

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023г



Каминская Татьяна  
Сергеевна

Подписано цифровой  
подписью: Каминская Татьяна  
Сергеевна  
Дата: 2023.09.20 08:20:56  
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующим МДОУ «Д/с № 26  
общеразвивающего вида»  
Каминской Т.С.  
Приказ № 01-10/85 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ №1

Составители:  
Гюльалиева И.В., воспитатель  
Рычкова О.М., воспитатель

г.Ухта, 2023г.

## Содержание:

	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	28
2.2.1. Планирование образовательной деятельности	30
2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	82
2.2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	82
2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов	84
2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей	84
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников	99
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	106

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога в МДОУ «Детский сад №26 общеразвивающего вида» и организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на этапе раннего дошкольного возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным

действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Характеристики	От четырех до пяти лет
<b>Росто-весовые характеристики</b>	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
<b>Функциональное созревание</b>	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных

	стереотипов.
<b>Психические функции</b>	<p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
<b>Детские виды деятельности</b>	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<b>Коммуникация и</b>	В общении со взрослыми интенсивно формируются

<b>социализация</b>	внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
<b>Саморегуляция</b>	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
<b>Личность</b>	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Информация о воспитанниках старшей группы №1 на 2023-2024 учебный год**

Общее количество воспитанников группы - 18 человек. Из них: девочек - 7, мальчиков - 9. Подробная информация о воспитанниках (ФИО ребенка, дата рождения, дата поступления в ДООУ, доверенности, копии документов и др.) находится в папке «Сведения о воспитанниках» (Приложение 1).

Особенности здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа с детьми подробно описывается в папке «Журнал здоровья» (Приложение 2).

#### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон



оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе (5 – 6 лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Содержание образовательной деятельности:**

###### **1) В сфере социальных отношений.**

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию

действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

#### 3) В сфере трудового воспитания.

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### 4) В области формирования основ безопасности поведения.

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности:**

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и

мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## 2) Математические представления:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными

празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### 3) Окружающий мир:

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### 4) Природа:

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в

сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### **1) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **2) Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать

совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### 3) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### 4) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### 5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения

(выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### **4) Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и

наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре,



художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение

к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка,

избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### **Изобразительная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с

новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает

формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Апликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и

конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).

Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Основные задачи:**

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом



образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).**

**Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### **Строевые упражнения:**

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в

круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); звание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**4) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и

расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>Формы получения образования</b>	Вариативная очная форма получения образования - группа полного дня
<b>Образовательные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии развивающего обучения;</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Технологии исследовательской деятельности;</li> <li>- Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>	<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>- методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>- методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li> </ul> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);</li> <li>- методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей;</li> <li>- информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации</li> </ul>

	опытов, наблюдений;	
	- метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.	
<b>Средства для реализации Программы,</b> представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	демонстрационные и раздаточные	
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
	естественные и искусственные	
	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	экспериментирование	
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в

образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.2.1. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).



### Расписание занятий на 2023-2024 учебный год в старшей группе

Время	№ занятия	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9:00 9:25</b>	<b>1.</b>	Физкультурное	Развитие речи	Математика	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
<b>9:35 9:55</b>	<b>2.</b>	Ознакомление с окружающим миром	Музыкальное	Аппликация /прикладное творчество	Физкультурное	Музыкальное
<b>15.35 16.00</b>	<b>3.</b>	Лепка	Конструирование/Рисование	Физкультурное (улица)	Социализация/НРК	Рисование

## Календарно-тематическое планирование

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

### Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
<b>Октябрь</b>	Всемирный день учителя (5 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
<b>Ноябрь</b>	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
<b>Декабрь</b>	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь		Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)		
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		День Агнии Барто (17 февраля)
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)		День подснежника (19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
				Международный день танца (29 апреля)			
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

### Тематическое планирование в старшей группе

Сезон		Общая тема	Период
«Осень золотая»	«Здравствуй, Осень!»	«День знаний»	1 сентября
		Сад, огород, домашние заготовки (сюда входит все – овощи, фрукты, ягоды, грибы)	04.09 – 15.09
		Звери и птицы готовятся к зиме	18.09 – 22.09
	«Мой дом»	Части дома. Мебель.	25.09 – 29.09
		Продукты питания. Бытовая техника	02.10 – 06.10
		Кто живет у нас в квартире	09.10 – 13.10
	«Моя Родина – Россия»	Моя страна	16.10 – 20.10
		Моя Республика	23.10 – 20.11
	«Транспорт»	Транспорт	21.11 – 01.12
	«Зимушка – зима»	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	04.12 – 15.12
Новогодние праздники		18.12 – 29.12	
Зимние забавы		09.01 – 12.01	
Поможем птицам зимой		15.01 – 19.01	
Животные севера		22.01 – 26.01	
Животные жарких стран		29.01 – 02.02	
Все работы хороши		05.02 – 09.02	
День защитника Отечества		12.02 – 22.02	
«Весна – красна»	8 марта	26.02 – 07.03	
	Цирк	11.03 – 22.03	
	Мир детской книги	25.03 – 05.04	
	Космос	08.04 – 12.04	
	Народная игрушка	15.04 – 19.04	
	Водоемы. Обитатели водоемов.	22.04 – 26.04	
	Майские праздники	29.04 – 07.05	
	Моя семья	13.05 – 17.05	
	Мир вокруг нас	20.05 – 31.05	

## Тематическое планирование на 2023-24 учебный год в старшей группе по образовательным областям

Перспективное планирование ООД по разделу «Развитие речи» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	Лексическая тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
	Сад, огород, домашние заготовки	1	05.09.2023	Составление рассказа по теме «Дары природы»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 114	Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки, поощрять попытки рассказать как можно более подробно и интересно. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, монологическую речь. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Предметные картинки.
		2	12.09.2023	Составление рассказа по картине «Осенний день»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 33	Продолжать учить составлять план рассказа, учить составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана. Развивать зрительное восприятие, внимание, монологическую речь. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Картина «Осенний день».
	Звери и птицы готовятся к зиме	3	19.09.2023	ЗКР «З» - «С»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 29	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «З» и «С» и их дифференциации. Разучить новую скороговорку. Развивать фонематический слух. Совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний	Картинки с изображением синицы и комара. Мелкие предметы: совок, напёрсток, замок, зайчик, значок, рабочие тетради.
		4	26.09.2023	Заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Осенью»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 11	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Иллюстрации осенних картин
Октябрь	Продукты питания.	5	03.10.2023	Дидактическая игра «Винегрет и салат – здоровье для	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Продолжать учить детей внятно и	Костюм, макеты овощей, разрезные картинки овощей.

				ребят»	развитию речи (старшая группа). 2007, с. 13	отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	
	Кто живет у нас в квартире	6	10.10.2023	Составление рассказов по картине	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 44	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Обогащать словарный запас детей.	Иллюстрации по теме семья
	Моя страна	7	17.10.2023	ЗКР «С» - «Ц»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 39	Учить детей правильному произношению звуков. Учить дифференцировать звуки. Развивать слуховое восприятие, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами. Воспитывать интерес к художественному слову	Три одноцветные и две двуцветные пирамидки, рабочие тетради.
		8	24.10.2023	«Беседа о Москве, столице нашей Родины»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 149	Обогащать, расширять, закрепить знания детей о Москве-столице нашей Родины. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе. Развивать интонационную выразительность речи. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родине городу Москве.	Карта России
Ноябрь	Моя малая Родина	9	31.10.2023	Игра-путешествие «Мой город»	Конспект	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Презентация, фотографии
		10	07.11.2023	Описание березы	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 53	Обогащать представление детей об образе березы в искусстве (поэзии, музыке, произведениях художественного творчества). Расширять словарный запас. Развивать произвольное внимание, память, умение вести диалог. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.	Картины с изображением березы в разное время года.
		11	14.11.2023	ЗКР «Ж» - «Ш»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей	Упражнять детей в четком и отчетливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать	Картинка с изображением ослика, рабочие тетради.

	Транспорт				группе детского сада. 2010, с. 48	интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	
		12	21.11.2023	Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 44	Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать слуховое восприятие, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному слову.	Сборники стихотворений об осени с иллюстрациями
		13	28.11.2023	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак».	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 48	Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно. Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы по содержанию, понимать характер героев. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.	Картинка рака, картинка лисы.
Декабрь	Маленькие волонтеры	14	05.12.2023	Беседа «Вежливое обращение»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 202	Продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре, формировать грамматический строй речи. Активизировать личный опыт детей в умении использовать в общении с окружающими вежливые обороты речи. Развивать произвольное слуховое восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Сюжетные картины.
		15	12.12.2023	ЗКР «С» - «Ш»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 58	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Иллюстрации, предметные картинки
	Новогодние праздники	16	19.12.2023	Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 183	Продолжать учить составлять план рассказа, учить составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана. Развивать зрительное восприятие, внимание, монологическую речь. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Репродукция картины, план-схема
Январь	Зимние забавы	17	09.01.2024	Составление рассказа	Комплексные занятия по	Продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре, формировать грамматический строй речи.	Сюжетные картины.



				«Зимние забавы»	программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 183	Развивать произвольное слуховое восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	
	Покорите птиц зимой	18	16.01.2024	Игра-викторина «Птицы»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 129	Учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Обогащать словарный запас детей. Формировать умение использовать в речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение.	Иллюстрации птиц
	Животные Севера	19	23.01.2024	ЗКР «З» - «Ж»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 68	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Рабочие тетради.
	Животные жарких стран	20	30.01.2024	Дидактическое упражнение «Что это?»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 72	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять в речи обобщающие слова. Развивать произвольное слуховое восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Предметные картинки.
Февраль	Все работы хороши	21	06.02.2024	Заучивание стихотворения «У Лукоморья дуб зеленый»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 50	Познакомить детей с новым стихотворением А.С.Пушкина, учить его наизусть. Подвести детей к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Обогащать словарный запас детей. Вызвать у детей эстетические чувства, воспитывать любовь к поэзии, к русскому народному творчеству.	Книга
	День защитника	22	13.02.2024	ЗКР «Ч» – «Щ»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать	Рабочие тетради.

Март					группе детского сада. 2010, с. 76	интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	
		23	20.02.2024	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 221	Продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре, формировать грамматический строй речи. Обобщать представления детей о военных профессиях. Развивать произвольное слуховое восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию. Воспитывать чувство патриотизма.	Сюжетные картины, презентация.
		24	27.02.2024	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 86	Продолжать учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта на заданную тему. Развивать внимание, память. Способствовать совершенствованию грамматического строя речи. Воспитывать интерес к рассказыванию.	
	8 марта	25	05.03.2024	Беседа на тему «Наши мамы»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 84	Продолжать учить детей участвовать в диалоге. Упражнять в умении правильно строить высказывания, предложения. Развивать диалогическую речь, слуховое восприятие, мышление. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к близким людям.	Иллюстрации.
	Цирк	26	12.03.2024	Сравнительное описание лисы и зайца	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 146	Обогащать и активизировать словарный запас детей. Продолжать учить рассказывать по плану, обучать ведению диалога. Развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Предметные картинки, презентация.
Апрель	Мир детской книги	27	19.03.2024	Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 273	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Репродукция картины.
		28	26.03.2024	ЗКР «Ц» - «Ч»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать	Книга с небылицами

					детского сада. 2010, с. 88	речевое дыхание.	
		29	02.04.2024	Составление рассказа по набору игрушек	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 161	Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушках, определять и отражать в речи результат обследования внешнего вида и особенностей игрушки (относительную величину частей и деталей, их цвет, форму, общее строение). Развивать произвольное зрительное восприятие, память, монологическую форму речи. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Набор игрушек, схема-описание.
	Отправляемся в космос	30	09.04.2024	Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 143	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей.	Портреты космонавтов, иллюстрации космосе 0
	Народная игрушка	31	16.04.2024	Дидактическая игра «Угадай слово»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 92	Обогащать словарный запас детей, активизировать личный опыт об объектах ближайшего окружения. Совершенствовать умение задавать правильные наводящие вопросы о загаданном предмете. Развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, память, воображение. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Предметные картинки.
Май	Обитатели водоемов	32	23.04.2024	Рассказывание по теме «Мой любимый мультфильм»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 94	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта на заданную тему. Развивать внимание, память и воображение. Способствовать умению слушать своих товарищей. Воспитывать стремление к сочинительству и рассказыванию	Иллюстрации с мультфильмами.
	Майские праздники	33	30.04. 2024	ЗКР «Л» - «Р»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010	Упражнять детей в чётком и отчётливом произношении звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, различать на слух. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Рабочие тетради.
	Моя семья	34	07.05.2024	Составление рассказа «Как	Комплексные занятия по	Уточнять и обобщать представления детей о людях разных профессий, их трудовых обязанностях,	Презентация, предметные

				трудятся мои родители»	программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 326	необходимых орудиях труда. Продолжать учить участвовать в коллективной беседе, выслушивать товарищей, высказывать свое мнение. Развивать внимание, память. Способствовать совершенствованию грамматического строя речи. Воспитывать интерес к рассказыванию.	картинки.
		35	14.05.2024	Беседа «Хлеб – всему голова»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 38	Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба. Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы грамматически правильно. Воспитывать уважение к труду хлебороба.	Иллюстрации по теме
		36	21.05.2024	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 102	Закреплять умение детей составлять подобные и логичные рассказы из личного опыта на заданную тему. Развивать произвольную память, мышление. Способствовать умению слушать своих товарищей. Воспитывать стремление к сочинительству и рассказыванию.	Иллюстрации.
		37	28.05.2024.	Викторина по сказкам	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 162	Закрепить знания детей литературных произведений разных жанров. Продолжать учить детей быстро определять автора и название, узнавать его по фрагментам. Развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакций. Воспитывать интерес и любовь к произведениям разных жанров.	Презентация, иллюстрации

Перспективное планирование по разделу «Подготовка к обучению грамоте» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

Месяц	№	Дата проведения	Тема	Источник	Программное содержание	Оснащение
Сентябрь	1.	07.09.2023	Звуки окружающего мира	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2009, с. 33	Обратить внимание детей на звуки окружающего мира (животные, музыкальные инструменты и т.п.). Учить вычленять их, дифференцировать и узнавать. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Формировать интерес к окружающему миру.	Ширма. Стекланные, металлические, деревянные предметы. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи звуков

						животных. Альбомные листы. Простые карандаши.
	2.	14.09.2023	Произношение гласных звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 34	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Ширма. Предметные картинки (презентация). Мячи разного диаметра. Альбомные листы. Простые карандаши.
	3.	21.09.2023	Произношение гласных звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 36	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков. Совершенствовать звукоподражание у детей, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Настольный театр («Теремок», «Колобок» или «Козлята и волк»). Альбомные листы. Простые карандаши.
	4.	28.09.2023	Произношение звуков	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 37	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Предметные картинки (презентация). Зеркало. Альбомные листы. Простые карандаши.
Октябрь	5.	05.10.2023	Звучащее слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 39	Познакомить детей с термином «слово». Расширить представления о многообразии слов. Познакомить детей с листом в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Корзинка. Фишки-призы. Зеркало. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.
	6.	12.10.2023	Звучащее слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 41	Расширить представления детей о значении звучащего слова. Учить сравнивать слова по звучанию; подбирать слова-«друзья» к заданному слову. Познакомить детей с протяжённостью слов. Продолжать знакомить детей с листом в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Корзинка. Фишки-призы. Мяч. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.
	7.	19.10.2023	Звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 44	Познакомить детей с термином «звук». Учить интонационному выделению звука в слове. Уточнять представления о протяжённости слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении ориентироваться на листе в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Зеркало. Корзинка. Листы в крупную клетку. Простые карандаши.
	8.	26.10.2023	Звук	Варенцова Н.С.	Продолжать учить интонационно выделять звук в слове. Учить	Фишки. Корзинка.

				Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 45	сравнивать слова по звучанию. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Листы бумаги в крупную клетку. Простые карандаши.
Ноябрь	9.	02.11.2023	Звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 47	Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Познакомить детей с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Фишки. Корзинка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	10	09.11.2023	Мягкие и твёрдые звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 48	Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Большая и маленькие корзинки. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	11	16.11.2023	Первый звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 50	Учить выделять первый звук в слове. Продолжать обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Игрушки и предметы (по количеству детей). Фишки. Мяч. Предметные картинки (презентация). Мел. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	12	23.11.2023	Первый звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 51	Продолжать учить выделять первый звук в слове; обучать детей интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить линии по клеткам. Развивать произвольные движения рук, звуковое восприятие, слуховое внимание. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Фишки. Предметные картинки (презентация). Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	13	30.11.2023	Слово	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 53	Уточнить представления детей о термине «слово». Расширять представления о многообразии слов. Продолжать учить сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Игрушки. Мяч. Фишки. Корзинка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Декабрь	14	07.12.2023	Слог, звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников	Познакомить детей с терминами «слог», «звук». Учить определять количество слогов в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять звуки в слове. Закреплять умение	Предметные картинки (презентация). Фишки. Тетради в крупную

				грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 54	подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	клетку. Простые карандаши.
	15	14.12.2023	Слоги	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 54	Продолжать учить определять количество слогов в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять звуки в слове. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Предметные картинки (презентация). Фишки. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	16	21.12.2023	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 55	Познакомить детей с проведением звукового анализа слова; с графической записью слов. Учить составлять схему звукового состава слова. Продолжать учить количество слогов в слове. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Доска. Мел. Картинка-схема «Мак». Фишки серого цвета. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Январь	17	11.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 56	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Дом». Указка. Фишки серого цвета. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	18	18.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 56	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Познакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картина-схема «Дым». Фишки серого цвета. Указка Тетради в крупную клетку. Простые карандаши..
	19	25.01.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 57	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Лук». Фишки серого цвета. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	20	01.02.2024	Звуковой анализ слова	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 57	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Лес». Фишки серого цвета. Мяч. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Февраль	21	08.02.2024	Звуковой	Варенцова Н.С.	Упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слова,	Картинка-схема

			анализ слова	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 58	определять протяжённость слова и составлять графическую запись слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	«Кит». Фишки серого цвета. Листы бумаги. Карандаши. мел. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	22	15.02.2024	Гласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 58	Познакомить детей с понятием «гласный звук». Упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слова, определять протяжённость слова и составлять графическую запись слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы предыдущих занятий. Фишки красного и серого цветов. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	23	22.02.2024	Гласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 59	Расширять представление детей о гласных звуках. Познакомить со слогаобразующей функцией гласного звука. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении отличать гласные звуки от согласных. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинка-схема «Роза». Фишки серого и красного цветов. Указка. Фломастеры. Карандаши. листы с заданиями. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	24	29.02.2024	Твёрдые и мягкие согласные	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 60	Познакомить детей с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Расширять представление детей о гласных звуках. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Луна», «Лиса». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Листы с заданиями. Карандаши. фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Март	25	07.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 60	Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Сани». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.



	26	12.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 61	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Познакомить детей со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Утки». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	27	19.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 62	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смыслоразличительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Аист». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	28	26.03.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 62	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смыслоразличительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Лист». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Апрель	29	04.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 63	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смыслоразличительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Слон». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	30	11.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 64	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Продолжать учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Юла». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Фломастеры. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	31	18.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 64	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Продолжать учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Совершенствовать умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Паук». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	32	25.04.2024	Гласные и согласные звуки	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 65	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Уточнять представления о смысловозначительной функции твёрдых и мягких согласных звуков. Учить соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков с заданной схемой. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
Май	33	16.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 65	Учить определять ударный звук в слове. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Уточнять представление о смысловозначительной функции звука. Продолжать учить проводить графические линии. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
	34	23.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.2009, с. 66	Учить различать звуки по их качественной характеристике. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Закреплять представление о протяжённости слов, смысловозначительной функции звука. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Картинки-схемы «Гуси». Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.

	35	30.05.2024	Ударный звук	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2009, с. 67	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в умении определять ударный звук в слове. Упражнять в умении соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Закреплять умение проводить линии по клеткам. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к звучащему слову.	Четырёхзвуковые схемы слова. Фишки красного, синего и зелёного цветов. Указка. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши.
--	----	------------	--------------	---	---	---

Перспективное планирование ООД по разделу «Чтение художественной литературы» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	Лексическая тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
Сентябрь	День знаний	1	01.09.2023	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010 В.В. стр.32	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховое восприятие, внимание, произвольную и долговременную память. Воспитывать интерес к художественному слову.	Стихотворение И. Белоусова «Осень».
	Сад, огород, домашние заготовки	2	08.09.2023	Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 101	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	Текст сказки, иллюстрации по сказкам.
		3	15.09.2023	Малые фольклорные формы	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 91	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение; развивать интерес к малому фольклору. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Бумага, карандаши, пособие «русские народные загадки и пословицы»
	Звери	4	22.09.2023	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание»	Гербова В.В. Занятия по	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, опираясь	Магнитная доска, маркер, иллюстрации

				медвежат»	развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с.51	на план-схему. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к литературе.	
	Части дома. Мебель	5	29.09.2023	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010 В.В. стр. 35	Продолжать знакомить детей с произведениями, написанными в стихотворной форме. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать слуховое восприятие, произвольное внимание. Формировать интерес к чтению.	Текст стихотворения С.Маршака «Пудель», иллюстрации.
Октябрь	Продукты питания. Бытовая	6	06.10.2023	Заучивание стихотворения С.Когана «Листики»	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 83	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховое восприятие, внимание, произвольную и долговременную память. Воспитывать интерес к художественному слову.	Текст стихотворения С.Когана «Листики»
	Кто живет у нас в квартире	7	13.10.2023	Малые фольклорные формы	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013, с. 33	Продолжать знакомить детей с жанровым разнообразием малых русских и зарубежных фольклорных форм. Формировать навык владения родным поэтическим языком. Побуждать детей отгадывать загадки, интонационно воспроизводить выразительность пословиц. Развивать слуховое восприятие, умение слушать и выразительно повторять тексты устного народного творчества. Воспитывать любовь и интерес к малым фольклорным формам.	Презентация, предметные картинки.
	Моя страна	8	20.10.2023	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 134	Продолжать учить детей составлять план пересказа сказки, пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к литературе.	Магнитная доска, маркер, иллюстрации
			27.10.2023	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Комплексные занятия по программе./ авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 120 +	Продолжать учить детей анализировать характер и поступки героев. Совершенствовать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Развивать слуховое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к чтению.	Текст рассказа Н.Носова «Живая шляпа», иллюстрации

					Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 93		
Ноябрь	Моя малая Родина	10	03.11.2023	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» (отрывок)	Комплексные занятия по программе./ авт.- сост. Н.В.Лободина. 2011, с.104	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховое восприятие, внимание, произвольную и долговременную память. Воспитывать интерес к художественному слову.	Текст стихотворения И.Сурикова «Детство»
		11	10.11.2023	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 136	Продолжать учить детей составлять план пересказа литературного произведения, пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к литературе.	Магнитная доска, маркер, иллюстрации.
		12	17.11.2023	Малые фольклорные формы	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 102	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по поговоркам с использованием образных выражений; развивать выразительность, точность речи; воспитывать интерес к произведениям малого фольклорного жанра, приобщать к народному творчеству и культуре.	Иллюстрации к поговоркам, презентация.
	Транспорт	13	24.11.2023	Чтение рассказа В.Катаева «Цветик- семицветик»	Комплексные занятия по программе./ авт.- сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 128	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию; характеризовать и оценивать поступки героев. Развивать произвольное внимание, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к чтению.	Текст рассказа В.Катаева «Цветик- семицветик»
		14	01.12.2023	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Комплексные занятия по программе./ авт.- сост.	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховое восприятие, внимание, произвольную и долговременную память.	Текст стихотворения С.Есенина «Береза»

					Н.В.Лободина. 2011, с. 136	Воспитывать интерес к художественному слову.	
Декабрь	Маленькие волонтеры	15	08.12.2023	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 57	Продолжать учить детей составлять план пересказа народной сказки, пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к литературе.	Магнитная доска, маркер, иллюстрации
		16	15.12.2023	Чтение рассказа В.Катаева «Цветик-семицветик»	Комплексные занятия по программе./ авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 128	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию; характеризовать и оценивать поступки героев. Развивать произвольное внимание, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к чтению.	Текст рассказа В.Катаева «Цветик-семицветик»
	Новогодние праздники	17	22.12.2023	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 60	Упражнять детей в умении запоминать и повторять стихотворение. Развивать слуховое восприятие, внимание. Продолжать знакомить с поэтическими произведениями. Воспитывать интерес к художественному слову.	Текст стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»
		18	29.12.2023	Сказки народов мира	Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013, с. 264	Закреплять у детей представления о понятиях авторской и народной сказки. Формировать устойчивый интерес к литературному жанру «сказка». Побуждать детей проводить анализ сказок, выделять главных героев, их положительные и отрицательные качества и поступки, понимать содержание сказки. Развивать логическое мышление, образное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Презентация, иллюстрация, аудиозаписи.
Январь	Зимние забавы	19	12.01.2024	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 106	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать интерес	Текст рассказа Н.Носова «На горке»

						к чтению.	
	Поможем птицам зимой	20	19.01.2024	Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»	Комплексные занятия по программе./ авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 169	Упражнять детей в умении запоминать и повторять стихотворение. Развивать слуховое восприятие, внимание. Продолжать знакомить с поэтическими произведениями. Воспитывать интерес к художественному слову.	Текст стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»
	Животные Севера	21	26.01.2024	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 70	Продолжать учить детей составлять план пересказа авторской сказки, пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к литературе.	Магнитная доска, маркер, иллюстрации
	Животные жарких стран	22	02.02.2024	Чтение Б.С.Житкова «Как я ловил человечков»	Комплексные занятия по программе./ авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 237	Учить детей слушать литературный текст. Совершенствовать грамматический строй речи, интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие, внимание. Формировать интерес к художественному слову.	Книга Б. Житкова.
	Все работы хороши	23	09.02.2024	Пересказ рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 87	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книг; развивать память, речь, мышление; совершенствовать умение детей анализировать произведение, выделяя основной авторский замысел; воспитывать интерес к литературе, эмоциональный отклик, бережное отношение к живой природе.	Иллюстрации к книге
	День защитника Отечества	24	16.02.2024	Чтение рассказов Л.Кассиля «Пехота», «Сестра»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 100	Познакомить детей с новыми рассказами. Формировать интерес к художественным произведениям, к чтению. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов. Развивать произвольное внимание, слуховое восприятие. Воспитывать любовь к армии.	Рассказы Л. Кассиля, стих С. Михалкова.
Февраль	8 марта	25	01.03.2024	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Комплексные занятия по программе./ авт.-сост. Н.В.Лободина.	Продолжать знакомить детей с поэтическим жанром, учить определять его отличительные особенности; совершенствовать умение находить рифму, подбирать рифму; развивать умение понимать поэтическое слово;	Кукла Таня

					2011, с. 293	развивать память, мышление, внимание; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость.	
	Цирк	26	15.03.2024	Малые фольклорные формы	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с.109	Учить детей воспринимать идею ,образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений; воспитывать интерес к малому фольклорному жанру, приобщать детей к народной культуре	Альбом скороговорок
	Мир детской книги	27	22.03.2024	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 2010, с. 77	Продолжать учить детей составлять план пересказа литературного произведения, пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к литературе.	Магнитная доска, маркер, иллюстрации
		28	29.03.2024	Чтение рассказов о Москве «Что я видел» (Б.Житков)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 104	Познакомить детей с новыми рассказами Б. Житкова. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать культуру общения. Воспитывать интерес к столице Москве.	Стихи И. Токмакова, рассказ Б. Житкова.
Апрель	Космос	29	05.04.2024	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 119	Продолжать знакомить детей с поэтическим жанром, учить определять его отличительные особенности; совершенствовать умение находить рифму, подбирать рифму; развивать умение понимать поэтическое слово; развивать память, мышление, внимание; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость.	Текст стихотворения Я.Акима «Апрель»
	Народная игрушка	30	12.04.2024	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	Комплексные занятия по программе./ авт.-сост. Н.В.Лободина.	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Учить видеть разницу между жанрами литературы. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать интерес к книге, авторским	Книга К. Паустовского



					2011, с. 323	произведениям.		
	Обитатели водоемов	31	19.04.2024	Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха»	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2005, с. 123	Упражнять детей в умении запоминать и повторять стихотворение. Развивать слуховое восприятие, внимание. Продолжать знакомить с поэтическими произведениями. Воспитывать интерес к художественному слову.	Текст стихотворения С.Есенина «Черемуха»	
Май	Майские праздники	32	26.04.2024	Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка»	Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка»	Продолжать учить детей составлять план пересказа литературного произведения, пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к литературе.	Магнитная доска, маркер, иллюстрации.	
	Моя семья	33	17.05.2024	Чтение стихотворения А.Барто «Веровочка»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 141	Познакомить детей с новым литературным произведением. Учить понимать мотивы поступков героя. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать произвольное внимание, слуховое восприятие. Воспитывать любовь к поэзии.	Книга А. Барто	
	Мир вокруг нас		34	24.05.2024	Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостья»	Комплексные занятия по программе./ авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 249	Продолжать знакомить детей с жанром литературы – поэзия; учить называть отличительные особенности жанра; развивать умение анализировать содержание произведения, понимать поэтический слог; развивать воображение, активность; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться красоте природы.	Фотографии ласточки
			35	31.05.2024	Викторина по сказкам	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). 2007, с. 162	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Презентация.

