p> <p>Формирование гражданской ответственности и патриотизма - Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>Математические представления – Помораева И.А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>Окружающий мир – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Природа - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>
Речевое развитие	<p>– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», Коммуникация» Воронеж,2012г</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. – Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с художественной литературой/ Издательство Сфера Москва.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г. – Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. – Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. – Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г – Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2016г. – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012г. <p>Народное искусство — детям - Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>
Варитивная часть программы	

Познавательное, социально-нравственное развитие	Методические пособия: Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».
--	---

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей (законных представителей)

в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на сентябрь 2023г.)

Общее количество детей	Полные	Неполные			Инвалиды - дети	Инвалиды - родители	Опекаемые	Стоящие на учёте		Количество детей в семье				Статус многолетняя	Малообеспеченные
		Одинокие по статусу	Разведённые	Вдовы				ДОУ	КПДН	1	2	3	Более 3		
18	13	2	3						5	6	3	4	4	3	

Образование родителей										Трудоустройство родителей									
Мама					Папа					Мама				Папа					
н/сред	среднее	средне спец	н/выш	высшее	н/сред	среднее	средне спец	н/выш	высшее	работает	Не работает				работает	Не работает			
											учится	д/о	д/х	пенс-нер		учится	д/о	д/х	пенс-нер
1	8	3		2		1	8		3	8		2	4		12				1

**План сотрудничества с родителями (законными представителями)
на 2023-2024 учебный год**

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.
	«Мой ребёнок в детском саду»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.
	«Мой ребёнок и кружки»		Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.
	«Новая образовательная программа МДОУ, план работы на учебный год»	просветительское направление	Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.
	«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.
	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
	«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек - лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.
	«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности.		Стенд	. Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО
	«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.
	«Безопасность по дороге в детский сад»		Стенд	. Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО

Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.
	«Физкультура дома»	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.
	«Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».		Тренинг	Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.
	«Овощи и фрукты – полезные продукты»		Стенд	
	«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.
	«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.
	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных
	«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.
	«Золотая осень»		Выставка творческих работ	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через совместную деятельность
Ноябрь	«Досуг дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.
	«Права детей»	просветительское направление	Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.
	«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»	консультационное направление	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.
	«4 ноября - День народного единства»		Стенд	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника
	«Что делать если ребёнок злиться?»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.

	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»	просветительское направление		
	Ваши вопросы - наши ответы»		Беседа	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
	«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.
	«Как научить ребёнка говорить правильно»		Консультация	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.
	«Зимняя сказка»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.
		просветительское направление		
	«Я на Новый год»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»		Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.

	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.
Февраль		диагностико-аналитическое направление		
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	просветительское направление	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.
	«Роль отца в воспитании ребенка»		Папка - передвижка	Раскрыть значение и важность роли отца в воспитании и развитии ребенка.
	«Открытка защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.
	«Как развивать воображение детей»		Консультация	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.
	«Осторожно! Тает лёд»	просветительское направление	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.
	«Букет к 8 марта»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.

	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
Апрель		диагностико-аналитическое направление		
	«Всемирный день здоровья»	просветительское направление	Папка-передвижка	Повышать уровень знаний родителей и обогащать их опыт о здоровом образе жизни. Познакомить с историей праздника.
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики	консультационное направление	Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.
	«Подведение итогов учебного года»	просветительское направление	Итоговое родительское собрание.	Подведение итогов образовательной деятельности. Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей, подведение итогов совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.
	«Мы помним –мы гордимся!»		Стенд	Повысить компетенцию родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников на примере праздника 9 мая.

