

МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 22.01. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад №26
общеразвивающего вида»
№ 01-10/ 35 от 22.01.2020г.

Комплексно-целевая оздоровительная программа
МДОУ «Детский сад №26 общеразвивающего вида»
«Здоровый дошкольник»
(сроки реализации: январь 2020г. – январь 2023г.)
(Программа рассчитана на детей от 1 года до 7 лет)

Разработали:
Кочегура Н.А., старший воспитатель

Ухта, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

	стр.
1. Пояснительная записка	
1.1. Проблемно-ориентированный анализ Комплексно-целевой оздоровительной программы МДОУ №26	3
1.2. Обоснование программы	7
1.3. Цели и задачи программы	8
1.4. Прогнозируемые результаты программы	9
2. Научно-теоретические основы содержания программы	
2.1. Ключевые понятия	10
2.2. Основные принципы построения программы	11
3. Методическое обеспечение программы	
3.1. Основное содержание, механизмы реализации программы	13
3.1.1. Методическое сопровождение педагогов по вопросам здоровьесбережения	14
3.1.2. Организация работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения	15
3.1.3. Управление и контроль над реализацией программы	18
3.1.4. Обучающие и медико-профилактические мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН	19
4. Оценка эффективности реализации комплексно-целевой оздоровительной программы	
4.1. Целевые индикаторы и показатели Комплексно целевой оздоровительной программы	54
Приложения	

1. Пояснительная записка

1.1. Проблемно-ориентированный анализ реализации КЦОП «Здоровый дошкольник» МДОУ «Детский сад №26 общеразвивающего вида» за 2014-2019 г.г.

Цель Программы:

Создание в образовательном учреждении всех оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Задачи:

- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы через внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий.
- Повышение уровня педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка и физического развития.
- Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и укрепление физического, психологического и социального здоровья: организация медико-педагогической работы по проведению профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду; соблюдение валеологических требований на занятиях НОД, в режиме дня; создание условий для полноценного сбалансированного питания детей.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, отработка механизмов совместной работы детского сада и семьи в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.
- Совершенствование материально-технических условий ДООУ для полноценного физического развития дошкольников.

Оценка эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности Программы используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие изменения в результате реализации программных мероприятий. Оценка эффективности отражает достигнутые результаты по окончании реализации Программы.

Задачи	Целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение	Целевое значение
1. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы через внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий.	- Доля воспитанников успешно освоивших ООП по направлению «Физическое развитие».	80	80
	- Доля педагогических работников эффективно использующих современные образовательные технологии:		
	здоровьесберегающие	80	80

	проектная	100	53
	информационно-коммуникативные	75	60
2. Повышение уровня педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка и его физического развития.	- Доля педагогов ДОУ имеющих педагогическое образование.	92	75
	- Доля педагогов ДОУ имеющих первую квалификационную категорию.	8	30
	- Доля педагогических работников прошедших за учебный год обучение по программам непрерывного образования.	100	75
	Доля педагогов участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях	35	45
3. Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья: организация медико-педагогической работы по проведению профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду; соблюдение валеологических требований на занятиях НОД, в режиме дня; создание условий для полноценного сбалансированного питания детей.	- Доля воспитанников получивших высокую оценку личных спортивных достижений.	3	3
	- Доля болевших детей в течение учебного года (снижение).		
	- Доля не болевших детей в течение учебного года (увеличение).	24	24
	- Переход со II на I группу здоровья.	15	28
	- Доля воспитанников имеющих высокий уровень развития интегративных качеств по ОО «Физическая культура»	60	56
4. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, отработка	- Доля семей, проявляющих высокую активность в воспитательно-образовательной	85	70

механизмов совместной работы детского сада и семьи в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.	деятельности.		
	- Количество заинтересованных организаций, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ, согласно заключенных договоров и планов работы.	5	3
5. Совершенство-вание материально-технических условий ДОУ для полноценного физического развития дошкольников.	Сумма затрат, руб.		

По данным сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что вся деятельность, запланированная в рамках решения задач Программы, выполнена.

Некоторые результаты показателей Программы превзошли ожидания.

Благодаря организованной работе доля педагогических работников, эффективно использующих проектную и информационно-коммуникационную технологии в образовательной деятельности превысила ожидаемы результаты. Доля семей, вовлеченных в воспитательно- образовательный процесс к заключительному этапу реализации Программы превысила результаты на 15%. Доля педагогов ДОУ, имеющих педагогическое образование составила 92%, вместо запланированных 75%.

Несмотря на то, что по итогам реализации Программы развития видны стабильно-положительные показатели, некоторые из них не были реализованы в полном объеме и не достигли ожидаемых результатов.

Показатель Программы	Недочеты	Пути решения
Доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую	Данный показатель не достиг целевого значения, разница составила 26%. Это объясняется тем, что воспитатели с небольшим педагогическим стажем (3 – 5 лет) - 39%, еще не накопили достаточного материала для оформления портфолио. 26% педагогов учреждения относятся к категории пенсионного и предпенсионного возраста, они недостаточно заинтересованы в получении категории. 43% педагогов до декабря 2018г. относились к категории воспитателей, не имеющих педагогического	- Систематизировать опыт работы молодых специалистов имеющих опыт работы до 3 – 5 лет в рамках организации методической помощи. - Продолжать работу по обучению педагогов не имеющих педагогического образования.

	образования. Они не имели возможности оформить полноценное портфолио в связи с отсутствием необходимых подтверждающих документов.	
Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности	Данный показатель не достиг целевого значения, разница составила 10%. Это может быть связано с тем, что не все педагоги располагают достаточными знаниями, не достаточно владеют необходимыми технологиями, которые требуются для оформления различных материалов.	- Создать постоянно функционирующую рабочую группу из педагогов владеющих современными информационно-телекоммуникационными технологиями, для обучения и оказания помощи при оформлении материалов по образовательной деятельности.

1.2. Обоснование программы

Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел,
то, во всяком случае, поддерживать у него
высокий уровень здоровья вполне возможно.
Н.М. Амосов

Комплексно-целевая оздоровительная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» (далее – КЦОП «Здоровый дошкольник») разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
3. Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
5. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
6. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26». Утвержден постановлением АМОГО «Ухта» № 1576 от 08.09.2014г.

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О данной проблеме, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения. Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками дошкольных учреждений. В настоящее время в детский сад приходят дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья как физического так и психического, вместе с тем, современные дети дошкольного возраста, в большинстве своем, испытывают «двигательный дефицит».

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной,

комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющих медицинских, психологических и педагогических проблем.