Перспективное планирование ООД по разделу «Ознакомление с окружающим миром» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	Лексическая тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
	Сад, огород, домашние заготовки	1	04.09.2023	Что нам осень принесла?	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова стр. 28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла, две корзины, муляжи овощей и фруктов.
		2	11.09.2023	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова стр. 30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Картинки деревьев, игрушки: ежик, белочка, медвежонок., муляжи грибов и ягод.
	Звери и птицы готовятся к зиме	3	18.09.2023	Как звери и птицы готовятся к зиме	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 110, 118	Продолжать знакомить детей с многообразием видов птиц, учить делить птиц на перелетных и зимующих. Систематизировать представления детей о жизни диких животных. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентации, иллюстрации, загадки.
	Части дома. Мебель	4	25.09.2023	Уют в нашем доме	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Старшая группа/ авт.-сост. Т.И.Кандала. 2013, с. 85	Обогащать и уточнять представления детей о предметах, которые помогают создать уют и комфорт в доме: бытовая техника, мебель, предметы текстиля и т.п. совершенствовать умение группировать и классифицировать предметы по их назначению. Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентации, иллюстрации, загадки.
Октябрь	Продукты питания. Бытовая техника	5	02.10.2023	Бытовая техника	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 194	Уточнять и обобщать представления детей о предметах, облегчающих быт человека. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентации, иллюстрации, загадки.
	Кто живет у нас в квартире	6	09.10.2023	Моя семья	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стар,	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым	Презентация, иллюстрации, загадки.

	Моя страна	7	16.10.2023	Россия – огромная страна.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016, с. 46	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	Презентация, иллюстрации,
		8	23.10.2023	Москва – столица России	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 240	Уточнять представления детей о столице России – городе Москве. Познакомить с достопримечательностями главного города страны. Закреплять знания детей о том, что столица – главный город страны. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира	Презентация, иллюстрации,
Ноябрь	Моя малая Родина	9	30.10.2023	Мой город	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 183	Раскрыть историческое понятие «город», познакомить с разными городами Республики и России, учить определять их отличительные черты. Продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города. Воспитывать любовь к родному городу.	Презентации, фотографии
		10	13.11.2023	Прохождение экологической тропы	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова стр. 33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
	11	20.11.2023	Полезные ископаемые	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 296	Познакомить детей с ценностью, значимостью полезных ископаемых, особенностями добычи разных полезных ископаемых, какие полезные ископаемые добываются на территории нашей Республики. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентации, иллюстрации.	
	Транспорт	12	27.11.2023	Транспорт	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 106	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта, их особенностях и назначении. Развивать произвольное внимание, восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации, загадки.
Де	Мале	13	04.12.2023	О дружбе о	Дыбина О.В.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила	Письмо, карта

				друзьях	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016, с. 25	доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй	
		14	11.12.2023	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	Конспект	Формировать представления о детях-волонтерах и их добрых делах, о их значении в жизни людей. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается.	Презентация, иллюстрации,
	Новый год	15	18.12.2023	Почему растаяла Снегурочка?	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова стр. 44	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Кукла, снег, лед, бумажные снежинки, темные листы бумаги.
	Покормите птиц зимой	16	15.01.2024	Наши друзья - пернатые	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Старшая группа/ авт.-сост. Т.И.Кандала. 2013, с. 80	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Презентация, иллюстрации, загадки.
	Животные Севера	17	22.01.2024	Животные Севера	Конспект	Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой. Воспитывать чувство доброты по отношению к окружающему миру. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, логическое мышление. Формировать интерес к познанию окружающего мира.	Иллюстрации
	Животные жарких стран	18	29.01.2024	Животные в зоопарке	Конспект	Формировать у детей представление о животных, которых можно увидеть в зоопарке, что зоопарк предназначен для ознакомления с разными видами животных со всего света. Развивать произвольное внимание, восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации, загадки.
Февраль	Все работы хороши	19	05.02.2024	В гостях у кастелянши	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	

Март	День защитника Отечества				окружением. Старшая группа. 2016, с. 35		
		20	12.02.2024	Военные профессии	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 215	Продолжать знакомить детей с военными и сопутствующими профессиями. Обогащать представления о Российской армии, уточнить знания о родах войск, необходимых атрибутах труда для них. Развивать произвольное внимание, восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации, загадки.
		21	19.02.2024	Российская армия	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016, с. 38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями (пограничник, моряк, летчик). Воспитывать чувство патриотизма.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.
	8 марта	22	26.02.2024	Комнатные растения	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 187	Обогащать и уточнять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о пользе, которую приносят комнатные растения. Продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями, с условиями успешного роста растений. Развивать произвольное внимание, восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение ко всему живому.	Комнатные растения в горшках, лейка, грабли, тряпочка, миска с водой.
		23	04.03.2024	Беседа о маме	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 231	Продолжать формировать представление детей о значимости и роли матери в жизни каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к близкому человеку. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.	Презентация, фотографии, загадки.
Цирк		24	11.03.2024	Животные в цирке	Конспект	Продолжать знакомить детей с цирком, профессиями людей, которые в нем работают. Показать животных, выступающих в цирке. Развивать произвольное внимание, восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение ко всему живому.	Презентация, иллюстрации, загадки.
		25	18.03.2024	Вода в жизни человека	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 142	Расширять представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого вокруг, о свойствах воды, её состояниях. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации, загадки.

	Мир детской книги	26	25.03.2024	Полезные ископаемые	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 296	Познакомить детей с ценностью, значимостью полезных ископаемых, особенностями добычи разных полезных ископаемых, какие полезные ископаемые добываются на территории нашей Республики. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентации, иллюстрации
		27	01.04.2024	Профессии	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 114, 205	Продолжать знакомить детей с многообразием профессий, орудиями труда, необходимых для некоторых видов профессий. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентации, иллюстрации, загадки.
Апрель	Космос	28	08.04.2024	Покорение космоса	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 291	Продолжать знакомить детей с историей покорения космоса, расширять кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за соотечественников, которые были первыми в покорении космоса. Развивать произвольное внимание, восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации
	Народная игрушка	29	15.04.2024	Русская народная культура	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 49	Формировать представление о культуре народного творчества, об истории ее формирования и развития. Познакомить с традиционным посиделками. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родине.	Презентация, иллюстрации, загадки.
	Обитатели водоемов	30	22.04.2024	Что мы знаем о рыбах	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 158	Познакомить детей с признаками и многообразием видов рыб. Формировать представление об особенностях обитания рыб. Учить определять принадлежность животного к своей группе. Прививать любовь ко всему живому. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.	Презентация, иллюстрации, загадки.
	Майские праздники	31	29.04.2024	Государственная символика России	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 286, 326	Продолжать знакомить детей с государственной символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать первоначальное представление о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, мелодии государственного гимна. Развивать произвольное внимание, восприятие.	Презентация, иллюстрации

						Воспитывать интерес к познанию русской истории, чувство патриотизма.	
Май		32	06.05.2024	День Победы	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 316	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины. Развивать речь и обогащать словарный запас. Воспитывать чувство патриотизма.	Презентация, иллюстрации
	Моя семья	33	13.05.2024	Моя семья	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 20	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к близкому человеку. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.	
	Мир вокруг нас	34	20.05.2024	Опасности вокруг нас	Комплексные занятия по программе/авт.-сост. Н.В.Лободина. 2011, с. 261	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту, на улице, на природе. Познакомить с номером службы МЧС 112, объяснить, в каких случаях нужно набирать этот номер, а в каких этого делать нельзя. Развивать произвольное внимание, восприятие. Формировать основы безопасной жизнедеятельности, бережное отношение к своему здоровью.	Презентация, иллюстрации, загадки.
		35	27.05.2024	Что предмет расскажет о себе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016, с. 24	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Иллюстрации

Перспективное планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»  
в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	№ ООД	Дата проведения	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
Сентябрь	1	06.09.2023	Помораева И.А., Позина В.А.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов,	ДМ. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с

		Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 13	выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	изображением деятельности детей в разное время суток. РМ. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
2	13.09.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 15	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. РМ. Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.
3	20.09.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 17	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. РМ. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).
4	27.09.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 18	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	ДМ. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). РМ. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.



Октябрь	5	04.10.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 19	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. РМ. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
	6	11.10.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 21	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. РМ. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).
	7	18.10.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 22	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. РМ. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).
	8	25.10.2023	Помораева И.А., Позина В.А.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	ДМ. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен,

			Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 24	соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. РМ. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
	9	01.11.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 25	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. РМ. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).
Ноябрь	10	08.11.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 27	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. РМ. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).
	11	15.11.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 28	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. РМ. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.
	12	22.11.2023	Помораева И.А., Позина В.А.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	ДМ. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения

			Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 29	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	«следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. РМ. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
Декабрь	13	29.11.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 31	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). РМ. Наборы плоских геометрических фигур.
	14	06.12.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 32	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. РМ. Наборы квадратов и треугольников.
	15	13.12.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 34	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную	ДМ. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. РМ. Пяти полосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).

				инструкцию.	
	16	20.12.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 36	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). РМ. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).
Январь	17	10.01.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 39	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). РМ. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).
	18	17.01.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 41	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. РМ. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).
	19	24.01.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать произвольное внимание,	ДМ. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). РМ. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы

			Старшая группа. 2016, с. 43	память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).
Февраль	20	31.01.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 44	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). РМ. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.
	21	07.02.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 46	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. РМ. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.
	22	14.02.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 48	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. РМ. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).
	23	21.02.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 49	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать произвольное внимание, память, логическое	ДМ. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. РМ. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором

				мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.
Март	24	28.02.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 51	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. РМ. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).
	25	06.03.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 53	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. РМ. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.
	26	13.03.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 55	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. РМ. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
	27	20.03.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 56	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). РМ. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).

	28	27.03.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 58	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. РМ. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
Апрель	29	03.04.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 60	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. РМ. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
	30	10.04.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 61	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). РМ. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточке изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).
	31	17.04.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ: Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. РМ: Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением

			2016, с. 63		лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.
	32	24.04.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 55	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. РМ. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
Май	33	08.05.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 58	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. РМ. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	34	15.05.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 60	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. РМ. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
	35	22.05.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 61	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	ДМ. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). РМ. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур



					(одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).
	36	29.05.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2016, с. 63	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	ДМ: Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. РМ: Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.

Перспективное планирование по разделу «Национально-региональный компонент» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

Месяц	Лексическая тема	№ п/п	Дата проведения	Тема ООД	Источник	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	1	07.09.2023	Я иду землёю Коми, древняя тайга кругом.	Ознакомление с окружающим миром Хабарова Т.В. стр.23 Конспект.	Обобщать представление о лесе, как экосистеме. Формировать у детей умение проводить простейшие причинно-следственные связи. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация. Карта Коми края.
	Звери и птицы готовятся к зиме	2	21.09.2023	Находки из прошлого	Детям о Республике Коми. 2020, с. 90	Познакомить детей со старинными украшениями из металла: подвесками, пронизками, пряжками. Развивать познавательный интерес. Формировать умение определять, какое животное изображено на старинном предмете, сопоставлять изображения и сравнивать их.	Презентация, иллюстрации.
Октябрь	Продукты питания. Бытовая техника	3	05.10.2023	Животный мир Пармы	Ознакомление с окружающим миром Хабарова Т.В. стр.22 Конспект.	Расширять представления детей о животном мире РК (бобёр, олень, песец, куница, тетерев, глухарь). Показать особенности приспособления к обитанию в условиях Севера. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация. Иллюстрации животного мира РК.

	Моя страна	4	19.10.2024	Растительный мир тундры	Ознакомление с окружающим миром Хабарова Т.В. стр.22 Конспект.	Познакомить с особенностями растительного мира тундры. Рассказать детям почему в тундре не растут высокие деревья. Учить сравнивать цветущий луг средней полосы России и цветущий луг тундры. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация. Иллюстрации тундры, весеннего луга тундры, обычный луг средней полосы. Сказка «Две берёзки»
	Моя малая Родина	5	02.11.2023	Как чугунок со сковородкой познакомился	Ознакомление с окружающим миром Хабарова Т.В. стр.15 Конспект.	Рассмотреть линию возникновения и развития посуды на примере: чугунок, теска, латки, кастрюли, сковородки. Закрепление классификации посуды по функциям. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация. Иллюстрации посуды, сказка «Хлеб и огонь»
		6	16.11.2023	Достопримечательности родного города	Ознакомление с окружающим миром Хабарова Т.В. стр.19 Конспект.	Расширять представления детей о достопримечательностях родного города. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к истории родного города.	Презентация. Фотографии с изображением зданий и памятников Ухты.
Ноябрь	Транспорт	7	30.11.2023	Коми изба	Детям о Республике Коми. 2020, с. 91	Продолжать знакомить детей с традиционными для коми края жилищем – срубной избой. Познакомить с устройством зимней и летней половиной дома, с характерными чертами домов, особенностями их архитектуры, с хозяйственными постройками. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации.
Декабрь	Маленькие волонтеры	8	14.12.2023	Как живут и чем занимаются люди на Севере	Конспект.	Рассказать о народах Севера, их занятиях: охоте, рыболовстве, оленеводстве, быте. Учить давать полные ответы на вопросы. Упражнять пересказывать небольшие тексты. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация. Иллюстрации о жителях Севера. Чтение легенды «Как люди научились веселиться»

Январь	Зимние забавы	10	11.01.2024	На чем бы я почту привёз	Ознакомление с окружающим миром Хабарова Т.В. стр.16 Конспект.	Обогащать представления детей о характерных видах транспорта в разных странах и в Республике Коми в зависимости от природных условий и истории развития: оленья, собачья упряжка, конная повозка, автобус, поезд, лодка, теплоход, вертолёт, самолёт. Совершенствовать умение классифицировать транспорт. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Иллюстрации «Транспорт» (современный и старинный), иллюстрации почтового транспорта разных стран.
	Животные жарких стран	11	25.01.2024	Традиционная утварь коми	Детям о Республике Коми. 2020, с. 95	Познакомить детей с разными видами домашней утвари (берестяной, долбленой, резаной, плетеной, бондарной, лубяной, глиняной). Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации.
Февраль	Все работы хороши	12	08.02.2024	Моя Республика. Моя страна	Ознакомление с окружающим миром Хабарова Т.В. стр.24 Конспект.	Продолжать формировать представления о том, что РК расположена на севере РФ, об условиях жизни, о растительном и животном мире. Учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Воспитывать любовь к родному краю.	Презентация. Карта РК, иллюстрации природы.
	День защитника Отечества	13	22.02.2023	Традиционная кухня коми	Детям о Республике Коми. 2020, с. 94	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коми народа: познакомить с традиционной пищей, блюдами, напитками. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация.
Март	8 марта	14	07.03..2024	По одежке встречают	Детям о Республике Коми. 2020, с. 92	Показать разные функциональные значения одежды (как символ профессии). Обосновать разницу в одежде коми и современной. . Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к моделированию одежды.	Презентация. Иллюстрации охотника и рыбака, одежды коми народа.