	«Вот и стали мы на год взрослее!»		Презентация	Знакомство родителей с жизнью детей в ДОУ.
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч. 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Содержание	4-5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00

Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45-17.15
Ужин	17.10
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Среда группы насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Познавательное направление	
<p>Центр математического развития</p>	<p>Дидактические игры по математике:</p> <p>Математическая лесенка</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Веселая логика</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Поиграем, посчитаем</p> <p>Разложи верно</p> <p>Геометрическое домино</p> <p>Что, где находится</p> <p>Математическое домино</p> <p>Фигуры вокруг нас</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Плоскостные изображения: грибочки, звездочки, елочки и т.д.</p> <p>Двухполосные карточки</p> <p>Матрешки, грибочки</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Матрешки большие</p> <p>Игры для развития логического мышления:</p> <p>Веселая логика</p> <p>Играем в лото</p> <p>Веселое лото</p> <p>Посмотри и найди</p> <p>Мозаики разного размера, разного вида с образцами и схемами сборки</p> <p>Пазлы</p> <p>Магнитная мозаика со схемами сборки</p> <p>Веселые задачки (игры головоломки)</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови животное»</p> <p>Ягоды и фрукты</p> <p>Лото «Зоопарк», «Лето в деревне», «Кто где живет», «Природа и природные явления», «Ягоды и фрукты»</p> <p>Домино «Фрукты и овощи», «Лесные обитатели», «Животные», «Животные жарких стран»</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>«Парочки» - лото с насекомыми</p> <p>«Живая и неживая природа»</p> <p>Предметные картинки:</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Ягоды</p> <p>Домашние и дикие животные</p> <p>Домашние и дикие птицы</p> <p>Грибы</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Тематические альбомы:</p> <p>Дикие животные и птицы</p>

	<p>Домашние животные и птицы Животные жарких стран Растительный мир России и Севера Овощи и фрукты Перелетные птицы Зимующие птицы Насекомые Комнатные растения (фикус, герань, традесканция и др.) Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, пульверизатор, тряпочки, кисти, инструменты – грабли, лопатки)</p>
<p>Центр социально-нравственного развития</p>	<p>Тематические альбомы: «Мой город», «Моя Республика», «Национальные костюмы народов Коми», «Прикладное искусство» Настольные дидактические игры по НРК: «Занимательные полоски», «Одень куклу», «Разрезные картинки», «Дочки-матери», «Домино» Символика страны, республики, города. Сувенирная продукция на национальную тематику Литература: «Русские народные сказки», «Ухта», А. Журавлев «Где живу я, отгадай»</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Инструменты для экспериментирования: палочки, ложки разного размера, стаканчики разного размера, прозрачности, материала, микроскоп детский, контейнеры от киндер сюрприза и др. Емкости с сыпучими материалами Емкости с камушками, ракушками, пуговицами, бусинками. Образцы разных материалов: резина, пенопласт, бумага, ткань, металл, дерево, перышки, вата, разные виды бумаги. Микроскопы детские 2шт, дополнительные материалы к микроскопу Трубочки. Магниты. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.</p>
<p>Художественно-эстетическое направление</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Стеллаж с материалами для занятий: Альбомы для рисования Бумага «Снегурочка» белая и тонированная (голубая, желтая, красная, зеленая, оранжевая) Наборы цветной бумаги и цветного картона, белый картон Кисти для рисования (№3, №4, №1) Поролоновые «тычки» разного диаметра Кисти для клея Клей ПВА Баночки для клея Палитры Стеки Доски для пластилина Наборы с пластилином Салфетки бумажные для лепки Тряпочки и салфетки для аппликации Подставки под кисточки Баночки «непроливайки» для воды Краски акварельные, гуашевые Наборы цветных карандашей, фломастеров, простые карандаши, восковые цветные мелки</p>