В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Программа «Здоровый дошкольник» МДОУ «Детский сад № 26» учитывает возможности и условия детского сада по сохранению здоровья детей, реализации комплекса воспитательно-образовательных, физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий на разных возрастных ступенях дошкольного возраста. КЦОП основывается на возрастных особенностях воспитанников (отображает дифференцированный подход к организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников).

Так как МДОУ «Детский сад № 26» является общеразвивающим, дополнительных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) в штатных единицах не предусмотрено, следовательно, программа «Здоровый дошкольник» разработана с учетом фактического кадрового ресурса.

В детском саду созданы условия и имеются материально-технические ресурсы для всестороннего развития детей и осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Кадровый	- административный состав МДОУ - музыкальный руководитель - воспитатели всех возрастных групп
Материально-технический	- территория МДОУ - сосновый бор, палисадники - физкультурный зал - спортивная площадка - медицинский блок - процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор - огород - студия развития

1.3. Цели и задачи Программы

Основная цель программы «Здоровый дошкольник» - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основы культуры здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствование социально-педагогических, медицинских, форм и методов работы МДОУ по сохранению здоровья дошкольников.
2. Формирование позиции ответственности по отношению к собственному здоровью у педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников через разнообразные формы трансляции жизненного опыта связанного с укреплением здоровья.
3. Укрепление материально-технического обеспечения МДОУ.

Вид программы - модифицированная

Форма организации содержания оздоровительной деятельности - комплексная

Возрастная адаптированность - с 1 года до 8 лет.

Сроки реализации Программы - январь 2019г. – декабрь 2022г.

Этапы реализации программы:

1 этап - Организационный (январь 2020- январь 2021г.)

- Мониторинг исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждении (оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим).
- Анализ материально-технической базы, выявление «слабых сторон» в работе Учреждения.
- Выдвижение гипотез, определение целей, задач работы.

2 этап - Практический (февраль 2020 – сентябрь 2023 гг.)

- Укрепление материально-технической базы МДОУ.
- Развитие системы образовательно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников (систематическое проведение тематических физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, праздников).

3 этап - Итоговый (сентябрь 2023– декабрь 2023)

- Подведение итогов реализации КЦОП «Здоровый дошкольник» по заявленным целевым индикаторам.
- Определение дальнейшей перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

1.4. Прогнозируемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.
2. Внедрение в образовательный процесс эффективных форм совместной работы коллектива и родителей по созданию условий для воспитания здорового ребенка.
3. Научно-методическое обеспечение педагогов и специалистов ДОУ по вопросам здорового развития детей.
4. Снижение заболеваемости детей и укрепление психофизического здоровья через четкую систему организационных мероприятий.
5. Повышение показателей физической подготовленности воспитанников.
6. Развитость материально-технической базы (физкультурным оборудованием, спортивным инвентарем и т.д.).

II. Научно-теоретические основы содержания программы

Одной из главных задач дошкольного учреждения, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения здоровья. Исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7 – 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Поэтому считаем, что проблема оздоровления детей это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период.

В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

МДОУ «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» реализует основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В этой связи, педагогическим коллективом для работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию в условиях детского сада за основу было выбрано программно-методическое пособие авторов Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

Так же воспитатели МДОУ используют в своей работе методические пособия: О.А. Скоролуповой, С.Н. Вохринцевой, Е.А. Алябьевой, Е.Е.

2.1. Ключевые понятия

Валеология – теория здоровья.

Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. (Большая советская энциклопедия).

Здоровьесбережение – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Мониторинг – процесс систематического или непрерывного сбора информации.

Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Современные здоровьесберегающие технологии – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Физическое здоровье – естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем (источник <http://ru.wikipedia.org>).

Эмоциональный комфорт – условия пребывания или обстановка без агрессии, стресса, эмпатий, тревоги, волнения и страха, при которой человек чувствует себя спокойно, уверено, защищено, эмоционально расслаблено и не испытывает отрицательных эмоций (по В. И.Кочубею).

Двигательный режим – совокупность двигательной активности данного человека в течение определенного периода времени (источник http://adaptive_physical_education.academic.ru.)

Закаливание — метод физиотерапии по воздействию на организм человека различными природными факторами: воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами (относительно температуры тела) и пониженным атмосферным давлением, с целью повышения функциональных резервов организма и его устойчивости к неблагоприятному воздействию этих факторов (источник <http://ru.wikipedia.org>).

Рациональное питание — разнообразное и сбалансированное по всем компонентам физиологически полноценное питание здоровых людей, которое является одним из главных компонентов здорового образа жизни — одним из факторов продления активного периода жизнедеятельности человека (источник <http://ru.wikipedia.org>).

2.2. Основные принципы построения программы

1. Принцип научности – использование научно – обоснованных и апробированных программ технологий и методик.
2. Принцип доступности – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.
3. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
4. Принцип систематичности - реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
5. Принцип адресности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников.
6. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.
7. Гендерный принцип - это процесс воздействия системы образования на мальчиков и девочек таким образом, чтобы они усвоили принятые в данной социокультурной среде гендерные нормы и ценности, модели мужского и женского поведения.
8. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.
9. Принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого – педагогической помощи и поддержки,

гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

10. Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

III. Методическое обеспечение программы

3.1 Основное содержание и механизмы реализации

В ходе осуществления КЦОП «Здоровый дошкольник» реализуются следующие направления работы:

1. Повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов в вопросах здоровьесбережения;
2. Совершенствовать формы и методы работы (педагогические, медицинские, психологические) по сохранению здоровья дошкольников в условиях МДОУ.
3. Совершенствовать здоровьесберегающую среду в МДОУ через укрепление материально-технического оснащения.

В соответствии с направлениями деятельности основное содержание работы по программе включает в себя реализацию пяти разделов.