	Цирк	15	21.03.2024	Сказки народа коми	Конспект.	Продолжать знакомить детей с фольклором коми сказки. Помочь детям понять правильно воспринимать содержание произведения. Учить поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Сборник коми сказок, иллюстрации к ним.
Апрель	Мир детской книги	16	04.04.2024	Мастерство дорожке богатства	Детям о Республике Коми. 2020, с. 91	Продолжать знакомить детей с многообразием промыслов в Республике Коми: ткачество, вышивка, вязание и т.п. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрация.
	Народная игрушка	17	18.04.2024	Давай поиграем	Детям о Республике Коми. 2020, с. 95	Познакомить детей с настольными и подвижными играми коми. Предложить провести связь с современными играми и забавами. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Презентация, иллюстрации.
Май	Моя семья	18	16.05.2024	Как сохранить природу Севера	Конспект.	Напомнить детям уникальность северной природы, рассказать о заповедниках севера. Познакомить с правилами охраны природы. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому.	Презентация. Иллюстрации заповедников РК.
	Мир вокруг нас	19	30.05.2024	Викторина «Родной край»	Конспект	Обобщать и уточнять представления детей о Республике Коми: крупные города, столица, животный и растительный мир, полезные ископаемые и т.п. Развивать произвольное внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любовь к родной республике.	Презентация, иллюстрации.

Перспективное планирование ООД по разделу «Социализация» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

Мес яц	№	Дата проведения	Тема ООД	Программное содержание	Оснащение
Сентябрь	1.	14.09.2023	1 сентября «День знаний»	Развивать представления детей о школе, учениках. Развивать речь, мышление, память детей. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки.	Иллюстрация «дети идут в школу», Картинка ученика,

					цветы, презентация.
	2.	28.09.2023	Звонок зовет на урок	Развивать познавательные процессы детей, творческие и интеллектуальные способности. Воспитывать уважение друг к другу, интерес к обучению, прививать чувства товарищества. знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Иллюстрации.
Октябрь	3.	12.10.2023	«Мой рюкзак»	Познакомить детей со школьными принадлежностями. Способствовать психологической подготовке детей к школьной жизни. Развивать позитивный интерес к самому процессу обучения. Развивать коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогами. Воспитывать уважительное отношение к школе, учителю, друг к другу.	Картинки школьных принадлежностей, загадки. Презентация.
	4.	26.10.2023	«На уроке» - правила поведения	Формирование познавательного интереса к процессу обучения в школе. Развивать речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Презентация, иллюстрации.
Ноябрь	5.	09.11.2023	Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни. Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Отразить свои впечатления в рисунке, способность выработке желания учиться в школе.	
	6.	23.11.2023	Аккуратность и основные правила	Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».	Иллюстрации.
Декабрь	7.	07.12.2023	Библиотека	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении. Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам.	Презентация.
	8.	21.12.2023	Занимательные задачки	Закреплять знания цифр, математических знаков. Систематизировать и расширять знания о школе, формировать позитивную мотивацию к обучению в школе. Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных задач. Закрепить знание детей о геометрических фигурах. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков.	Простые карандаши, индивидуальные задания.
Январь	9.	18.01.2024	В мире книг	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу. Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе. Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности.	Презентация.
	10.	01.02.2024	Правильная осанка и моя	Воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, приучать детей к самоконтролю своего поведения.	Иллюстрации.

			парта		
Февраль	11.	15.02.2024	Беседа «Школьная форма»	Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников. Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление.	Презентация, иллюстрации.
	12.	29.02.2024	Ситуации ОБЖ «Телефоны помощи», «Я упал!», «Волшебные слова»	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.	Презентация, иллюстрации
Март	13.	14.03.2024	Детский сад и школа	Создание положительных установок на школу «Будь готов!» (акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность и т.д.) Дать понятие о детском саду как о учреждении где «выращивают» детей, о сотрудниках д/с. Воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным.	Презентация, иллюстрации.
	14.	28.03.2024	Диктанты по клеточкам	Развивать умения ориентироваться по клеточкам и точно вести рукой по листу, опираясь на схему или слуховое задание. Закреплять умение правильно держать карандаш при письме, быть внимательным и аккуратным.	Простые карандаши, индивидуальные задания.
Апрель	15.	11.04.2024	Домашнее задание	Формирование предпосылок к учебной деятельности: работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Формирование познавательного интереса и учебной мотивации. Воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.	Презентация, иллюстрации.
	16.	25.04.2024	Вспомни сказку. Для чего нужно читать?	Обогащать знаниями о школьной жизни, школьных ситуациях, дружбе из художественной литературы. Воспитывать интерес к школе, понимание морали рассказов.	Иллюстрации.
Май	17.	23.05.2024	«Как мы готовы к школе»	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам Развивать логическое мышление, догадливость, сообразительность, знание школьных принадлежностей, школьных наименований. Воспитывать положительные эмоции от игр на тему «школа», желание быть школьником.	Презентация, иллюстрации.

Перспективное планирование ООД по разделу «Конструирование» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	Лексическая тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	Источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	1	05.09.2023	Грузовой автомобиль	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 64 (1)	Учить детей строить грузовой автомобиль. Закреплять представление детей о деталях конструктора, их названиях, названиях их частей. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность.	ТСО, картинки с изображением грузового транспорта, наборы конструктора, презентация
	Звери и птицы готовятся к зиме	2	19.09.2023	Гараж	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 65 (4)	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Развивать внимание, пространственное мышление, координацию движений. Воспитывать целеустремленность.	Картинки с изображением гаража, ТСО, наборы конструктора
Октябрь	Продукты питания. Бытовая техника	3	03.10.2023	Мост	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 65 (5)	Учить детей строить мосты, преобразовывать постройку по условиям. Упражнять в умении строить сообща, договариваться друг с другом. Развивать внимание, пространственное мышление. Воспитывать инициативность, целеустремленность.	Картинки с изображением разных мостов, презентация, ТСО, наборы конструктора
	Моя страна	4	17.10.2023	По замыслу	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 66 (7)	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Наборы конструктора, мелкие игрушки
	Моя малая Родина	5	31.10.2023	Детский сад	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 67 (8)	Продолжать учить детей работать сообща, договариваться друг с другом. Совершенствовать умение продумывать свою постройку, следовать намеченному плану. Развивать пространственное мышление, конструкторские способности. Воспитывать инициативность, целеустремленность	Альбомные листы, простые карандаши, презентация, схемы.
Ноябрь	Моя малая Родина	6	14.11.2023	Улица	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.	Продолжать учить детей действовать сообща, договариваться друг с другом, применять полученные ранее конструктивные умения и навыки. Развивать внимание, пространственное мышление. Воспитывать	Наборы конструктора, мелкие игрушки

					2005, с. 67 (9)	инициативность, целеустремлённость.	
	Транспорт	7	28.11.2023	Разные мосты	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 66 (6)	Расширять представления о мостах, их значении. Совершенствовать конструкторские навыки, строить по схеме, способность к экспериментированию. Развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение. Воспитывать самостоятельность.	Набор строительного материала на каждого ребёнка.
Декабрь	Маленькие волонтеры	8	12.12.2023	По замыслу	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 67 (10)	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Наборы конструктора, мелкие игрушки
	Новогодние праздники	9	26.12.2023	Самолет	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 67 (11)	Учить детей строить самолёты, используя в качестве образца рисунки-чертежи. Уточнять представления о воздушном транспорте, его разновидностях. Развивать пространственное мышление, внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Чертежи-схемы, ТСО, презентация, наборы конструктора
Январь	Поможем птицам зимой	10	16.01.2024	Корабль	Комплексные занятия по программе. Старшая группа. 2011, с. 276	Познакомить детей с новой постройкой. Учить различать составные части корабля: корма, нос, борт. Совершенствовать умение действовать с деталями конструктора: плотно приставлять друг к другу кирпичики, ставя на длинную узкую сторону. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	По 7 кирпичиков на каждого ребенка
	Животные жарких стран	11	30.01.2024	Роботы	Комплексные занятия по программе. Старшая группа. 2011, с. 141	Продолжать учить детей определять содержание своей работы, отбирать материал для работы, строить робота согласно своему замыслу. Развивать конструктивные и творческие способности, координацию движений глаз и рук. Воспитывать инициативность, стремление доводить задуманное до конца.	Набор конструктора.



Февраль	День защитника Отечества	12	13.02.2024	По замыслу	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 68 (13)	Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки; умение договариваться друг с другом, работать сообща. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Наборы конструктора, мелкие игрушки
	8 марта	13	27.02.2024	Архитектура и дизайн	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 50	Уточнить знания детей об архитектуре как виде искусства. Закрепить знание типичного, обобщенного в сооружениях. Уточнить и закрепить названия элементов архитектуры. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; Развивать образно-пространственное мышление.	Презентация, набор строительного материала
	Цирк	14	12.03.2024	«Улица с дачными домиками»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005 Л.В. стр.67	Уточнять представления о деталях конструктора. Развивать творчество, конструкторские навыки. Учить детей самостоятельно делать выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации. Воспитывать интерес к сооружению коллективных построек.	Набор строительного материала на каждого ребёнка.
Апрель	Мир детской книги	15	26.03.2024	По замыслу	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 68 (13)	Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки; умение договариваться друг с другом, работать сообща. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Наборы конструктора на каждого ребенка, мелкие игрушки.
	Космос	16	09.04.2024	Ракета	Комплексные занятия по программе. Старшая группа. 2011, с.109	Продолжать учить детей определять содержание своей работы, отбирать материал для работы, строить работа согласно своему замыслу. Развивать конструктивные и творческие способности, координацию движений глаз и рук. Воспитывать инициативность, стремление доводить задуманное до конца.	Набор конструктора.
	Обитатели водоемов	17	23.04.2024	Водный транспорт	Комплексные занятия по программе. Старшая группа. 2011, с.298	Закреплять умение создавать постройки из строительного материала. Расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Развивать умения анализировать свою постройку и постройки товарищей. Воспитывать бережное отношение к постройкам.	Набор конструктора.

Май	Майские праздники	18	07.05.2024	Микрорайон города	Комплексные занятия по программе. Старшая группа. 2011, с. 174	Продолжать учить детей действовать сообща, договариваться друг с другом, применять полученные ранее конструктивные умения и навыки. Развивать внимание, пространственное мышление. Воспитывать инициативность, целеустремлённость.	Наборы конструктора, мелкие игрушки
	Мир вокруг нас	19	21.05.2024	Автомобили	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2005, с. 65 (3)	Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Развивать умения анализировать свою постройку и постройки товарищей. Воспитывать бережное отношение к постройкам.	Наборы конструктора на каждого ребенка

Перспективное планирование ООД по разделу «Рисование» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	Лексическая тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
Сентябрь	День знаний	1	01.09.2023	Картинка про лето	Комарова, с. 35	Учить пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка. Упражнять в умении штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу. Развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику; умение объективно оценивать собственную работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Простые и цветные карандаши, листы бумаги.
	Сад, огород, домашние заготовки	2	08.09.2023	Лесные ягоды	Лободина, с. 340	Совершенствовать изобразительные навыки, умение пользоваться кистью и акварельными красками, палитрой. Развивать творческие способности, координацию движений глаз и рук. Воспитывать стремление доводить задуманное до конца.	Альбомные листы, акварель, кисти, банки с водой, подставки, подложки.
		3	12.09.2023	Натюрморт	Колдина, с. 12	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом. Учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов будущей композиции. Развивать чувство формы, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Листы бумаги, простые карандаши, репродукции натюрмортов, муляжи овощей, корзина или тарелка.
		4	15.09.2023	Натюрморт	Колдина, с. 13	Учить детей завершать начатую ранее работу в цвете. Упражнять в умении пользоваться восковыми мелками.	Наброски детей, восковые мелки,

Октябрь	Звери и птицы готовятся к зиме					Развивать чувство цвета, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	муляжи овощей, корзина или тарелка.
		5	22.09.2023	Ежик	Колдина, с.23	Учить детей отображать особенности фактуры изображаемого предмета путём оттиска скотканной бумагой. Развивать образное мышление, чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к животным.	Лист белого картона, блюдец с серой гуашью, разведённой водой, бумага для сминания, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка на каждого ребёнка.
		6	26.09.2023	Чайный сервиз	Колдина, с. 26	Учить рисовать предметы посуды, задумывать узор, украшать посуду в одном стиле. Совершенствовать умение рисовать гуашью. Учить пользоваться палитрой для получения новых оттенков. Развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, подставки, подложки.
	7		29.09.2023	Ковер	Колдина, с. 27	Учить рисовать узоры на ковре в виде длинных несприкасающихся линий. Совершенствовать умение рисовать фломастерами. Развивать творческие способности, глазомер, чувство ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. о	Листы бумаги А5, фломастеры, простые карандаши.
	Части дома. Мебель	8	06.10.2023	По замыслу	Комарова, с.41	Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка. Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами, располагать изображение на листе. Развивать творческие способности, воображение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Белые листы бумаги, цветные и простые карандаши.
			9	10.10.2023	Аквариум	Колдина, с.49	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, инициативность
		10	13.10.2023	Усатый-полосатый	Комарова, с. 70	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение рисовать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Восковые мелки, альбомные листы.
11			20.10.2023	Осенние деревья	Колдина, с.22	Продолжать учить рисовать деревья: ствол с расходящимися ветками; располагать изображение по всему листу бумаги.	Листы жёлтой бумаги, простые карандаши,
Продукты питания. Бытовая							
Кто живет у нас в квартире							
Моя страна							

						Учить рисовать листья деревьев разными способами. Упражнять в умении смешивать краски. Развивать творческие способности, чувство цвета, композиции. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	гуашь, кисти, палитры, подставки, баночки с водой, салфетки.
		12	24.10.2023	Спасская башня Кремля	Лободина, с.113	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках.	Иллюстрации с изображением Кремля, Спасской башни Кремля, альбомные листы, простые карандаши, ластик, гуашь, кисти, подставки, стаканчики с водой, салфетка.
Ноябрь	Моя малая Родина	13	27.10.2023	По замыслу	Комарова, с. 61	Совершенствовать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творческие способности, образные представления, чувство композиции, цвета. Воспитывать инициативность, аккуратность.	Альбомные листы, акварель, кисти, банки с водой, подставки, подложки.
		14	03.11.2023	Городские дома	Лободина, с.110	Формировать умение рисовать многоэтажные дома. Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать у ребенка любовь, уважение и привязанность к своему дому, городу.	Простые и цветные карандаши, альбомные листы формата А4.
		15	07.11.2023	Кукла в национальном костюме	Лободина, с. 310	Закреплять умение рисовать фигуру человека, учить передавать характерные детали костюма. Упражнять в создании контура рисунка простым карандашом и в аккуратном закрашивании изображения цветными карандашами. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям.	Простые и цветные карандаши, альбомные листы.
		16	10.11.2023	Автомобили нашего города	Комарова, с.76	Учить детей изображать разные автомобили и сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Презентация. Альбомные листы, цветные и простые карандаши
		17	17.11.2023	Город, в котором мы живем	Павлова, с. 55	Побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить рисовать кистью разными способами. Развивать связную речь,	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, подставки,