	<p>Салфетки для аппликации Уголок для самостоятельной художественной деятельности: Краски акварельные, гуашевые Цветные карандаши Восковые цветные мелки Фломастеры Простые карандаши Кисти разного размера для рисования Баночки «непроливайки» для воды Поролоновые «тычки», ватные палочки, поролоновые губки для рисования Трафареты, линейки с прорезями Раскраски Листы бумаги для рисования Тематические альбомы: Архитектура, скульптура, декоративное рисование и аппликация, виды бумаги Образцы игрушек прикладного искусства Картины с пейзажами Наборы пластилина, стеки, доски для лепки Салфетки бумажные</p> <p>Набор репродукций картин о природе, сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект, тематические альбомы с образцами для рисования. Альбомы по живописи и графике, изделия народных промыслов. Трафареты, вкладыши для рисования, раскраски. Наборы из разных видов природного (шишки, веточки, орешки, семена и т.д.) и бросового (фантики. Контейнеры, ленточки и т.д.) материала. Конструкторы: Средний «Лего» Мелкий «Лего» Деревянный Крупный строительный материал</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Музыкальные инструменты: Барабаны разного размера традиционные и изготовленные из бросового материала Металлофоны Колокольчики разного размера Свистульки, дудочки Маракасы, Шур-шар, погремушки традиционные и из бросового материала, шумелки Деревянные ложки Бубны Музыкальный треугольник «Ключница» Трещетка Дидактические игры: Угадай мелодию Ступеньки Повтори звук</p>

	Музыкальное лото Музыкальная лесенка Тематические картинки и тематический альбом «Музыкальные инструменты»
Физическое направление	
Центр физического развития	Массажные коврики и «дорожки здоровья» Гимнастическая лестница Кольца Обручи разного диаметра Канат, шнур Мячи разного диаметра Кегли Мягкие, набивные мячи Флажки, листочки на палочках, ленточки Кубики разного размера Кольцебросы Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Гантели
Социально-коммуникативное направление	
Центр развития речи	Игры по развитию речи: Расскажи сказку Кто что делает Слова наоборот Чей малыш Расти малыш Прогулка по городу (Ознакомление с окружающим миром) Подбери картинку Картотека пальчиковой гимнастики Картотека артикуляционной гимнастики Игры и материал по безопасности: Азбука безопасности на природе и на улице, во дворе (демонстрационный материал) Правила дорожного движения (настольный макет) Дорожные знаки (настольная игра) Дорожные знаки и светофор Игры и материал социального характера: Предметные картинки «Виды транспорта» Лото «Профессии» Маленькая хозяйка Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Настольная игра «Наши мамы»
«Книжкин дом»	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки Книги детских писателей – комплект, Настольно-печатные игры по сюжетам русских-народных, авторских сказок – «Сказочное лото», «Последовательность картинок», «Угадай героя сказки», Тематические альбомы «Герои сказок», «Наши любимые сказки», и т.д.

	Картотеки: пальчиковая гимнастика, загадки, пословицы-поговорки. Набор атрибутов для артикуляционной гимнастики: Набор картинок символов для упражнений по артикуляции. Комплект книг для средней группы
Игровой центр	Игрушки из киндер сюрприза Машинки, тракторы разного размера Настольный кукольный домик с куклами Куклы, пупсы Детская мебель для игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, семья, салон красоты, больница, аптека, автобус, кафе, полиция.
Центр театрализации	Пальчиковый театр Маски животных и героев сказок Кукольный театр Ширма большая и малая

3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания

Подробный список методического обеспечения по образовательным областям представлен в пункте 2.4. «Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей».

Список средств обучения и воспитания

Печатные: методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия.

Технические: музыкальный центр, телевизор.

Демонстрационные: мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки, тематические альбомы, картины, картотека тематических презентаций.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей (законных представителей).

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Шкаф для одежды детский трёхстворчатый – 7 шт.

Скамейки детские – 7 шт.

Вешалки для полотенец трех секционные – 1 шт.

Вешалки для полотенец пяти секционные – 4 шт.

Кровать детская – 18 шт.

Стеллаж «Уголок природы» - 1шт.

Мебель детская «Кухня» - 1шт.

Полка – 8 шт.

Напольные полки – 4 шт.

Шкаф для учебных пособий - 1 шт.

Шкаф-стеллаж для игрушек – 6 шт.

Шкаф для хозяйственных нужд – 1 шт.

Стеллаж для горшков – 1шт.

Стол рабочий - 2 шт.

Стулья для взрослых – 3 шт.

Гардероб - 1 шт.

Ковер – 2 шт.

Стол детский – 10 шт.

Стулья детские – 18 шт.

Доска передвижная магнитная – 1 шт.