3.1.1. Методическое сопровождение педагогов

План методического сопровождения педагогов в вопросах здоровьесбережения

№ п.п.	Деятельность	Срок выполнения, ответственный
1.	Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.	до декабря 2019г.
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни.	в течение периода реализации программы
3.	Определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.	в течение периода реализации программы
4.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон ООД, длительность ООД, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	в течение периода реализации программы
5.	Организация курсов повышения квалификации участников здоровьесбережения, семинаров, тренингов, круглых столов, педагогических советов	в течение периода реализации программы
6.	Инструктажи, беседы с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах	в течение периода реализации программы
7.	Реализация проекта «Двигательная активность дошкольников в образовательном процессе ДОУ»	в течение 2020-21 учебного года
8.	Консультации для педагогов по возникающим вопросам	в течение периода реализации программы
9.	Педагогические советы: - «Двигательная активность дошкольников в образовательном процессе ДОУ»; - «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, в условиях реализации ФГОС»; - «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»	в течение периода реализации программы
10.	- Консультация «Повышение двигательной активности у дошкольников в условиях ДОУ»; - Семинар «Организация эффективной работы по оптимизации двигательной активности дошкольников»; - Памятка «Двигательная активность дошкольника»;	в течение периода реализации программы

	- Деловая игра для педагогов «Ребенок и его здоровье»	
11.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в МДОУ – творческий отчет	в течение периода реализации программы

3.1.2. Организационная работа с воспитанниками и родителями (законными представителями)

Формы работы с воспитанниками

- Проведение оздоровительной гимнастики (в теплое время года – на воздухе)
- Самомассаж
- Организация и участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков (привитие стойких гигиенических навыков; обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных; формирование привычки ежедневных физических упражнений; развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму; выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.
- Организация и проведение ООД (3 раза в неделю) по физической культуре с проведением коми игр, развлечений.
- Организация ООД по обучению ходьбе на лыжах (для детей старшего дошкольного возраста).
- Приобщение воспитанников к спортивным играм в волейбол, футбол, баскетбол (развитие элементарных основных движений)

Совместная работа с семьями воспитанников

Совместная работа с семьями воспитанников строится на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цель и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны родителям.
- систематичность и последовательность (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими положениями система работы с семьей в нашем МДОУ включает:

- целенаправленную санитарно-просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы МДОУ.

План мероприятий и формы работы с семьями воспитанников

№ п.п.	Деятельность	Срок выполнения, ответственный
1.	Проведение анкетирования родителей	в течение периода реализации программы
2.	<p>Организация и проведение консультаций, семинаров, тренингов</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сохранение и укрепление здоровья детей» - «Формирование здорового образа жизни дошкольников» - «Здоровый образ жизни семьи» - «Рекомендации родителям о здоровом образе жизни ребенка» <p>Деловая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье детей в наших руках» - «Мы за здоровый образ жизни» - «Быть здоровым – здорово!» 	в течение периода реализации программы
3.	<p>Организация и проведение общих и групповых родительских собраний по теме здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников» 	в течение периода реализации программы
4.	<p>Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые праздники и развлечения для детей младших – подготовительных к школе групп - праздники, посвященные 23 февраля - общесадовые мероприятия: спортивные эстафеты, праздник «Широкая масленица», состязания «Добрые соседи» 	в соответствии с планом ВОР
5.	Привлечение родителей к совместному участию в соревнованиях, конкурсах, развлечениях, направленных на здоровьесбережение и формирование интереса к занятиям спортом	в течение периода реализации программы, в соответствии с планом ВОР
6.	Информирование родителей о мероприятиях оздоровительной направленности через информационные стенды в группах и официального сайта МДОУ	в течение периода реализации программы

Организационная работа с воспитанниками осуществляется по следующим направлениям:

№ п./п.	Направления работы	Содержание
1.	Организация режима жизнедеятельности дошкольников	Представлены режимы дня для осуществления работы МДОУ в теплый и холодный периоды, а также раскрыты особенности их изменений с учетом влияния различных факторов и условий.
2.	Обеспечение психологической безопасности	Представлены направления работы организуемые в ДОУ.
3.	Организация рационального питания	Представлены принципы режима питания, установленные правила.
4.	Организация профилактической и оздоровительной работы	Представлены модели организации закаливания.
5.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Представлена модель организации двигательного режима во всех возрастных группах МДОУ.
6.	Создание здоровьесберегающей среды	Представлены перспективы пополнения спортивного оборудования, создания здоровьесберегающей среды в МДОУ. В Учреждении широко используется «Экологическая тропа», сосновый бор находящиеся на территории ДОУ.
7.	Взаимодействие с семьей	Представлена система работы педагогического коллектива с социумом по проблеме оздоровления дошкольников.

3.1.3. Управление и контроль за реализацией программы

Деятельность учреждения в этом направлении требует, в первую очередь, совершенствования системы управления. Функция здоровьесбережения – функция командная, это целенаправленная, систематическая деятельность всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Каждый член команды должен качественно выполнять свою часть работы для достижения максимального оздоровительного эффекта. Управление в данном контексте подразумевает координацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех сотрудников дошкольного учреждения, направленной на исполнение своих функциональных обязанностей с наибольшей эффективностью.

План работы

№ п./п.	Проведение мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Здоровьесберегающая экспертиза инновационных программ и современных педагогических технологий	Ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Анализ результатов реализации программы здоровьесбережения	2023г	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Анализ заболеваемости за учебный год; мониторинг оздоровительного эффекта деятельности МДОУ; утверждение проекта	Январь 2019г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Контроль деятельности участников здоровьесбережения по организации взаимодействия с семьей	В течение всего периода	Старший воспитатель
5.	Контроль деятельности участников здоровьесбережения по организации работы	В течение всего периода	Старший воспитатель
6.	Анализ организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	Ежегодно	Администрация МДОУ
7.	Анализ работы проектов и программ по здоровьесбережению	Ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель

3.1.4. Обучающие и медико-профилактические мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН

Запланированный, разработанный и осуществляемый комплекс мероприятий нацелен на организацию максимально безопасной деятельности и пребывания воспитанников в ДОУ.

В осуществлении данного комплекса мер вовлечены все сотрудники ДОУ – педагоги, технический персонал, администрация.

Мероприятия с сотрудниками дошкольного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей	Август-сентябрь	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
2	Включение вопросов охраны и укрепления здоровья детей в содержание оперативных совещаний с работниками учреждения	В течение года	Заведующий
3	Проведение оценки безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортивном зале и на площадках	Август	Комиссия по проверке состояния физкультурного оборудования
4	Организация контроля за обеспечением безопасных условий труда и безопасного пребывания детей в детском саду	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
5	Осуществление контроля за организацией питания, анализ натуральных норм питания	В течение года	Заведующий
6	Проведение тренировочных занятий с сотрудниками и детьми по эвакуации из детского сада на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством
7	Своевременное проведение инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего
8	Вакцинация сотрудников согласно календарю профилактических прививок	В течение года	Заведующий
9	Проведение периодических медицинских осмотров сотрудников	Май	Заведующий Заместитель заведующего

10	Контроль за своевременным прохождением сотрудниками флюорографического обследования	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего
11	Проведение санитарно-гигиенического обучения сотрудников	Работники кухни, младшие воспитатели – 1 раз в год. Остальные сотрудники – 1 раз в 2 года	Заведующий Заместитель заведующего
12	Обучение педагогов и специалистов правилам оказания первой доврачебной помощи	По мере необходимости	Заведующий Старший воспитатель

Организация режима жизнедеятельности детей

В Приказе Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», а так же в Законе РФ «Об образовании» даны основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе имеются указания о режиме занятия обучающихся воспитанников; в ст. 51 указано: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются Уставом ОУ на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения».