						наблюдательность, крупную и мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать умение организовывать свое рабочее место.	подложки, баночки, салфетки.
	Транспорт	18	21.11.2023	Автобус с флажками едет по улице	Комарова, с. 52	Учить детей передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать предметы, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Воспитывать художественный вкус.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши.
		19	24.11.2023	Грузовая машина	Комарова, с. 59	Упражнять детей в умении создавать изображение из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму и соотношение частей. Развивать чувство формы, композиции, цветовосприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	
		20	01.12.2023	По замыслу	Комарова, с. 66	Продолжать учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать цвет и размер бумаги, материал для работы. Развивать воображение, творческие способности, чувство композиции. Воспитывать инициативность, аккуратность	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки, подставки.
Декабрь	Маленькие волонтеры	21	05.12.2023	Шапка и варежки	Колдина, с.29	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Развивать чувство композиции и ритма, цветовосприятие. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки, подставки.
		22	08.12.2023	Наша группа	Лыкова, с. 126	Продолжать учить детей отражать в рисунке события окружающей жизни. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции, цветовосприятие. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши.
		23	15.12.2023	Снежинка	Комарова, с. 67	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты, располагать узор в соответствии с данной формой, дополнять рисунок деталями по своему желанию. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Образцы снежинок, гуашь белая, розеты темного цвета, банки с водой, кисти, подставки, подложки, салфетки.
	Новогодние дни	24	19.12.2023	Дед Мороз	Колдина, с.39	Учить детей воплощать свой замысел на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал. Развивать воображение	Альбомный лист, простой карандаш,

						и образное мышление. Учить использовать в работе полученные ранее знания. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	цветные карандаши, восковые мелки, краски акварель, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.
		25	22.12.2023	Снегурочка	Колдина, с.40	Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима, а изображение закрашивать гуашью. Развивать творческие способности, цветовосприятие, чувство формы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Палитры, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, подставки.
		26	29.12.2023	Наша нарядная елка	Лободина, с. 145	Продолжать учить детей передавать в рисунке впечатления о событиях окружающей жизни, создавать в рисунке образ нарядной елки, смешивать краски с помощью палитры для получения нужных оттенков. Развивать образное восприятие, творческие способности, чувство композиции, формы, цвета. Воспитывать инициативность, аккуратность, самостоятельность.	Альбомные листы, гуашь, кисти, подставки, банки с водой, салфетки, подложки.
Январь	Зимние забавы	27	09.01.2024	Дети гуляют на улице зимой	Комарова, с.73	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Учить аккуратности при закрашивании. Развивать координацию движений глаз и рук. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Альбомный лист, цветные карандаши или цветные восковые мелки, салфетка на каждого ребёнка.
		28	12.01.2024	Снеговик	Колдина, с.42	Учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Развивать творческие способности. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Лист бумаги голубого цвета, гуашь, баночка с водой кисти, салфетка, подставки.
	Поможем птицам зимой	29	19.01.2024	Птица синяя, птица красная	Комарова, с.64	Учить детей красиво располагать птиц на листе бумаги, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Тонированная бумага светлых тонов, краска акварель, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка, подставки.
	Животные Севера	30	23.01.2024	Кто живет в зимнем лесу	Колдина, с. 44	Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Учить соблюдать размер, расположение и соотношение частей. Совершенствовать умение рисовать гуашью, пользоваться палитрой. Развивать глазомер, творческие способности, чувство композиции.	Листы бумаги, кисти, гуашь, банки с водой, палитры, подставки, подложки.

						Воспитывать инициативность аккуратность.	
		31	26.01.2024	Любимое животное	Комарова, с. 78	Продолжать учить выразительно передавать в рисунке образ животного, выбирать материал для работы по своему желанию. Закреплять технические изобразительные навыки. Учить рассказывать о своем рисунке, оценивать свою работу и работу товарищей. Развивать творческие способности, чувство формы, композиции. Воспитывать инициативность, аккуратность.	Листы бумаги, восковые мелки, цветные карандаши, краски, кисти, баночки с водой, подложки, подставки.
М а	Животные жарких стран	32	02.02.2024	Мое любимое животное	Лободина, с. 181	Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка, выбирать материал для реализации своей работы, передавать в рисунке образ животного. Совершенствовать изобразительные навыки. Упражнять в умении оценивать свою работу. Развивать творческие способности, координацию движений глаз и рук, чувство формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Листы бумаги, восковые мелки, цветные карандаши, краски, кисти, баночки с водой, подложки, подставки.
		Все работы хороши	33	06.02.2024	Строительство в нашем городе	Колдина, с. 54	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы, рисовать недостроенный дом, подъемный кран, строителей. Совершенствовать умение выбирать материал для работы. Развивать чувство композиции, координацию движений глаз и рук. Воспитывать инициативность аккуратность.
	34		09.02.2024	Зимние виды спорта	Павлова, с. 110	Способствовать овладению композиционными умениями. Учить передавать в рисунке движения фигур, различать предметы по форме, величине, пропорции частей. Развивать чувство пропорции, наблюдательность, творческое воображение. Воспитывать инициативность, аккуратность.	Листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, подставки, подложки, восковые мелки, цветные и простые карандаши.
	День защитника Отечества	35	16.02.2024	Солдат на посту	Комарова, с.83	Учить детей создать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения простым и цветными карандашами. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.
		36	20.02.2024	Летающие самолеты	Колдина, с.55	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.	Бумага, восковые мелки, акварельные краски, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки, подставки.
	8	Ма		01.03.2024	Фантастические	Лькова	Учить изображению фантазийных цветов с оригинальными

		37		цветы	И.А., с.132	формами лепестков и соцветий. Закрепить знания основных и получения дополнительных цветов. Развивать творческое воображение, чувства цвета и композиции при создании фантастического образа. Воспитывать интерес к цветковым растениям и желание любоваться ими.	ватные палочки, баночки с водой, листы бумаги с нанесенным рисунком, подставки.
		38	05.03.2024	Портрет мамы	Колдина, с. 61	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Совершенствовать навыки рисования восковыми мелками. Воспитывать любовь к своим близким.	Фотографии мам детей. Альбомные листы, простые карандаши, пастельные мелки.
		40	15.03.2024	Веселый клоун	Лыкова, с. 120	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным. Развивать фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Краски гуашь, кисти, баночки с водой, листы бумаги, подставки, подложки.
		41	19.03.2024	По замыслу	Комарова, с. 87	Продолжать учить задумывать содержание рисунка на основе полученных ранее впечатлений и личного опыта; подбирать материал в соответствии с замыслом. Развивать воображение, фантазию, творческую активность. Закреплять технические изобразительные навыки и умения. Совершенствовать умение рассказывать о своей работе, оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать инициативность, аккуратность, формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Листы бумаги, восковые мелки, цветные карандаши, краски, кисти, баночки с водой, подложки, подставки.
	42	22.03.2024	Мы идем в цирк	Павлова, с. 68	Побуждать передавать в рисунке не только фигуру и пропорции человека, но и пластику движений. Закреплять навыки работы в смешанной технике (работа с разными изобразительными материалами). Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	Листы бумаги, акварельные краски, кисти, подставки, подложки, банки с водой,	
	43	29.03.2024	Чебурашка	Комарова, с.39	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды), а закрашивать изображение цветными. Развивать мелкую моторику, чувство цвета, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Простой и цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату	
	Апрель	Мир детской книги	44	02.04.2024	Теремок	Колдина, с.37	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их



Май						пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения. Развивать чувство композиции, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	палитры, баночки с водой, тряпочки, подставки.
		45	05.04.2024	Три медведя	Лободина, с. 192	Совершенствовать умение детей создавать в рисунке сказочные образы. Развивать воображение и умение передавать в рисунке наиболее простые сюжеты из прочитанного произведения. Закреплять умение детей рисовать набросок простым карандашом, а закрашивать изображением красками. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Кисточки, простые карандаши, альбомные листы, акварельные краски, салфетки, иллюстрации по сказке, подставки.
	Космос	46	12.04.2024	Ракета в космосе	Колдина, с.68	Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щётку и проводить ею по расчёске назад-вперёд, разбрызгивая краску на бумагу. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, инициативность.	Презентация. Альбомный лист, восковые мелки, гуашь, зубная щётка, фартук, салфетка.
		Народная игрушка	47	16.04.2024	Матрешки	Колдина, с.58	Познакомить детей с многообразием матрешек. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Развивать чувство композиции, ритма, цвета. Формировать интерес к произведениям народного прикладного искусства.
	48		19.04.2024	Индюк	Лободина, с.300	Совершенствовать умение детей замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи, навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги) Развивать чувство формы, цвета, ритма, композиции. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Лист бумаги, краски, баночка с водой, кисти, подставки.
	Обитатели водоемов	49	26.04.2024	Морская азбука	Лыкова, с. 178	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать представления о морских обитателях разными изобразительными способами и средствами. Совершенствовать изобразительными навыки. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Бумажные заготовки, фломастеры, цветные карандаши.
	Майские праздники	50	30.04.2024	Салют	Комарова, с.106	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху- салют. Развивать цветовосприятие, чувство композиции. Закреплять умение смешивать краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Лист бумаги синего или тёмно-серого цвета, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка, подставки.
	Моя семья	51	14.05.2024	Портрет моей семьи	Павлова, с. 40	Расширять представления детей о жанрах живописи. Совершенствовать навыки рисования людей. Учить	Листы бумаги, акварельные краски,

					передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению их относительно друг друга. Продолжать формировать умение организовывать свое рабочее место. Развивать чувство формы, величины, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	кисти, подставки, подложки, банки с водой,
	52	17.05.2024	Я иду домой вместе с папой и мамой	Комарова, с.99	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка, простые движения фигуры. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать цветными карандашами, используя разные приёмы. Развивать творческие способности, чувство композиции. Воспитывать любовь к близким людям.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.
Мир вокруг нас	53	24.05.2024	По замыслу	Комарова, с. 93	Продолжать учить задумывать содержание рисунка на основе полученных ранее впечатлений и личного опыта; подбирать материал в соответствии с замыслом. Развивать воображение, фантазию, творческую активность. Закреплять технические изобразительные навыки и умения. Совершенствовать умение рассказывать о своей работе, оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать инициативность, аккуратность, формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Листы бумаги, восковые мелки, цветные карандаши, краски, кисти, баночки с водой, подложки, подставки.
	54	28.05.2024	Радуга-дуга	Лыкова, с. 202	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Совершенствовать навыки рисования акварельными красками. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать эстетические чувства по отношению к природе, самостоятельность.	Листы бумаги, акварельные краски, кисти, подставки, подложки, банки с водой, модель радуги.
	55	31.05.2024	Бабочка	Колдина, с. 79	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки, подставки.

Перспективное планирование ООД по разделу «Аппликация» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	Лексическая тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
Сентябрь	Сад, огород, домашние заготовки	1	06.09.2023	Грибы	Лободина, с.22	Продолжать учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата, делать детали путем обрывания, составлять сюжетную композицию. Развивать координацию глаз и рук, мелкую моторику, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	½ альбомного листа, прямоугольник 8*4 (шляпка гриба) коричневого или красного цвета; квадрат 5*5 (ножка) белого или серого цвета, полоска зеленой бумаги 15*5, квадраты 3*3 желтого, коричневого цвета ножницы, клей, кисти, салфетка, подставка.
	Звери и птицы готовятся к зиме	2	20.09.2023	Еж	Колдина, с.18	Продолжать учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками» передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Закреплять навыки наклеивания деталей поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	½ альбомного листа, черный прямоугольник, 10*15, коричневый квадрат 3*3, ножницы, клей, кисти, салфетка, подставка.
Октябрь	Продукты питания. Бытовая техника	3	04.10.2023	Огурцы и помидоры	Комарова, с. 40	Упражнять в умении вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений глаз и рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Овощи (муляжи). Круг из белой бумаги диаметром 18 см, красные квадраты 3х3 см, зеленые прямоугольники 3х5 см, ножницы, клей, салфетки.
	Моя страна	4	18.10.2023	Золотые березы	Лыкова, с.68	Совершенствовать навыки обрывания бумаги для получения детали нужной формы и размера. Развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.	Листы бумаги с заранее нарисованными гуашью березовыми стволами, бумага желтого цвета, клей, кисти, салфетки, полставки
Ноябрь	Моя малая Родина	5	01.11.2023	Украшения на скатерти	Колдина, с.19	Продолжать учить детей разрезать лист бумаги по прямой линии на короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Развивать творчество, чувство композиции, формы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.	Полоска бумаги для рисования 20*10, квадраты из цветной бумаги 10 на 10, ножницы, клей, кисти, салфетка, подставка.
		6	15.11.2023	Дома на нашей улице	Комарова, с. 53	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять аппликативные навыки. Развивать координацию движений, чувство композиции, формы,	Лист белой бумаги 30х10 см, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

						цвета. Воспитывать инициативность, аккуратность.	
	Транспорт	7	29.11.2023	Пожарная машина	Колдина, с.22	Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Совершенствовать аппликативные навыки. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать координацию движений глаз и рук, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.	½ альбомных листов, детали из красных цветов, ножницы, клей, кисти, салфетка, подставка.
Декабрь	Маленькие волонтеры	8	13.12.2023	Постель для котенка	Колдина, с. 20	Учить детей составлять изображение из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Совершенствовать аппликативные навыки. Развивать творческие способности, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Половина альбомного листа, прямоугольники 12x8, 9x7, 6x3 см, ромб со сторонами 2,5 см, силуэт котенка, клей, ножницы, салфетки.
	Новогодние праздники	9	27.12.2023	Новогодняя открытка	Комарова, с. 68	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной пополам. Совершенствовать аппликативные навыки. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.	Презентация, иллюстрации, открытки. Картон пастельных оттенков формата А5, цветная бумага, клей, кисточки, подставки, подложки, салфетки, детали для украшения.
Январь	Поможем птицам зимой	10	17.01.2024	Снегирь	Богатеева, с.134	Учить вырезать части птицы и объединять их, соотнося по величине, окраске для создания яркого образа. Развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность, заботливое отношение к птицам	Бумага соответствующих цветов и форм ножницы, клей, кисти, салфетка, подставка.
	Животные жарких стран	11	31.01.2024	Что это за животное	Колдина, с. 29	Учить детей обрывать бумагу по контуру задуманной формы и дополнять полученный силуэт графическими деталями с помощью фломастеров или восковых мелков. Развивать творческое воображение, координацию движений глаз и рук. Воспитывать инициативность, аккуратность, самостоятельность, стремлением доводить начатое дело до конца.	Презентация, иллюстрации, альбомные листы, цветная бумага, клей, кисти, подставки, подложки, салфетки, фломастеры, восковые мелки.
Февраль	День защитника Отечества	12	14.02.2024	Матрос с сигнальными флажками	Комарова, с.82	Продолжить знакомство детей с аппликацией, упражнять детей в вырезывании частей костюма матроса, рук, ног, головы; закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, кофта), закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка.	Цветная бумага, клей, салфетка, ножницы, цветной картон, картинки с изображением военных профессий, подставки.