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. № 91 в разделе «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям» определены требования к организации режима дня и учебных занятий.

Основу здоровья составляют рациональный режим, закаливание и движение.

Рациональный режим должен быть стабильным и вместе с тем динамичным для постоянного обеспечения адаптации к изменяющимся условиям внешней социальной среды.

При составлении и организации режима необходимо учитывать повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общую длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений.

При организации оздоровительного режима необходимо стремиться к полному удовлетворению потребностей ребенка в движении, умственной нагрузке, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному дневному и ночному сну детей.

При организации оздоровительной жизни следует учитывать сезонные особенности. Время основных компонентов суточного режима дня должно оставаться неизменным.

Основные компоненты режима дня	Длительность в часах	
	1,5-3 года	3-7 лет
Сон дневной	не менее 3	2-2,5
Бодрствования	В соответствии с медицинскими рекомендациями	5,5-6
Общее время прогулок	3-4	
Интервалы между приемами пищи	не более 4	
Суточный сон	12-12,5	

Рациональное формирование режима дня, допускающее его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Особое внимание следует уделить рациональной организации двигательного режима, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма.

От двигательной активности во многом зависят состояние здоровья ребенка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также настроение. Под влиянием двигательной активности у дошкольников улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми; студийную и секционную работу по интересам дошкольников.

Правильный режим — это функциональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Такой режим дает педагогам возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы.

Режим дня жизнедеятельности детей в МДОУ многогранный, учитывает все нестандартные ситуации: плохую погоду, эпидемии и карантины, желание родителей приводить и забирать детей в удобное для них время, отсутствие достаточного количества персонала. Разработаны режимы дня жизнедеятельности детей на холодный и теплый периоды и изменений их с учетом разных погодных условий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 общеразвивающего вида»,
реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Образовательные области	Занятия в соответствии с ООП	Количество занятий в неделю/ объем недельной нагрузки					
			1 ранняя	2 ранняя	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
1.1.	Познавательное развитие							
ФЭМП			1/9	1/9	1/15	1/20	1/25	2/60
Ознакомление с окружающим миром			2/18	1/9	1/15	0,5/10	1/25	1/30
1.2.	Речевое развитие							
Развитие речи			1/9	1/9	1/15	1/20	1/25	1/30
Подготовка к обучению грамоте			-	-	-	-	1/25	1/30
Чтение художественной литературы			1/9	-	-	-	-	1/30
1.3.	Художественно-эстетическое развитие							
Рисование			-	1/9	0,5/8	0,5/10	1,5/37,5	2/60
Лепка			-	0,5/4,5	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
Аппликация			-	-	0,5/8	0,5/10	0,5/12	1/30
Прикладное творчество			-	-	-	-	0,5/13	0,5/15
Конструирование			1/9	0,5/4,5	0,5/7	0,5/10	0,5/12	0,5/15
Музыкальное воспитание			2/18	2/18	2/30	2/40	2/50	2/60
1.4.	Физическое развитие							
Физическое воспитание			2/18	3/27	3/45	3/60	3/75	3/90
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*								
2.1.	Социально-коммуникативное развитие							
Ознакомление с окружающим миром (НРК)			-	-	-	0,5/10	0,5/13	0,5/15
Ознакомление с окружающим миром (Социал.)			-	-	-	-	0,5/12	0,5/15
Итого:			10/90	10/90	10/150	10/200	14/350	17/510

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает решение задач: дополнительной программы «Мы – будущие школьники» разработанной авторским коллективом МДОУ; формирование представлений у воспитанников об особенностях Коми края, о культуре, истории, и традициях коми народа; так же данная часть Программы направлена на решение задач приоритетного – познавательного направления развития дошкольников – она осуществляется в виде организованной деятельности в форме «Познавательных часов» и «Минуток сенсорики».

**Примерный режим дня детей раннего возраста
(1г. – 1г.6мес.)
холодный период**

Режимный момент	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Игры, упражнения, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Первое занятие	9.00 – 9.09 (1ая подгр.) 9.10 – 9.19 (2ая подгр.)
Подготовка к прогулке (одевание)	9.20-9.40
Прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки (раздевание)	11.00-11.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.20
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Второе занятие	15.40-15.49 (1ая подгр.) 15.50-15.59 (2ая подгр.)
Развитие игровой деятельности, индивидуальная работа с детьми	16.00-16.50
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.15
Подготовка к прогулке (одевание)	17.15 – 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Примерный режим дня детей раннего возраста
(1г. – 1г.6мес.)
теплый период**

Режимный момент	Время
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.40 – 9.15
Прогулка. Занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.15 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 - 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 - 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.35
Бодрящая гимнастика, полдник	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.30
Возвращение с прогулки	16.30 - 16.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (игры, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность с воспитателем)	17.25 – 19.00

**Примерный режим дня детей раннего возраста
(2г. – 3г.)
холодный период**

Режимный момент	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Игры, упражнения, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Первое занятие	9.00 – 9.09 (1ая подгр.) 9.10 – 9.19 (2ая подгр.)
Подготовка к прогулке (одевание)	9.20-9.40
Прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки (раздевание)	11.00-11.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.20
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Второе занятие	15.40-15.49 (1ая подгр.) 15.50-15.59 (2ая подгр.)
Развитие игровой деятельности, индивидуальная работа с детьми	16.00-16.50
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.15
Подготовка к прогулке (одевание)	17.15 – 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Примерный режим дня детей раннего возраста
(2г. – 3г.)
теплый период**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.40 – 9.15
Прогулка	9.15 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (игры, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность с воспитателем)	17.25 – 19.00

**Примерный режим дня детей младшей группы
на холодный период**

Режимный момент	Время
Прием детей, образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД, организация самостоятельной деятельности детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	07.50-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.40-8.50
Первое занятие	9.00-9.15
Перерыв	9.15 – 9.25
Второе занятие	9.25-9.40
Организация самостоятельной деятельности детей	9.40-10.00
Подготовка к прогулке (одевание)	10.00-10.20
Прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки (раздевание)	11.20-11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение)	12.00-12.15
Сон	12.15-15.00
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры и самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45
Подготовка к прогулке (одевание)	15.45-16.00
Прогулка	16.00-16.40
Возвращение с прогулки (раздевание)	16.40-17.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.20
Прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