						Развивать координацию движений глаз и рук, чувство формы, композиции. Воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий.	
	8 марта	13	28.02.2024	Цветы маме	Богатеева, с.136	Совершенствовать умение детей вырезать круги разного цвета, размера и составлять из них красивые цветочные композиции (на выбор). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Разноцветные полоски. Белый, голубой, розовый, желтый фон (на выбор), ножницы, клей, кисти, салфетка, подставка.
Март	Цирк	14	13.03.2024	Мишка	Комарова, с. 45	Учить детей создавать изображение игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аппликативные навыки. Развивать чувство формы, композиции, координацию движений рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Половина альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
	Мир детской книги	15	27.03.2024	Сказочная птица	Комарова, с. 92	Закреплять умение вырезать части изображения разной формы и составлять из них композицию. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Бумага белого цвета, цветная бумага, дополнительные детали, ножницы, клей, салфетки.
Апрель	Космос	16	10.04.2024	Ракеты	Колдина, с. 42	Продолжать учить вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение украшать ракету дополнительными деталями. Учить составлять сюжетную композицию. Развивать координацию движений глаз и рук. Воспитывать инициативу, аккуратность.	Картон темного цвета, прямоугольники цветной бумаги 13x6 см для корпуса, 6x3 см для иллюминаторов, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
	Обитатели водоемов	17	24.04.2024	Рыбки в аквариуме	Комарова, с.77	Расширять представления детей об аквариумных рыбках. Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве путем изображения рыбки по центру листа бумаги. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать аппликативные навыки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.	Иллюстрации с изображением рыбок; альбомный лист в форме аквариума, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка, подставка.
Май	Моя семья	18	15.05.2024	Члены моей семьи	Колдина, с. 37	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из заготовленных форм. Развивать	Прямоугольники цветной бумаги 20x7 см, квадраты белой бумаги 4x4 см, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки

						воображение, творческие способности. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	
	Мир вокруг нас	19	29.05.2024	Нарядные бабочки	Лыкова, с. 204	Упражнять детей в умении вырезать силуэты бабочек из бумаги, сложенной вдвое, украшать их симметрично. Развивать чувство формы, ритма, композиции, воображение. Воспитывать инициативность, аккуратность.	Цветная бумага, фантики, ножницы, клей, салфетки

Перспективное планирование ООД по разделу «Лепка» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	Лексическая тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
	Сад, огород, домашние заготовки	1	04.09.2023	Фрукты и овощи	Комарова, с. 37	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Учить использовать приёмы раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Пластилин, доска для лепки, стеки на каждого ребёнка.
		2	11.09.2023	Грибы	Комарова, с. 34	Закреплять умение лепить части предмета, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать любовь к природе.	Пластилин, доска для лепки на каждого ребёнка.
	Звери и птицы готовятся к зиме	3	18.09.2023	Зайчик	Комарова, с. 74	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Пластилин, доска для лепки, стеки
	Части дома. Мебель	4	25.09.2023	Стол и стул	Колдина, с. 22	Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно плотно соединять части предмета. Продолжать развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца.	Пластилин, стека, дощечка для лепки на каждого ребёнка.

Октябрь	Продукты питания. Бытовая техника	5	02.10.2023	Овощи и фрукты	Комарова, с. 37	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, фруктов. Учить сопоставлять форму плодов с геометрическими формами, находить сходство и различия. Упражнять в применении разных усвоенных ранее приемов лепки, передавая характерные особенности каждого плода. Развивать мелкую моторику, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
	Кто живет у нас в квартире	6	09.10.2023	Котенок	Комарова, с. 63	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение деталей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Воспитывать любовь к животным.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
	Моя страна	7	16.10.2023	Дымковская лошадка	Лыкова, с. 60	Учить детей изготавливать игрушки по мотивам народно-прикладного искусства. Уточнить представления о специфике дымковской игрушки: из чего сделана, как и кем? Познакомить спецификой декора, характерными элементами и цветосочетания. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Доска для лепки, стека, глина на каждого ребёнка.
		8	23.10.2023	Косматый мишка	Лыкова, с. 64	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской игрушки. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
	Моя малая Родина	9	30.10.2023	Любимая игрушка	Комарова, с. 57	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Доска для лепки, стека, пластилин на каждого ребёнка.
10		13.11.2023	Упряжка оленей	Лыкова, с.108	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок сюжетную композицию. Расширять спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Развивать мелкую моторику, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, трубочки, салфетки, веточки, нитки.	
		20.11.2023	Зоопарк	Комарова,	Отрабатывать обобщенные способы создания	Пластилин, доски	

		11			с. 109	изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	для лепки, стеки, салфетки, мелкие игрушки.
	Транспорт	12	27.11.2023	Грузовая машина	Колдина, с. 38	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность. Закреплять умение правильно подбирать нужный цвет. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Картон с контурным изображением грузовой машины, пластилин, стека, доска для лепки на каждого ребёнка.
Декабрь	Маленькие волонтеры	13	04.12.2023	Медали для спортсменов	Павлова, с. 114	Расширять представления детей о спортивных соревнованиях, учить приемам работы в технике пластилиновой аппликации. Развивать композиционные умения, чувство формы, ритма. Воспитывать стремление оказать помощь другим, самостоятельность, аккуратность.	Диск, пластилин, стека, доска для лепки, салфетки.
		14	11.12.2023	В детском саду	Колдина, с. 41	Продолжать учить лепить фигурку человека в движении, передавая пропорциональное соотношение частей. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творческие способности, умение работать в коллективе, договариваться друг с другом. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
	Новогодние праздники	15	18.12.2023	Снегурочка	Комарова, с. 71	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Закреплять умение использовать приёмы лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Пластилин, доска для лепки, стека для каждого ребёнка.
		16	25.12.2023	Украшаем елку	Колдина, с. 27	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости изображение. Совершенствовать умение довершать изображение необходимыми деталями. Развивать творческие способности, воображение, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость.	Картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.
		Поможем птицам зимой	17	15.01.2024	Птицы на кормушке	Комарова, с. 92	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить



						лепить птицу по частям. Развивать мелкую моторику, творческие способности Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	ребёнка.
	Животные Севера	18	22.01.2024	Обитатели зимнего леса	Колдина, с. 30	Учить детей передавать в лепке конструктивным способом образы лесных зверей, соблюдая строение, форму и соотношение частей. Учить добиваться выразительности образов, передавая движение животного. Учить составлять коллективную композицию, объединенную единым сюжетом. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Пластилин, стеки, доски для лепки, вата, белые салфетки.
	Животные жарких стран	19	29.01.2024	Жираф	Колдина, с.25	Учить лепить животных из пластилина, передовая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке с дополнительным материалом. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	стеки, доска, пластилин.
Февраль	Все работы хороши	20	05.02.2024	Девочка пляшет	Комарова, с. 103	Продолжать учить детей создавать образ человека в движении. Учить передавать характерную позу, положение разных частей тела. Закреплять умение передавать в лепке соотношение частей по величине. Совершенствовать умение использовать различные приемы лепки. Развивать творческие способности, воображение, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
	День защитника Отечества	21	12.02.2024	Танк	Колдина, с. 37	Учить детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Пластилин, доска для лепки, стеки
		22	19.02.2024	Кружка для папы	Лыкова, с. 140	Вызвать интерес к изготовлению подарка своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, дополнительный материал для украшения.
	8 марта	23	26.02.2024	Солнышко, покажись!	Лыкова, с. 148	Учить детей создавать соляные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма, композиции, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость.	Квадраты картона 15*15 см, пластилин, стеки, дополнительный материал для украшения.

Март		24	04.03.2024	Цветок	Лободина, с. 128	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, создавать композицию, добавлять необходимые детали. Закреплять знание цветов радуги. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Картон, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
	Цирк	25	11.03.2024	На арене цирка	Лыкова, с. 118	Учить детей создавать коллективную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с обоих концов. Развивать глазомер, координацию движений рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
		26	18.03.2024	По замыслу	Комарова, с. 87	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить начатый замысел до конца. Совершенствовать умение применять в работе разные усвоенные ранее способы лепки. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, мелкие игрушки.
	Мир детской книги	27	25.03.2024	Сказочные животные	Комарова, с. 106	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к книгам, самостоятельность, аккуратность.	Пластилин, стека, доска для лепки для каждого ребёнка.
28		01.04.2024	Белочка грызет орешки	Комарова, с. 101	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу, величину и соотношение частей. Совершенствовать приемы лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	
Апрель	Космос	29	08.04.2024	Робот	Колдина, с. 47	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части разного размера при помощи стеки, передавать форму и пропорции частей. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игрушка робот. Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.
	Народная игрушка	30	15.04.2024	Индюк	Лободина, с. 281	Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой, воспитывать эстетическое отношение к предметам. Показать пластичность движений в лепке. Упражнять детей в лепке игрушки из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление доводить	Пластилин, коктейльные трубочки, картонки-подставки, доски для лепки.

						начатое дело до конца.	
	Обитатели водоемов	31	22.04.2024	Рыбка	Колдина, с. 50	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие дополнительные детали (чешуя). Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Вырезанные из картона силуэты рыбок, пластилин, тыквенные семечки, пайетки, стеки. Доски для лепки. Салфетки.
		32	29.04.2024	Колокольчики	Лыкова, с. 104	Учить детей создавать объёмные полые поделки из теста. Учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность, инициативность.	Солёное тесто (пластилин, глина), стека, ленточка 10-15 см., пуговицы, колпачки от фломастера на каждого ребёнка.
Май	Майские праздники	33	06.05.2024	Деревянная Москва	Колдина, с. 35	Познакомить детей с историей развития современных городов. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать координацию движений, глазомер, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.	Спички. Пластилин. Стеки. Доски для лепки. Салфетки. Презентация.
	Моя семья	34	13.05.2024	Поделки из контейнеров от киндер-сюрприза	Колдина, с. 48	Упражнять в умении задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, целеустремлённость.	Пластилин, контейнеры от киндер-сюрпризов, стеки, доски для лепки.
		35	20.05.2024	Собака со щенком	Лыкова, с. 28	Учить детей составлять несложную сюжетную композицию из однородных предметов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, координацию движений рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
	Мир вокруг нас	36	27.05.2024	Радуга на небе	Колдина, с. 44	Учить составлять задуманный предмет на плоскости из семи согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Картон голубого цвета, пластилин, стека, доска для лепки на каждого ребёнка.

Перспективное планирование по разделу «Прикладное творчество» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

месяц	Лекционная тема	№ ООД	Дата проведения	Тема ООД	источник	Программное содержание	Оборудование и материалы
	Сад, огород, домашние заготовки	1	13.09.2023	Погремушки	Лыкова, с. 16	Познакомить детей с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к созданию погремушек. Развивать слуховое и тактильное восприятие, творческое воображение. воспитывать интерес к экспериментированию, уверенность в своих силах, инициативность.	Пустотелые пластиковые контейнеры, наполнитель для погремушек (семена и т.п.), палочки, пластилин, скотч.
	Части дома. Мебель	2	27.09.2023	Коробочка	Куцакова, с. 68	Учить детей работать по несложной выкройке, вырезать деталь по контуру. Упражнять в умении складывать лист бумаги по намеченным линиям. Совершенствовать аппликативные навыки. Развивать пространственное мышление, творческие способности. Воспитывать инициативность, самостоятельность. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Лист бумаги 15*15 с начерченными линиями, клей, ножницы, кисти, салфетка, подставки, детали для украшения.
	Кто живет у нас в квартире	3	11.10.2023	Волчок	Лыкова, с. 18	Расширять и обогащать представления детей о традиционных народных игрушках. Развивать сенсорное восприятие, творческое воображение. воспитывать интерес к экспериментированию, инициативность, креативность, уверенность в своих силах.	Зубочистки, картон, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, кисти, подставки, салфетка.
	Моя страна	4	25.10.2023	Кукла из ниток	Лыкова, с. 56	Расширять опыт детей в изготовлении народных игрушек и традиционных сувениров. Совершенствовать трудовые навыки. Развивать глазомер, чувство формы, симметрии. Воспитывать интерес к культуре других народов. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Нитки (пряжа) двух цветов, ножницы, картонные основы.
Ноябрь	Моя малая Родина	5	08.11.2023	Высотное здание	Куцакова, с. 75	Учить детей обклеивать цветной бумагой готовую коробку. Совершенствовать аппликативные навыки. Развивать пространственное и образное мышление, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Пустые коробки, цветная бумага, клей, ножницы, простой карандаш, салфетки, кисти, подставки.
	Транспорт	6	22.11.2023	Машина	Куцакова, с. 76	Учить детей составлять машину из двух и более подготовленных заранее коробочек. Развивать воображение, творческие способности, координацию движений глаз и рук. Воспитывать аккуратность, инициативность.	Обклеенные заранее коробочки разного размера, клей, кисти, салфетка, подставки.
Декабрь	Маленькие волонтеры	7	13.12.2023	Ложки расписные	Лыкова, с. 36	Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Расширять представления о традиционных росписях народно-прикладного искусства. Развивать художественный вкус, чувство формы, ритма, цвета, творческие способности. Воспитывать интерес к народной культуре, инициативность, аккуратность.	Презентация, болванки ложек (или картонная форма), гуашь, кисти, подставки, баночки с водой. Салфетки, ватные палочки.

Новогодние праздники	8	27.12.2023	Елочные игрушки	Лыкова, с. 42	Познакомить детей с искусством художественной обработки металла. Обогащать представление о профессии кузнеца. Вызвать интерес к экспериментированию с фольгой. Развивать творческое и пространственное мышление, воображение, координацию движений глаз и рук. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, инициативность, самостоятельность. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Презентация, фольга кулинарная, конфетная и канцелярская, ножницы, нитки, скрепки, мелкие формы для основы изделия.
Поможем птицам зимой	9	17.01.2024	Филин	Колдина, с. 16	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин, соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей, их соотношение. Развивать творческие способности, координацию движений глаз и рук. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Пластилин, шишки, веточки, стеки, доски для лепки.
Животные жарких стран	10	31.01.2024	Животные из цилиндров	Куцакова, с. 74	Учить детей планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал. Развивать воображение, творческие способности, координацию движений глаз и рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Цилиндры (втулки от туалетной бумаги), цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка, подставки.
День защитника Отечества	11	14.02.2024	Парусник (оригами)	Долженко, с. 150	Продолжать учить детей складывать лист бумаги в заданном направлении. Развивать зрительно-моторную координацию, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, формировать умение четко следовать словесным инструкциям.	Квадратный лист бумаги, фломастеры.
8 марта	12	28.02.2024	Солнышко	Лыкова, с. 66	Продолжать знакомить детей с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства. Развивать координацию движения глаз и рук, чувство цвета, ритма. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Картонные основы, нитки, ножницы.
Цирк	13	13.03.2024	Качалка	Куцакова, с. 72	Учить детей изготавливать конус из круга, а затем использовать конус для изготовления игрушки. Развивать воображение, творческие способности, координацию движений глаз и рук. Воспитывать аккуратность, инициативность.	Круг диаметром 18-20 см, цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисти, салфетка, подставки.
Мир детской книги	14	27.03.2024	Сказочный домик	Куцакова, с. 70	Упражнять в умении работать по чертежу, выполнять словесную инструкцию. Совершенствовать аппликативные навыки. Развивать пространственное мышление, творческие способности. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	Лист бумаги 15*15 с начерченными линиями, клей, ножницы, кисти, салфетка, подставки, детали для украшения.
Космос	15	10.04.2024	Ракета (из цилиндра)	конспект	Учить детей использовать для создания поделки бросовый материал, применять для украшения и доведения образа ракеты дополнительные детали и материал. Развивать	Тубус от туалетной бумаги, дополнительный материал (пластилин, пайетки,

						мелкую моторику, творческие способности, образное мышление. Воспитывать инициативность, аккуратность.	фломастеры, цветная бумага и т.п.)
	Обитатели водоемов	16	24.04.2024	Рыбка (оригами)	Долженко, с. 174	Продолжать знакомить детей с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства. Развивать координацию движения глаз и рук, чувство цвета, ритма. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Картонные основы, нитки, ножницы.
	Моя семья	17	15.05.2024	Изразцы	Лыкова, с. 48	Расширять представления детей о гончарном искусстве, в частности об изразцах. Продолжать учить создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам. Развивать чувство формы, композиции, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Инициативность Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Презентация, основы из картона 15*15 см, пластилин, стеки.
	Мир вокруг нас	18	29.05.2024	Воздушные игрушки	Лыкова, с. 70	Обогащать опыт детей в изготовлении самодельных игрушек из бумаги. Учить работать по чертежам. Развивать координацию движений глаз и рук, зрительное восприятие, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.	Листы бумаги разных цветов, фломастеры, восковые мелки, ножницы, схемы.

Перспективное планирование ООД по разделу «Физическая культура (на улице)» в старшей группе №1 на 2023-2024 учебный год

Месяц	№ ООД	дата проведения	Источник	Программное содержание	Оснащение
Сентябрь	1	06.09.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с. 16	Упражнять детей в построении в три колонны, в беге врассыпную. Продолжать учить выполнять прыжки с продвижением вперед с зажатым между коленями мешочком. Совершенствовать умение ходить на носках. Развивать ловкость, чувство равновесия, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Кегли, мешочки с песком, шнуры, ленточки.
	2	13.09.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.19	Продолжать учить ходить и бегать между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Учить передавать мяч назад над головой. Упражнять в действии по условному сигналу. Развивать ловкость, чувство равновесия, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	4 мяча диаметром 20-25 см, кегли.
	3	20.09.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.23	Упражнять в продолжительном беге в течение 1 минуты, в прыжках через шнур. Совершенствовать умение отбивать мяч об стену. Продолжать учить ходить и бегать между предметами. Развивать ловкость, чувство равновесия, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Шнур, мячи по количеству детей, кубики.
	4	27.09.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные	Упражнять в беге на длинную дистанцию в течение 1 минуты, в перекидывании мяча друг другу. Продолжать учить прыгать на двух ногах	Мячи на полгруппы

			занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.25	с продвижением вперед между предметами. Развивать ловкость, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	детей, кегли.
Октябрь	5	04.10.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.28	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты. Продолжать учить отбивать мяч об пол, передавать мяч друг другу ногой. Совершенствовать умение перепрыгивать через шнур. Развивать ловкость, чувство равновесия, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи по количеству детей, шнур.
	6	11.10.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.31	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по условному сигналу. Совершенствовать умение вести мяч правой и левой рукой. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу. Закреплять умение перепрыгивать через шнур. Развивать ловкость, чувство равновесия, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи по количеству детей, шнур.
	7	18.10.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.34	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты. Познакомить с правилами игры в бадминтон. Продолжать учить передавать мяч друг другу правой и левой ногой. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи, ракетки, воланы, бруски, кегли.
	8	25.10.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по условному сигналу, в беге продолжительностью до 1,5 минут. Продолжать учить действовать с мячом. Развивать меткость, выносливость, ловкость, глазомер, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи, мешочки с песком.
Ноябрь	9	01.11.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.40	Упражнять в ходьбе колонной по одному, врассыпную, на носках между предметами, в действии по словесному сигналу. Продолжать учить отбивать мяч о стенку, перебрасывать мяч друг другу. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи по количеству детей, кегли.
	10	08.11.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.42	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по условному сигналу, в перебрасывании мяча друг другу на скорость. Совершенствовать ходьбу на носках по ограниченной площади опоры. Развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	2 мяча, 2 шнура.
	11	15.11.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.44	Упражнять в беге в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минут, в передаче мяча друг другу с отскоком об пол. Продолжать учить перепрыгивать через шнур вправо и влево. Развивать ловкость, глазомер,	Мячи на полгруппы детей, шнур.

			саду. Старшая группа. 2010, с.44	крупную моторику, выносливость, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	
	12	22.11.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.46	Упражнять в беге с преодолением препятствий. Совершенствовать умение отбивать мяч об стенку после отскока от земли. Закреплять умение подпрыгивать на месте в высоту. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи по количеству детей, шнур.
Декабрь	13	29.11.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.49	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать меткость при метании снежков вдаль, ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке.
	14	06.12.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.51	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать меткость при метании снежков в вертикальную цель, ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке.
	15	13.12.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.53	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в перепрыгивании через препятствие. Развивать меткость при метании снежков вдаль, ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, кегли.
	16	20.12.2023	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.56	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать меткость и глазомер при метании шайбы клюшкой в ворота. Учить сохранять равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, шайбы и клюшки на полгруппы детей.
Январь	17	10.01.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.60	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в катании друг другу на санках. Развивать меткость при метании снежков вдаль, ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, санки.
	18	17.01.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.62	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в катании друг другу на санках, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, санки, кегли.
	19	24.01.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать меткость при метании снежков вдаль, ловкость, глазомер, крупную моторику,	Снежные постройки на



			занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.64	координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	участке.
	20	31.01.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.65	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в катании друг другу на санках. Развивать меткость при метании снежков вдаль, ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, санки.
Февраль	21	07.02.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.68	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, катании друг другу на санках. Учить сохранять равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, санки.
	22	14.02.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.70	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в беге на скорость. Развивать меткость при метании снежков в вертикальную цель, ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, кегли.
	23	21.02.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.72	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, с выполнением заданий по сигналу. Развивать меткость при метании снежков вдаль, ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, кегли.
	24	28.02.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.74	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в катании друг другу на санках, в перепрыгивании через шнур. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, санки, кегли.
Март	25	06.03.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.77	Упражнять в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в передаче шайбы клюшкой друг другу, в ведении шайбы между предметами. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Снежные постройки на участке, шайбы и клюшки по количеству детей.
	26	13.03.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.79	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, в прыжках на одной ноге попеременно с продвижением вперед, в беге по кругу, держась за руки. Продолжать учить вести мяч в ходьбе. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи по количеству детей, кегли, шнур.
	27	20.03.2024	Пензулаева Л.И.	Упражнять в ходьбе в чередовании с бегом по сигналу. Совершенствовать	Мешочки с

			Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.82	умение ходить с мешочком на голове. Развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	песком, кегли.
	28	27.03.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.84	Упражнять в беге на скорость. Закреплять умение прокатывать мячи в заданном направлении. Совершенствовать умение двигаться между предметами змейкой. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи на полгруппы детей, кегли.
Апрель	29	03.04.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.86	Упражнять в ходьбе в чередовании с бегом по сигналу. Совершенствовать умение предавать мяч над головой назад. Развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мешочки с песком, кегли.
	30	10.04.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.88	Упражнять детей в длительном беге, в прокатывании обруча в движении, в ходьбе на носках змейкой. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу удобным способом. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи и обручи на полгруппы детей, кегли.
	31	17.04.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.90	Продолжать учить детей перестраиваться в 2-3 шеренги, передавать пас ногой в заданном направлении. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи, корзины, кегли.
	32	24.04.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.92	Упражнять в беге на скорость на короткие дистанции. Закреплять умение прокатывать мяч в заданном направлении. Совершенствовать умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах. Развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Плоские обручи, мячи, кегли.
Май	33	08.05.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.95	Упражнять в беге с выполнением заданий по сигналу, в построении в шеренгу, в перестроении в колонну по одному. Продолжать учить вести мяч ногой, отбивать волан ракеткой. Совершенствовать умение передавать пас друг другу ногой. Развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Ракетки, воланы, мячи, кегли.
	34	15.05.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.96	Упражнять в прокатывании обручей, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты. Совершенствовать умение прыгать парами на двух ногах с продвижением вперед. Развивать меткость при метании мяча в корзину, ловкость, чувство равновесия, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Корзины, мячи, обручи.

	35	22.05.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.98	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, в беге на скорость. Закреплять умение прыгать из обруча в обруч вправо-влево, вести мяч при ходьбе по прямой. Развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Плоские обручи, мячи по количеству детей.
	36	29.05.2024	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010, с.100	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, в ходьбе колонной по одному, в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, передавать мяч над головой назад. Развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, крупную моторику, координацию движений. Формировать умение выполнять словесную инструкцию.	Мячи.

## 2.2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Помимо модели воспитательных событий, которая составлена в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания, в нашей группе каждый год планируются и проводятся праздники, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и т.д. Данные формы работы отражаются в годовом плане работы ДОУ, который составляется каждый учебный год с учётом специфики возрастных групп, контингента педагогических работников и социального заказа родителей (законных представителей).

Так, например, музыкальный руководитель проводит тематические досуги, праздники и развлечения по утвержденному плану.

В группе есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

Период	Мероприятия
Ежедневно	- Чтение художественной литературы - Познавательные беседы
Еженедельно	- Тематические беседы «Наш дом - Россия» - «Минутки патриотизма» (слушаем гимн, поднимаем флаг каждый понедельник) - Театрально-музыкальная деятельность (пятница)
Ежемесячно	- Именины - Досуги, развлечения (музыкальное, физкультурное, познавательное)
Ежегодно	- Досуг «День смеха» - Развлечение «До свидания ёлочка – пушистая иголочка»

## 2.2.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.3. Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных интересов**

Основным приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения на основании запросов родителей (законных представителей) и возможностей учреждения является познавательное направление развития дошкольников.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОУ проводится углубленная работа по познавательному и социально-нравственному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования. Она осуществляется в форме организованной деятельности «Наш дом – Россия», проводится в режимных моментах 1 раз в неделю.

#### **2.3.1. Тематическое планирование «Наш дом - Россия»**

Тематическое планирование и организованная образовательная деятельность с дошкольниками в рамках данного направления работы осуществляется по методическому пособию Маловой В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

##### **Тематический план занятий на учебный год в старшей группе**

Задачи воспитания:

Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелым, скромным, трудолюбивым, ответственным; стремление радовать всех своим трудом, осуждение и неприятие зла;

воспитание умения вести себя, не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них;

воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года; дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда;

продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках; продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней;

расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей;

продолжать обогащать словарный запас, развивать речь детей; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от народной песни, игры, пляски, хоровода.

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	Занятие 1. Травушка-муравушка	Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратить внимание детей на бережное отношение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».
	Занятие 2. Заскочил козлик в огород	Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик...» и «Про козла».
	Занятие 3. Веселые гости	Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».
	Занятие 4. Хозяйкины помощники	Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.
Октябрь	Занятие 5. В гостях у матрешек	Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие.
	Занятие 6. Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат	Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».
	Занятие 7. Гость на гость – хозяйке радость	Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и богородской игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».
	Занятие 8. Мишуткина	Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание

	сказка.	помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.
Ноябрь	Занятие 9. Три медведя будут рады	Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки – учить пользоваться квачиками разного размера.
	Занятие 10. Как дедушка Егор на ярмарку ездил	Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду.
	Занятие 11. Нынче ярмарка у нас!	Отгадывание старых и новых загадок о знакомых предметах. Продолжение знакомства с богородской игрушкой. Рисование дымковских узоров.
	Занятие 12. Курица-красавица	Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Курочка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари.
	Занятие 13. Одеяло для медведя	Изготовление «одеяла» из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи.
Декабрь	Занятие 14. Про зайца	Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвостун может попасть в неловкое положение.
	Занятие 15. Аннушкины песенки.	Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.
	Занятие 16. Зима-проказница	На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи-Зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».
	Занятие 17. Как Мороз в деревню ходил	Помочь детям почувствовать поэзию русской народной сказки «Как Мороз в деревню ходил». Напомнить о наступающем Рождестве и деревенских обычаях его празднования. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул».



<b>Январь</b>	Занятие 18. Веселый праздник – Рождество	Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «Снежок».
	Занятие 19. Перепутки ради шутки	В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
	Занятие 20. Скалка, помоги испечь пироги	Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы.
<b>Февраль</b>	Занятие 21. Привередница	Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героини сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель».
	Занятие 22. Платок – посередочке цветок	Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне – развитие художественного вкуса.
	Занятие 23. Не в свои сани не садись	Рассказать о событии в избушке, знакомя детей с особым народным стилем изложения. Знакомство с новой пословицей, пестушкой и сказкой «Солнце, Месяц и Ворон Воронович».
	Занятие 24. Тень-тень-потетень, веселимся целый день	Весело отметить Масленицу. Составить оркестр из предметов домашнего обихода, познакомить со сказкой «Козел да баран». Продолжить тему доброго отношения к животным.
<b>Март</b>	Занятие 25. Приди, весна, с радостью	Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.
	Занятие 26. Весна зиму поборола	Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирем» и другим на весеннюю тему.
	Занятие 27. Медвежонок	Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком.