**Примерный режим дня детей средней группы
на холодный период**

Режимный момент	Время
Прием детей, образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД, организация самостоятельной деятельности детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, организация самостоятельной деятельности детей, гигиенические процедуры	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Первое занятие	9.00 – 9.20
Перерыв	9.20 – 9.30
Второе занятие	9.30-9.50
Подготовка к прогулке (одевание)	9.50-10.10
Прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки (раздевание)	11.30-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, полоскание зева)	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Подготовка к занятию	15.35-15.40
Третье занятие	15.40 – 16.00
Организованная деятельность, дополнительные образовательные услуги, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.25
Подготовка к прогулке (одевание)	17.25-17.40
Прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

**Примерный режим дня детей старшей группы
на холодный период**

Режимный момент	Время
Прием детей (на улице), прогулка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки (раздевание)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Первое занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25 – 9.35
Второе занятие	9.35-10.00
Перерыв	10.00 – 10.10
Третье занятие	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке (одевание)	10.30-10.50
Прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки (раздевание)	12.00-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, полоскание зева)	12.45-12.55
Сон	12.55-15.00
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Организованная деятельность, дополнительные образовательные услуги, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 17.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00-17.15
Ужин	17.15-17.30
Подготовка к прогулке (одевание)	17.30-17.40
Прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

**Примерный режим дня детей подготовительной к школе группы
на холодный период**

Режимный момент	Время
Прием детей (на улице), прогулка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки (раздевание)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Первое занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25 – 9.35
Второе занятие	9.35-10.00
Перерыв	10.00 – 10.10
Третье занятие	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке (одевание)	10.30-10.50
Прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки (раздевание)	12.00-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, полоскание зева)	12.45-12.55
Сон	12.55-15.00
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Организованная деятельность, дополнительные образовательные услуги, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 17.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00-17.15
Ужин	17.15-17.30
Подготовка к прогулке (одевание)	17.30-17.40
Прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

**Примерный режим дня детей дошкольного возраста (2г. – 7л.)
на теплый период**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.40 – 9.15	8.40 – 9.15	8.40 – 9.15	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Прогулка	9.15 – 11.00	9.15 – 11.00	9.15 – 11.10	9.00 – 11.50	9.00 – 11.55	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.00 -12.05	11.00 – 12.05	11.10 – 12.10	11.50-12.30	11.55-12.35	12.00 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.00	12.05 – 15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00 -15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-16.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.25	16.30 – 17.25	16.45 – 17.30	16.50-17.35	16.55-17.35	16.55-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (игры, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность с воспитателем)	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Обеспечение психологической безопасности

Психолого-педагогическое направление работы организуется всеми участниками образовательного процесса Учреждения.

С целью создания благоприятной эмоциональной обстановки педагогическим коллективом в каждой группе осуществляется использование различных форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- индивидуальные консультации воспитателей, специалистов с родителями воспитанников в рамках данного направления;
- индивидуальная работа с воспитанниками, организуемая и воспитателями и специалистами Учреждения;
- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- организация соответствующих возрасту детских видов деятельности, в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование ценности здорового образа жизни в рамках образовательной деятельности через систему мероприятий - познавательных бесед, обучающих презентаций, дидактических игр и упражнений.
- формирование представлений у воспитанников о безопасности поведения на улице, в быту, вблизи водоемов в рамках образовательной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников, в том числе совместных на возрастных параллелях и с родителями воспитанников;
- создание в групповых комнатах развивающей предметно-пространственной среды с учетом возраста, потребностей и интересов детей.

Интерьер групповых комнат, приемных, спальных комнат и других помещений детского сада эстетично оформляется, с учетом всех требований СанПиН, для обеспечения эмоционально-комфортного пребывания детей в Учреждении.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка педагогическим коллективом ДОО достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей

старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения

своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Также необходимо предусмотреть разнообразие выносного физкультурного и спортивного оборудования для организации подвижных и спортивных игр на прогулке.

Деятельность по психолого-педагогическому направлению является неотъемлемым условием сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников Учреждения.

Организация рационального питания воспитанников

Сбалансированное питание в Учреждении представляет собой подбор блюд суточного рациона, которое обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, условий воспитания и состояния здоровья, а также климатогеографических и национальных особенностей питания. В дошкольном учреждении воспитанники получают пятиразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного заведующим детским садом. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование. Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп; - нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработки продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления.

При наличии детей, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включают блюда для диетического питания. На основании данных о количестве присутствующих детей с показаниями к диетпитанию, в меню-раскладку вписывают блюда-заменители с учетом их пищевой и энергетической ценности. Для обеспечения преемственности питания, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче и в приемных групп, с указанием полного наименования блюд, их выхода.

Ежедневно, ведется учет питающихся детей с занесением данных. В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, осуществляется С-витаминизация III блюда.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и младшего воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Дети к получению пищи с пищеблока не привлекаются.

В группах раннего возраста детей, у которых не сформирован навык самостоятельного приема пищи, докармливают. Дети средних - подготовительных к школе групп привлекаются к дежурству по столовой в соответствии с возрастными возможностями и требованиями Основной образовательных программ детского сада.

Организация профилактической и оздоровительной работы

С целью закрепления, сохранения здоровья, снижения уровня заболеваемости в МДОУ разработан ряд мер, имеющих 2 направления: профилактическое и оздоровительное.

Основными направлениями профилактической работы в детском саду являются:

1. Профилактика простудных заболеваний и гриппа. Среди заболеваний, характерных для детского возраста, особое место занимают заболевания органов дыхания. Наиболее частыми являются ОРЗ и грипп. Разработка и подбор эффективных методов профилактики – актуальная задача. Основным методом специфической профилактики является активная вакцинация детей и персонала в осенний период (сентябрь – ноябрь). Для профилактики острых респираторных заболеваний важно повлиять на предрасполагающие факторы к возникновению заболеваний. Эти меры должны включать в себя: соблюдение санитарных норм, своевременное выявление и изоляция больного, санитарно-просветительская работа среди сотрудников и родителей.

2. Своевременное выявление и наблюдение за детьми с хроническими патологиями имеет важное значение. С этой целью ежегодно в детском саду проводится диспансеризация детей в декретированном возрасте, а также проведение регулярного осмотра детей врачом-педиатром (после болезни, во время карантина).

3. Профилактика травм и несчастных случаев среди детей является ключевой задачей персонала МДОУ. Проведение инструктажей, контроль за соблюдением техники безопасности, внимательное отношение персонала создают благоприятную среду для выполнения этой задачи.