	проснулся	Отметить еще одну примету весны: медведь просыпается в берлоге.
	Занятие 28. Помоги нам, Петя, разбудить медведя	Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, сопровождая плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.
<b>Апрель</b>	Занятие 29. Хочешь есть калачи – не лежи на печи	Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.
	Занятие 30. Выше города плетень	Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень-тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры.
	Занятие 31. Кораблик	Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры.
	Занятие 32. Пасхальная забава	Знакомство с пасхальными обычаями и играми. Изготовление двупланного панно. Учить дружно работать и играть.
<b>Май</b>	Занятие 33. Жар-птица с березой не сравнится	Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Береза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как светец, лучина, банный веник.
	Занятие 34. Дождик вымочит, а солнышко высушит	Знакомство с фольклором о природных явлениях. Учить заботиться о деревце. Выразительно и эмоционально рассказывая «Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке», добиваться осуждения детьми зла и стремления к торжеству добра.
	Занятие 35. Сказка своими руками	Продолжение темы любви к родной природе. Совместное со взрослыми рисование квачиками на тему сказки «Волшебное блюдечко».
	Занятие 36. Раз, два, пять и восемь, все мы в сказку переносим!	Занятие-развлечение. Вспомнить знакомые сказки по предложенным атрибутам и поиграть в них.

**2.4. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей**

<b>Инвариативная часть программы</b>	
<b>Образовательная область/задачи</b>	<b>Инструментарий</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p><b>Труд</b> - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p><b>ОБЖ</b> - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа.</p> <p><b>Социальные отношения</b> - Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет) - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p><b>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</b> - Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> - Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми <b>3—7 лет</b></p> <p><b>Математические представления</b> – Помораева И.А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p><b>Природа</b> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>– Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», Коммуникация» Воронеж, 2012г</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</li> <li>– Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с художественной литературой/ Издательство Сфера Москва.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.</li> <li>– Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</li> <li>– Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</li> <li>– Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г</li> <li>– Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2016г.</li> <li>– Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.</li> <li>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012г.</li> </ul> <p><b>Народное искусство — детям</b>  - Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> <p><b>Альбомы для творчества:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p><b>Плакаты:</b> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>
<b>Варитивная часть программы</b>	

<b>Познавательное, социально-нравственное развитие</b>	<b>Методические пособия:</b> Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».
--	---

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей (законных представителей)

в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на сентябрь 2023г.)

Общее количество детей	Полные	Неполные			Инвалиды - дети	Инвалиды - родители	Опекаемые	Стоящие на учёте		Количество детей в семье				Статус многолетняя	Малообеспеченные
		Одинокие по статусу	Разведённые	Вдовы				ДОУ	КПДН	1	2	3	Более 3		
18	13	2	3						5	6	3	4	4	3	

Образование родителей										Трудоустройство родителей									
Мама					Папа					Мама				Папа					
н/сред	среднее	средне спец	н/выш	высшее	н/сред	среднее	средне спец	н/выш	высшее	работает	Не работает				работает	Не работает			
											учится	д/о	д/х	пенс-нер		учится	д/о	д/х	пенс-нер
1	8	3		2		1	8		3	8		2	4		12				1

**План сотрудничества с родителями (законными представителями)  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Направление работы Период</b>	<b>Диагностика, организационная работа</b>	<b>Информирование</b>	<b>Коррекция родительских стратегий</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Возвратные особенности» Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей»	Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» Информационные стенды «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Фотоколлаж «Лучшие моменты лета» Фотовыставка «Во соду ли в огороде» Рекомендации для родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в родительский чат в ВК
<b>Октябрь</b>	Анкета для родителей «Досуговое мероприятие в детском саду»	Рекомендации родителям как знакомить ребёнка с родным краем Буклет «Россия – страна в которой мы живём» Информационные стенды «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятия физкультурой»	Консультация «Воспитание чувство любви к своей малой родине» Фотоотчёт «Мой любимый город Ухта» Коми народные игры в родительской группе в ВК
<b>Ноябрь</b>		Информационные стенды «Осторожно осенний лёд» «Правила дорожного движения» Папка передвижка «Чрезвычайные ситуации» Практикум «Краткие правила пешехода»	Выставка рисунков на тему «Символика города Ухта», «Осторожно тонкий лёд»
<b>Декабрь</b>	Акция «Добрые дела дома»	Памятка «Что такое доброта?» Папка передвижка «Уроки доброты» Статья «Встречаем новый год без пожара»	Консультация для родителей «Добрые дела» Фотоотчёт «Мой помощник дома»
<b>Январь</b>	Экологическая акция «С каждого по зёрнышку»	Рекомендация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц», «Поможем пернатым» Мастер- класс «Столовая для птиц»	Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения за птицами во время подкормки» (фотоотчёт)

			Памятка для родителей в родительскую группу в ВК «О воспитании доброты в детях»
<b>Февраль</b>	Родительское собрание «Нравственное патриотическое воспитание в семье»	Папка передвижка «Воспитание патриотизма и любви к родине», «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Оформление стенда «Юный патриот» Спортивное развлечение «Зарница»
<b>Март</b>	Анкета для родителей «Семейные традиции»	Памятка «Нужны ли детям сказки» Папка-ширма «Зачем ребёнку кукольный театр»	Консультация для родителей «Полезность чтения сказок для детей» Выставка поделок «У мамы золотые руки» Народное гуляние «Масленица»
<b>Апрель</b>	Анкета для родителей «Речь вашего ребёнка»	Папка передвижка «Сохранение традиций в семье и детском саду» Памятка «Игры с ребёнком»	Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» Фотоколлаж «Наши семейные традиции»
<b>Май</b>	Родительское собрание «Чему научились и как учились»	Памятка для родителей «Почему важно отвечать на вопросы детей» «Говорите с ребёнком правильно» «Осторожно клещевой энцефалит»	Экскурсия к памятнику «Великой Отечественной войны» (фотоотчёт) Участие шествия «Бессмертный полк» (фотоотчёт)



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации режима и распорядка дня воспитанников

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч. 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Примерный режим дня в группе детей от 5 до 6 лет**

<b>Содержание</b>	<b>5-6 лет</b>
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10-8.20
<b>Завтрак</b>	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.20
<b>Прогулка</b>	10.20-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00

<b>Обед</b>	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
<b>Полдник</b>	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45-17.15
<b>Ужин</b>	17.10
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Среда группы насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<b>Познавательное направление</b>	
<p>Центр математического развития</p>	<p>Дидактические игры по математике:</p> <p>Математическая лесенка</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Веселая логика</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Поиграем, посчитаем</p> <p>Разложи верно</p> <p>Геометрическое домино</p> <p>Что, где находится</p> <p>Математическое домино</p> <p>Фигуры вокруг нас</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Плоскостные изображения: грибочки, звездочки, елочки и т.д.</p> <p>Двухполосные карточки</p> <p>Матрешки, грибочки</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Матрешки большие</p> <p>Игры для развития логического мышления:</p> <p>Веселая логика</p> <p>Играем в лото</p> <p>Веселое лото</p> <p>Посмотри и найди</p> <p>Мозаики разного размера, разного вида с образцами и схемами сборки</p> <p>Пазлы</p> <p>Магнитная мозаика со схемами сборки</p> <p>Веселые задачки (игры головоломки)</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови животное»</p> <p>Ягоды и фрукты</p> <p>Лото «Зоопарк», «Лето в деревне», «Кто где живет», «Природа и природные явления», «Ягоды и фрукты»</p> <p>Домино «Фрукты и овощи», «Лесные обитатели», «Животные», «Животные жарких стран»</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>«Парочки» - лото с насекомыми</p> <p>«Живая и неживая природа»</p> <p>Предметные картинки:</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Ягоды</p> <p>Домашние и дикие животные</p> <p>Домашние и дикие птицы</p> <p>Грибы</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Тематические альбомы:</p> <p>Дикие животные и птицы</p>

	<p>Домашние животные и птицы Животные жарких стран Растительный мир России и Севера Овощи и фрукты Перелетные птицы Зимующие птицы Насекомые Комнатные растения (фикус, герань, традесканция и др.) Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, пульверизатор, тряпочки, кисти, инструменты – грабли, лопатки)</p>
<p>Центр социально-нравственного развития</p>	<p>Тематические альбомы: «Мой город», «Моя Республика», «Национальные костюмы народов Коми», «Прикладное искусство» Настольные дидактические игры по НРК: «Занимательные полоски», «Одень куклу», «Разрезные картинки», «Дочки-матери», «Домино» Символика страны, республики, города. Сувенирная продукция на национальную тематику Литература: «Русские народные сказки», «Ухта», А. Журавлев «Где живу я, отгадай»</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Инструменты для экспериментирования: палочки, ложки разного размера, стаканчики разного размера, прозрачности, материала, микроскоп детский, контейнеры от киндер сюрприза и др. Емкости с сыпучими материалами Емкости с камушками, ракушками, пуговицами, бусинками. Образцы разных материалов: резина, пенопласт, бумага, ткань, металл, дерево, перышки, вата, разные виды бумаги. Микроскопы детские 2шт, дополнительные материалы к микроскопу Трубочки. Магниты. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое направление</b></p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Стеллаж с материалами для занятий: Альбомы для рисования Бумага «Снегурочка» белая и тонированная (голубая, желтая, красная, зеленая, оранжевая) Наборы цветной бумаги и цветного картона, белый картон Кисти для рисования (№3, №4, №1) Поролоновые «тычки» разного диаметра Кисти для клея Клей ПВА Баночки для клея Палитры Стеки Доски для пластилина Наборы с пластилином Салфетки бумажные для лепки Тряпочки и салфетки для аппликации Подставки под кисточки Баночки «непроливайки» для воды Краски акварельные, гуашевые Наборы цветных карандашей, фломастеров, простые карандаши, восковые цветные мелки</p>

	<p>Салфетки для аппликации  Уголок для самостоятельной художественной деятельности:  Краски акварельные, гуашевые  Цветные карандаши  Восковые цветные мелки  Фломастеры  Простые карандаши  Кисти разного размера для рисования  Баночки «непроливайки» для воды  Поролоновые «тычки», ватные палочки, поролоновые губки для рисования  Трафареты, линейки с прорезями  Раскраски  Листы бумаги для рисования  Тематические альбомы: Архитектура, скульптура, декоративное рисование и аппликация, виды бумаги  Образцы игрушек прикладного искусства  Картины с пейзажами  Наборы пластилина, стеки, доски для лепки  Салфетки бумажные</p> <p>Набор репродукций картин о природе, сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект, тематические альбомы с образцами для рисования.  Альбомы по живописи и графике, изделия народных промыслов.  Трафареты, вкладыши для рисования, раскраски.  Наборы из разных видов природного (шишки, веточки, орешки, семена и т.д.) и бросового (фантики. Контейнеры, ленточки и т.д.) материала.  Конструкторы:  Средний «Лего»  Мелкий «Лего»  Деревянный  Крупный строительный материал</p>
<p>Центр  музыкального  развития</p>	<p>Музыкальные инструменты:  Барабаны разного размера традиционные и изготовленные из бросового материала  Металлофоны  Колокольчики разного размера  Свистульки, дудочки  Маракасы, Шур-шар, погремушки традиционные и из бросового материала, шумелки  Деревянные ложки  Бубны  Музыкальный треугольник  «Ключница»  Трещетка  Дидактические игры:  Угадай мелодию  Ступеньки  Повтори звук</p>

	Музыкальное лото Музыкальная лесенка Тематические картинки и тематический альбом «Музыкальные инструменты»
<b>Физическое направление</b>	
Центр физического развития	Массажные коврики и «дорожки здоровья» Гимнастическая лестница Кольца Обручи разного диаметра Канат, шнур Мячи разного диаметра Кегли Мягкие, набивные мячи Флажки, листочки на палочках, ленточки Кубики разного размера Кольцебросы Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Гантели
<b>Социально-коммуникативное направление</b>	
Центр развития речи	Игры по развитию речи: Расскажи сказку Кто что делает Слова наоборот Чей малыш Расти малыш Прогулка по городу (Ознакомление с окружающим миром) Подбери картинку Картотека пальчиковой гимнастики Картотека артикуляционной гимнастики Игры и материал по безопасности: Азбука безопасности на природе и на улице, во дворе (демонстрационный материал) Правила дорожного движения (настольный макет) Дорожные знаки (настольная игра) Дорожные знаки и светофор Игры и материал социального характера: Предметные картинки «Виды транспорта» Лото «Профессии» Маленькая хозяйка Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Настольная игра «Наши мамы»
«Книжкин дом»	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки Книги детских писателей – комплект, Настольно-печатные игры по сюжетам русских-народных, авторских сказок – «Сказочное лото», «Последовательность картинок», «Угадай героя сказки», Тематические альбомы «Герои сказок», «Наши любимые сказки», и т.д.

	Картотеки: пальчиковая гимнастика, загадки, пословицы-поговорки. Набор атрибутов для артикуляционной гимнастики: Набор картинок символов для упражнений по артикуляции. Комплект книг для средней группы
Игровой центр	Игрушки из киндер сюрприза Машинки, тракторы разного размера Настольный кукольный домик с куклами Куклы, пупсы Детская мебель для игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, семья, салон красоты, больница, аптека, автобус, кафе, полиция.
Центр театрализации	Пальчиковый театр Маски животных и героев сказок Кукольный театр Ширма большая и малая

### 3.3. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания

Подробный список методического обеспечения по образовательным областям представлен в пункте 2.4. «Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной частей по решению задач по каждой из образовательных областей».

#### Список средств обучения и воспитания

Печатные: методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия.

Технические: музыкальный центр, телевизор.

Демонстрационные: мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки, тематические альбомы, картины, картотека тематических презентаций.

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей (законных представителей).

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.



**Материально-техническое обеспечение образовательной программы,  
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Шкаф для одежды детский трёхстворчатый – 7 шт.

Скамейки детские – 7 шт.

Вешалки для полотенец трех секционные – 1 шт.

Вешалки для полотенец пяти секционные – 4 шт.

Кровать детская – 18 шт.

Стеллаж «Уголок природы» - 1шт.

Мебель детская «Кухня» - 1шт.

Полка – 8 шт.

Напольные полки – 4 шт.

Шкаф для учебных пособий - 1 шт.

Шкаф-стеллаж для игрушек – 6 шт.

Шкаф для хозяйственных нужд – 1 шт.

Стеллаж для горшков – 1шт.

Стол рабочий - 2 шт.

Стулья для взрослых – 3 шт.

Гардероб - 1 шт.

Ковер – 2 шт.

Стол детский – 10 шт.

Стулья детские – 18 шт.

Доска передвижная магнитная – 1 шт.