4. Профилактику возникновения инфекционных заболеваний, вирусного гепатита, СПИДа обеспечивают соблюдение санитарных норм и правил, выполнение ОСТА, карантинных мероприятий.

5. Для профилактики нарушений осанки необходимо соблюдать правила подбора детской мебели по росту ребенка, а также регулярно использовать комплекс упражнений для укрепления мышц спины во время физкультурных занятий и утренней гимнастики.

Оздоровительная работа имеет следующую направленность:

Закаливающие мероприятия – это комплекс мер, способствующих тренировке системы терморегуляции, устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Здоровьесберегающее направление программы предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях нашего детского сада будет осуществляться по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое – витаминотерапия, проведение комплекса профилактики ОРЗ и закаливающих мероприятий.

2. Оздоровительная направленность образовательного процесса – учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, учет индивидуальных

особенностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации.

3. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка – психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

4. Формирование культуры здоровья, навыков безопасного поведения – знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни, посредством игр, упражнений, бесед, занятий, включающих, в том числе, и этнокультурный компонент.

Работа по реализации программы строится на проектной технологии. В рамках программы осуществляется работа проектов оздоровительной направленности «Неделя здоровья», «День здоровья», «Зимние забавы».

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательном процессе.

При подборе методов закаливания в МДОУ необходимо учитывать следующие факторы: условия внешней среды, соблюдение санитарно-гигиенических требований, материально-техническую базу.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников осуществляется посредством системы мероприятий, включающих в себя следующие формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы:

Формы и методы оздоровления детей

№ п./п.	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- утренний прием и осмотр воспитанников - щадящий режим пребывания детей в адаптационный период - режим дня, учитывающий возрастные особенности детей - расписание занятий в соответствии с СанПиН - создание атмосферы психологического комфорта
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - занятия по физическому воспитанию (в т.ч. свежем воздухе) - подвижные игры - самостоятельная деятельность детей - двигательно-оздоровительные физкультминутки - пешие прогулки (походы)
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание с использованием художественного слова - обеспечение чистоты среды в групповых и спальнях помещениях
4.	Световоздушные ванны	- сон в проветриваемом помещении

		- соблюдение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания) - прогулки на свежем воздухе
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники - тематические недели («Неделя здоровья», «Зимние забавы», «Любим мы играть!»); - малые туристические походы
6.	Сбалансированное питание	- рациональное питание - витаминизация третьего блюда - соки, овощи, фрукты - питьевой режим
7.	Закаливание	- гимнастика после дневного сна - закаливание с использованием массажных ковриков и ребристых дорожек - воздушные ванны - мытье ног и солнечные ванны в летний период.

Правильный режим дня предполагает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине года (январь) организуется неделя каникул. На данной неделе проводятся занятия только оздоровительного и художественно-эстетического циклов. В теплое время года (июнь-август) занятия не проводятся.

Режимы дня разработаны на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении разработаны режимы на холодный и на теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольную образовательную организацию не принимаются.

План лечебно-профилактической работы

№ п./п.	Мероприятия	Сроки
1.	Утренний фильтр (осмотр воспитанников и раннее выявление заболевших)	Ежедневно
2.	Соблюдение режима проветривания, влажной уборки, кварцевания)	

3.	Организация закаливающих процедур	
4.	Витаминация третьего блюда (витамин "С")	
5.	Ароматерапия (лук, чеснок, чесночные медальоны)	Осенне-зимний период

Систематическая реализация плана лечебно-профилактических мероприятий способствует предупреждению количества случаев заболеваемости ОРВИ и Гриппом.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Двигательная активность, создавая энергетическую основу для роста и формирования систем организма, нормального физического и психического развития, играет важнейшую роль в укреплении здоровья детей. В нашем детском саду, учитывая опыт педагогической практики, разработана модель двигательного режима в течение дня для всех возрастных групп, которая и будет систематизировать, и дозировать физическую нагрузку в соответствии с возрастными особенностями детского организма.

Перспективы корректировки, разработки, пополнения в организации физкультурно-оздоровительной работы:

- Ознакомление педагогов с обновленной моделью двигательного режима.
- Внедрение модели двигательного режима во всех возрастных группах.
- Составление плана работы по вопросам организации различных форм двигательной активности.
- Разработка рабочей учебной программы по организации физического воспитания и развития детей младших - подготовительных к школе групп.
- Разработка и составление картотеки утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики.
- Разработка и проведение комплексных занятий по физическому воспитанию с учетом приоритета детского сада.
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс комплекса подвижных и малоподвижных игр, с учетом разработанной картотеки по возрастам.
- Ежегодно составление плана мероприятий по организации активного отдыха, по взаимодействию с родителями.

Модель двигательного режима на зимний период

№ п./п.	Формы организации	Период	Время и место	Возрастная группа				
				Ран. воз.	Млад.	Средн.	Стар.	Подг.
1.	Утренняя самостоятельная двигательная активность	ежедневно	групповые комнаты	+	+	+	+	+
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно	групповая, физкультурный и музыкальный залы, студия развития	+	+	+	+	+
3.	Двигательная активность между занятиями	ежедневно	групповая, приемная	+	+	+	+	+

4.	Физкультурные занятия							
		2 раза в неделю	физкультурный зал	+	+	+	+	+
		1 раз в неделю	спортивный участок		+	+	+	+
5.	Подвижные игры	в течение дня, во время занятий, прогулок	улица	+	+	+	+	+
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа, упражнения по развитию движений	ежедневно	групповая, улица	+	+	+	+	+
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	ежедневно	участок, территория ДОУ	+	+	+	+	+
8.	Дыхательная гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно	спальня, групповая	+	+	+	+	+
9.	Самостоятельная двигательная активность во 2 половине дня	ежедневно	групповая, физкультурный зал, улица	+	+	+	+	+
10.	Активный отдых:							
	- досуги и развлечения	2 раза в неделю	участок, территория ДОУ	+	+	+	+	+
	- спортивные праздники	1 раз в месяц	спортивная площадка		+	+	+	+
11.	Закаливание	ежедневно	групповая, спальня	+	+	+	+	+

Модель двигательного режима на летний период

№ п./п.	Формы организации	Период	Время и место	Возрастная группа				
				Ран. воз.	Млад.	Средн.	Стар.	Подг.
1.	Утренняя самостоятельная двигательная активность	ежедневно	участок	+	+	+	+	+
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно	спортивная площадка, участок	+	+	+	+	+
3.	Подвижные и малоподвижные игры	ежедневно	участок, спортивная площадка	+	+	+	+	+
4.	Индивидуальная и подгрупповая работа, упражнения по развитию движений	ежедневно	участок	+	+	+	+	+
5.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	ежедневно	участок, территория ДОУ	+	+	+	+	+
6.	Дыхательная гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно	спальня, групповая	+	+	+	+	+
7.	Самостоятельная двигательная активность во 2 пол.дня	ежедневно	участок	+	+	+	+	+
8.	Активный отдых:							
	- досуги и развлечения	2 раза в неделю	участок, территория ДОУ	+	+	+	+	+
	-спортивные праздники	1 раз в месяц	спортивная площадка		+	+	+	+
9.	Закаливание (босохождение, воздушные и солнечные ванны) на воздухе	В зависимости от погодных условий	участок, территория ДОУ	+	+	+	+	+

Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста

Здоровьесберегающее направление деятельности МДОУ предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности. Задачи по формированию культуры здоровья ребенка, основанные на валеологическом сознании – знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни обозначены в образовательной области ООП МДОУ «Физическое развитие». Работа по приобщению к основам сохранения здоровья дошкольников активно ведется педагогами через беседы, целевые прогулки, дидактические и подвижные игры, игровые ситуации с младшего возраста.

Для приобщения к здоровому образу жизни в МДОУ ежегодно, планируются и проводятся следующие мероприятия:

№ п./п.	Наименование	Период	Возрастная группа
1.	Неделя «Спорт – это здоровье!» Неделя «Зимние забавы»	январь	младшая - подготовительная
2.	Познавательные беседы	1 раз в 2 недели	младшая - подготовительная
3.	Спортивные развлечения, праздники с участием родителей воспитанников	по плану ВОР	ранний возраст - подготовительная
4.	Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях разного уровня	в течение учебного года	младшая - подготовительная
5.	Тематические родительские собрания	1 раз в год	все группы
6.	Консультирование родителей по вопросам здоровья воспитанников	в течение учебного года	все группы

Организация закаливания

Согласно пункту 12.6 СанПиН 2.4.1.3034-13 «... закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка». [3, п.12.6.]

Закаливание в дошкольном учреждении детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений (график проветривания помещений имеется на каждой возрастной группе), правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные, солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона, температуры воздуха в групповых помещениях.

Медицинские отводы от закаливания применяются в случае острых заболеваний.

Закаливание в повседневной жизни. Умывание прохладной водой. Использование воды в целях закаливания детей в повседневной жизни сочетается с формированием у них навыков личной гигиены.

Организуется во всех возрастных группах, ежедневно. Исходя из климатических условий в холодный период (сентябрь - май) применяется в группах раннего возраста - только умывание кистей рук; в группах дошкольного возраста умывание рук до локтя и лица. В теплый период (июнь-июль), при благоприятных погодных условиях организуется обливание ног с целью закаливания в сочетании с мытьем их после прогулки. Ноги моют теплой водой с мылом и обливают водой соответствующей температуры.

Широкая аэрация помещений. Проветривание групповых помещений, физкультурного и музыкального залов проводится ежедневно, в соответствии с графиком, который разработан для каждой возрастной группы и специальных помещений для занятий с детьми.

Правильно организованная прогулка. Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период (сентябрь - май) составляет 3-4 часа, в зависимости от возрастной группы.

В зависимости от климатических и погодных условий прогулка может быть сокращена:

- при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с;
- при неблагоприятных погодных условиях: сильный ветер, сильный дождь.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми проводятся подвижные и спортивные игры, физические упражнения. Подвижные игры и физкультурные занятия проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

В теплый период (июнь - август) продолжительность прогулки увеличивается, максимальное количество времени дети проводят на улице. Занятия в теплый период не проводятся.

Специальные мероприятия. Процесс закаливания в детском саду организуется посредством использования различных методов, проводится с учетом возраста детей, времени года.

Организуются следующие мероприятия:

- Воздушные ванны. Наиболее мягкой специальной закаливающей процедурой считаются воздушные ванны. Местную воздушную ванну ребенок получает, находясь в обычной одежде, во время физкультурных и музыкальных занятий, ежедневной утренней гимнастики, общую воздушную ванну - при смене белья дневного сна.

- Гимнастика после сна. Организуется в каждой возрастной группе после дневного сна и перед солевым закаливанием. В качестве гимнастики после сна применяются комплексы разнообразных физических упражнений, упражнений дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений, дозировка и время проведения гимнастики после сна зависит от возраста воспитанников.

Воздушное закаливание в сочетании с массажными ковриками («Дорожка здоровья»). Организуется во всех возрастных группах. Данное закаливание организуется после гимнастики после сна. Дети проходят «Дорожку здоровья» в трусиках и маячках, босиком.

«Дорожка здоровья» (массажные коврики) - представляет собой полосу из легко стирающейся ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетеные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка. Так же используются заводские коврики сделанные из цветного вспененного материала с выпуклой поверхностью разной конфигурации. Вместе с ковриками используется ребристая доска. Выполняется ходьба босиком, со сменой положения рук и ног. Располагают данную полосу в виде круга.

- Солнечные ванны. Закаливание солнцем осуществляется в процессе прогулки, исходя из климатических условий возможно только в летний период (июнь - август), при обычной разнообразной деятельности детей. На голове при этом всегда должен быть светлый головной убор. Для детей раннего возраста применяются только световоздушные ванны в тени деревьев, в дошкольном возрасте постепенно переходят к местным солнечным ваннам, для чего детям оголяют руки и ноги. Исходя из климатических условий солнечные ванны начинают с 5 минут и доводят до 10 минут одномоментного пребывания детей на солнце.

Взаимодействие с семьей и организациями города по воспитанию здорового дошкольника

Большую роль в оздоровлении детей играет совместная работа с семьей, которая строится на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цель и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны родителем;
- систематичность и последовательность (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими положениями система работы с семьей в МДОУ включает:

- целенаправленную просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы МДОУ.

В этих целях в нашем детском саду широко используются следующие формы работы с семьей:

- проведение анкетирования родителей;
- организация и проведение различных форм работы по данному направлению деятельности;
- организация и проведение общих и групповых родительских собраний по теме здоровьесбережения;
- проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- привлечение родителей к совместному участию в соревнованиях, конкурсах, развлечениях, направленных на здоровьесбережение и формирование интереса к занятиям спортом;
- информирование родителей о мероприятиях оздоровительной направленности через информационные стенды в группах и сайт МДОУ.

Основные направления работы с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка

№ п./п.	Формы работы	Содержание
1.	Групповые стенды «Азбука здоровья»	Размещение наглядной информации - консультаций, памяток для родителей по теме здоровья, ЗОЖ.
2.	Папки-передвижки, лэпбуки	Информация по актуальным вопросам, связанным со здоровьем детей.

3.	Родительские собрания, семинары, мастер-классы и т.д.	Просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни.
4.	Индивидуальные беседы и консультации	Консультирование и просвещение родителей по возникшим актуальным вопросам по физическому развитию дошкольников.
5.	Совместные мероприятия – конкурсы, соревнования, праздники, походы и т.д.	Привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами

№	Социальный партнер	Мероприятия
1.	ГБУЗ «Ухтинская детская больница»	- Проведение медицинских профилактических осмотров на территории МДОУ. - Забор анализов у воспитанников. - Проведение вакцинации против заболеваний (согласно возрастному перечню прививок).
2.	МБОУ СОШ № 13	- Проведение спортивных мероприятий на базе школы между воспитанниками подготовительной группы и учащимися 1 класса (в рамках плана сетевого взаимодействия).
3.	Система дополнительного образования в МДОУ	В МДОУ реализуются дополнительные услуги «Спортивный Я», «Мини футбол».
4.	Родители (законные представители)	Осуществление взаимодействия с родителями посредством проведения совместных спортивных праздников и развлечений.
5.	Система дополнительного образования в городе	Воспитанники ДОУ посещают секции плавания, футбола, фигурного катания, школу боевых искусств и т.д.

Спортивное оборудование физкультурного зала

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 6 шт.
- Гимнастические стенки – 3 шт.
- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 - 120 г – 2 шт.
- Флажки разноцветные – 60 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 10 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 4 шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.
- Баскетбольный щит – 2 шт.
- Обруч пластмассовый плоский д.=55 см – 50 шт.
- Обруч пластмассовый плоский д.=80 см – 12 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -2 шт.
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Конус сигнальный – 16 шт.
- Сетка волейбольная – 1 шт.
- Лыжи пластиковые – 25 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 2 шт.

3.1.5. Информация о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает в себя: здание ДООУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДООУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Здание ДООУ построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1972 году; площадь территории составляет 19245 м². Каждая группа имеет свою площадку, на которой размещены различные постройки для игр. На территории ДООУ также имеется спортивная площадка. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур, сосновый бор. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Ежегодно проводится косметический ремонт в помещениях здания с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электро-технологического оборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта; приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский блок, состоящий из трех кабинетов, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивается специально закрепленным за ДОУ органами здравоохранения медицинскими работниками (ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника.

Материально-технические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<ul style="list-style-type: none"> • В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует авторский подход воспитателей каждой возрастной группы (каждая дошкольная группа имеет свое название, девиз). • В информационно-методическом кабинете, возрастных группах, музыкальном, физкультурном залах имеются каталоги материально-технического обеспечения Образовательной программы дошкольного образования. В кабинете заведующего имеется выход в сеть Интернет. • В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, насыщенности. • С целью обогащения образовательного пространства групповых помещений и прилегающей территории дошкольного учреждения развивающая 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Основной образовательной программы ДОУ частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - в дошкольных группах, спортивном зале имеется в недостаточном количестве материально-технических средств (растет потребность в техническом оснащении ноутбуками, мультимедийным оборудованием) для развития и углубления у дошкольников валеологических представлений, знаний о пользе ЗОЖ и т.д. • Нет доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах). • Физкультурный зал не в полном объеме оснащен необходимым оборудованием, атрибутами для занятий с 	<ul style="list-style-type: none"> • Определить и приобрести средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, для реализации Основной образовательной программы в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в части требований к условиям реализации Основной образовательной программы). • Приобрести: <ul style="list-style-type: none"> -ноутбук (2 шт.), мультимедийное оборудование (2 шт.), Создать электронную базу данных учебных и методических материалов, библиотечных ресурсов, материально-технического обеспечения

<p>предметно-пространственная среда ежегодно обновляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретаются новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; - организуются мероприятия с привлечением всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов). • Музыкальный и физкультурный залы оснащены соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по физическому направлениям развития детей. • Имеются соответствующие материалы <ul style="list-style-type: none"> - для подвижных игр и игр малой подвижности, спортивных упражнений. • В центрах по физическому развитию детей в дошкольных группах имеется необходимое оборудование и материалы соответствующие требованиям ФГОС. 	<p>детьми по физической культуре.</p>	<p>Образовательной программы.</p>
---	---------------------------------------	-----------------------------------

IV. Оценка эффективности реализации комплексно-целевой оздоровительной программы

4.1. Целевые индикаторы и показатели Комплексно целевой оздоровительной программы

Для оценки эффективности КОЦП используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей

по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2020 %	2020- 2021 %	2021 - 2022 %	2023 %
1. Совершенствование социально-педагогических, медицинских форм и методов работы МДОУ по сохранению здоровья дошкольников	Повысилась заинтересованность и профессиональная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения	- Доля воспитанников успешно освоивших ООП по направлению «Физическое развитие».	70	75	80	85
		- Доля педагогических работников эффективно использующих современные здоровьесберегающие технологии	50	60	75	85
2. Формирование позиции ответственности по отношению к собственному здоровью у педагогов и родителей воспитанников, через разнообразные формы трансляции жизненного опыта связанного с укреплением здоровья	Педагогами и специалистами ДОУ используются разнообразные формы и методы работы по сохранению здоровья дошкольников.	- Доля болевших детей в течение учебного года (снижение).				
		- Доля не болевших детей в течение учебного года (увеличение).	21	22	23	24
		- Переход со II на I группу здоровья.	22	24	26	28

	Родители дошкольников являются активными участниками мероприятий по сохранению здоровья дошкольников	- Доля воспитанников имеющих высокий уровень развития интегративных качеств по ОО «Физическая культура».	70	75	80	85
		- Доля педагогов использующих различные формы и методы работы по сохранению здоровья дошкольников	60	65	70	75
		- Доля родителей активно участвующих в мероприятиях по здоровьесбережению	20	25	30	35
3. Укрепление материально-технического обеспечения МДОУ	Материально-техническая база ДОУ касающаяся сохранения и укрепления здоровья дошкольников оснащена в	- Приобретены методические пособия.	50	60	70	80
		- Сделан ремонт физкультурного зала.	50	60	70	80
		- Оборудованы спортивная	20	30	40	50

	соответстви и с ФГОС	площадка и мини футбольное поле.				
		- Приобретен спортивный инвентарь и оборудование	50	60	70	80

